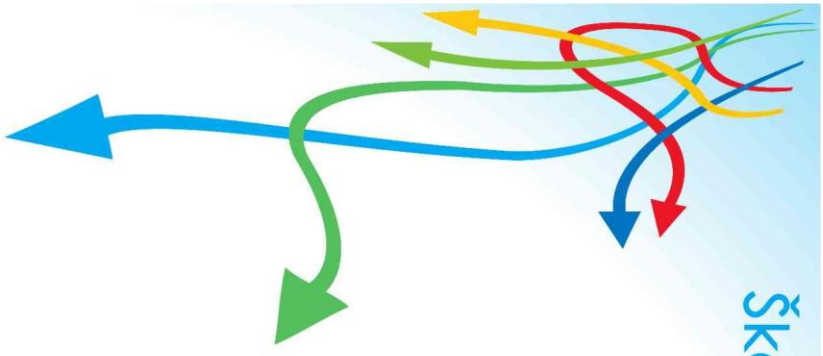


Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Školní vzdělávací program Střediska volného času Pohořelice, příspěvkové organizace

Č. 14

Vydané dne 30. 9. 2026
Platnost od 1. 10. 2026

Supervize: Mgr.et Bc. Monika Rouzek Janičatová, Ed.D., LL.M., MBA

Zpracoval: kolektiv pracovníků SVČ Pohořelice

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

Preambule

Školní vzdělávací program, podle §5 z. 561/2004 Sb. (dále jen školský zákon) je pedagogický dokument, podle něhož se bude uskutečňovat výchova a vzdělávání SVČ Pohořelice a který SVČ stanoví podle svých záměrů a potřeb, požadavků regionu, dětí, mládeže a dospělých klientů, a nese za něj odpovědnost. Školní vzdělávací program pro vzdělávání ve školských zařízeních (SVČ) zpracovávají přímo školské zařízení, protože jde o specifické vzdělávání s často úzkou vazbou na místní podmínky. Školský vzdělávací program pro vzdělávání SVČ, stanoví zejména konkrétní cíle vzdělávání, délku, formy, obsah a časový plán vzdělávání, podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání, včetně podmínek pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, označení dokladů o ukončeném vzdělání.

Dále stanoví popis materiálních, personálních podmínek, podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání v uvedeném školském zařízení uskutečňuje.

1. Identifikační údaje zařízení

název: Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace

viz Zřizovací listině č.j.20/89 ze dne 30.dubna 2015

sídlo: Pohořelice, Dlouhá 39, 691 23

identifikační číslo: 60575573

statutární zástupce: ředitelka SVČ Pohořelice -
Mgr. et Bc. Monika Rouzek Janičatová, Ed.D., LL.M., MBA

2. Charakteristika zařízení

Obecně:

Školské zařízení podle školského zákona, je za školské zařízení považována instituce, která poskytuje služby a vzdělávání, které doplňují, nebo podporují vzdělávání ve školách. SVČ je školské zařízení, které zajišťuje výchovné, vzdělávací, zájmové, rekreační, osvětové činnosti pro žáky, studenty, pedagogické pracovníky, případně i další osoby. SVČ, školské zařízení, pro zájmové a mimoškolní vzdělávání, naplňuje volný čas dětí, žáků, nebo studentů, případně dalších zájemců o efektivní využití volného času (§118, školský zákon).

Organizace má vydán Vnitřní řád v platném znění. Vnitřní řád Střediska volného času, Pohořelice, příspěvková organizace (dále jen SVČ) upravuje:

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

- podrobnosti k výkonu práv a povinností dětí, žáků, studentů a jejich zákonných zástupců ve školském zařízení a pravidla vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky
- provoz a vnitřní režim školského zařízení
- podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků nebo studentů a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy, před projevy diskriminace, násilí a nepřátelství
- podmínky zacházení s majetkem školského zařízení ze strany dětí, žáků, studentů pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání

Konkrétně:

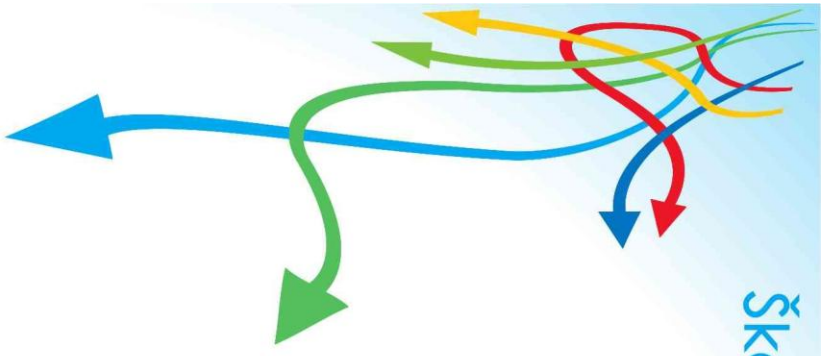
Středisko volného času Pohořelice se řadí mezi střediska volného času a zajišťuje dle z. č. 561/2004 Sb. výchovné, vzdělávací, zájmové, rekreační, osvětové činnosti pro žáky, studenty, pedagogické pracovníky a další osoby. SVČ Pohořelice se výraznou měrou podílí na zajišťování volného času dětí, mládeže i dospělé populace v Pohořelicích a jeho okolí. Poskytuje služby a vzdělávání, které doplňují, nebo podporují vzdělávání ve školách.

Vzhledem k výhodnému lokálnímu umístění, Pohořelice jsou pověřenou spádovou obcí III. stupně, využívá jeho forem zájmového vzdělávání široká řada klientů všech věkových kategorií (děti, mládež, dospělá populace, geronti, rodiče s dětmi, rizikové sociální skupiny, neorganizovaná mládež, a další klientská veřejnost).

SVČ Pohořelice reaguje na potřeby veřejnosti a účastníků, které spadají do vzdělávacího programu SVČ a do cílů dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR, do sociálních a výchovných potřeb, které souvisejí s činností SVČ Pohořelice.
Ke své činnosti mu slouží hlavní budova SVČ v Pohořelicích, Dlouhá 39 včetně nové přístavby budov (*2022), dále pak detašovaná pracoviště Pohořelice - Tyršova 587 a Tyršova 560, Brněnská 2, Přibice 46, Ivaň 73, Loděnice134. Dále pak využívá díky podpoře města Pohořelice sportovní halu města (Dlouhá 37), místní sokolovnu Tyršova 560, sál Radnice (Brněnská 2), v pronájmu má tělocvičnu základní školy Pohořelice (Dlouhá 35) a komunitní centrum Pfann v Pohořelicích, náměstí Svobody 79.

Nabídka i poptávka po činnostech jmenovaného školského zařízení je veliká. Proto je nutné činnost řádně rozvrhnout tak, aby jedna střídala druhou, aby nedocházelo k prostoro-časové kolizi a aby bylo možné zajistit více činností ve společný čas/den. Je potřebné využívání učeben SVČ organizovat tak, aby zde mělo zázemí více činností ve společnou dobu a aby zde mělo i řádné zázemí a nemuselo docházet k neustálému pohybu nejen klientů, ale i materiálního a dalšího vybavení (zázemí), aby se činnosti navzájem nerušily a aby zde mohla probíhat vzdělávací činnost najednou pro více věkových kategorií a sociálních skupin.

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz



3. Konkrétní cíle vzdělávání

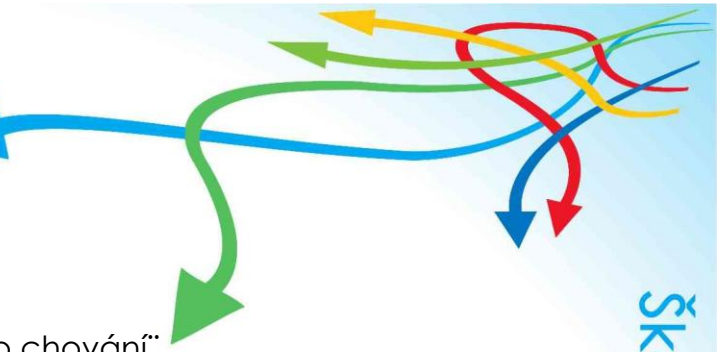
Cíl je základním a nezbytným předpokladem každého pedagogického působení. Pomáhá nám usnadňovat volbu efektivních pedagogických prostředků, výběr konkrétních činností, má zásadní vliv na formování personálních, materiálních a dalších podmínek výchovy a vzdělávání.

Pro stanovení konkrétních cílů ve školním vzdělávacím programu SVČ je nezbytně nutné umět se orientovat ve struktuře vzdělávacích cílů, vyplývajících ze školského zákona a navazujících kutikulárních a strategických dokumentů vztahujících se k příslušné věkové skupině účastníků zájmového vzdělávání. Oproti běžnému plánování činnosti školní vzdělávací program důsledně akceptuje kutikulárních přístup, tj. nejen plánování a realizaci jednotlivých činností, jejich hodnocení, ale zejména sledování, jaké kompetence účastníci získají či jaké kompetence byly rozvíjeny. Do školního vzdělávacího programu se zahrnují nejen jednotlivé činnosti, ale zejména jejich návaznost na další aktivity. Proto pro formulaci cílů výchovného působení se použije pojem „získávání, rozvíjení" klíčových kompetencí[1]. Nikdy však proces vývoje nemůže být zcela ukončen, proto používáme terminologii, která je v tomto případě nejpřesnější a nejvýstižnější, a to – kompetence se rozvíjejí, posilují, budují, získávají.

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. SVČ Pohořelice se dále podílí na další péči o nadané děti, žáky a studenty, a ve spoluprácí se školami a dalšími institucemi rovněž na realizaci soutěží a dalších aktivit žáků. Vzhledem k tomu, že účastníci zájmového vzdělávání jsou ve většinovém měřítku účastníky základního vzdělávání, je přirozené, že se školní vzdělávací program SVČ snaží navázat na Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Není však vhodné ani možné doslovně přebírat jeho cíle, neboť zájmové vzdělávání není totožné se základním. Je možné z nich pouze čerpat, přetvářet je a přizpůsobovat potřebám SVČ. Podobné podněty dále poskytují kutikulární dokumenty, zvláště pak Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, Rámcový vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání a další, např. pro odborné vzdělávání.

[1] Klíčové kompetence – souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. V etapě základního a zájmového vzdělávání jsou za klíčové kompetence považovány: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní, kompetence k trávení volného času.

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz



Jako příklady odvozených cílů jmenujme:

- utváření pracovních návyků
- rozvíjení orientace v čase
- rozšíření orientace v místě
- rozšiřování slovní zásoby
- osvojování a dodržování pravidel slušného chování¨
- podpora samostatného vystupování a jednání
- vytváření pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- vytváření ohleduplného vztahu k přírodě
- vytváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorů
- osvojování pravidel mezilidské komunikace
- rozvíjení vyjadřovacích schopností
- vytváření příležitostí pro spolupráci
- rozvíjení emocionálního a estetického vnímání (literárního díla, uměleckého předmětu, výtvarného díla, hudby…)
- podpora vlastní tvůrčí umělecké činnosti (literární, hudební, výtvarné)
- formování odpovědnosti za kvalitu vlastní práce¨
- organizování a plánování práce, učení, zábavy a hry
- získávání zkušeností s prací s různými materiály a nástroji
- upevněních pozitivních sociálních vztahů
- vytváření příležitostí pro samostatné získávání informací z různých zdrojů

Cíle zájmového vzdělávání nejsou školským zákonem stanoveny, ale musí plně respektovat obecné cíle vzdělávání stanovené školským zákonem. To umožňuje SVČ neomezenou volnost při formulování cílů, avšak na druhé straně klade mimořádné nároky na odpovědnost, kvalifikovanost a profesionalitu tvůrců vzdělávacího programu.

Ti musejí brát zřetel především na:

- věkové a individuální zvláštnosti účastníků
- personální, materiální a další podmínky vzdělávání a výchovy
- charakteristiku školského vzdělávacího programu
- specifiku zájmového vzdělávání – jeho prostředků, metod a forem
- zájmy a očekávání dětí, jejich rodičů a dalších účastníků, města, škol v okolí, zřizovatele, místní komunity ad.
- ekonomické podmínky, za kterých se zájmové vzdělávání uskutečňuje
- konkurenční prostředí

Každý manager, který řídí svoji organizaci, musí vycházet z cílů, musí vědět, co bude organizace dělat, jakých cílů chce dosáhnout a jakým způsobem. Od toho se pak odvíjí celý další řídící a strategický proces organizace. Znalost místních, lokálních podmínek, podmínek poptávky i konkurenční nabídky je nezbytná. Pokud máme stanovenu strategii, známe cestu, pak do cíle dojdeme.

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

Co je tedy základním cílem zájmového vzdělávání SVČ? Naučit, rozvinout, posílit, potlačit, rozšířit naučené, získané, osvojené návyky, dovednosti, schopnosti, vědomosti tak, aby výstupem, který při našem zájmovém vzdělávání očekáváme byla osobnost, která zvládne, dokáže, umí, překoná … a která dosáhne klíčových kompetencí, které stojí na vyšším stupni žebříčku, než se kterými přišla na začátku vzdělávání. Jedná se o naprosto jednoduchý vývoj, proces, ve kterém kvalifikovaným, odborným působením posunujeme dítě, žáka, studenta aj. na vyšší vzdělanostní stupínek.

Jako příklad uvádíme popis vzdělávání v keramickém kroužku.

Keramický kroužek pro 1. - 5. třídu (dále již mladší školní věk)

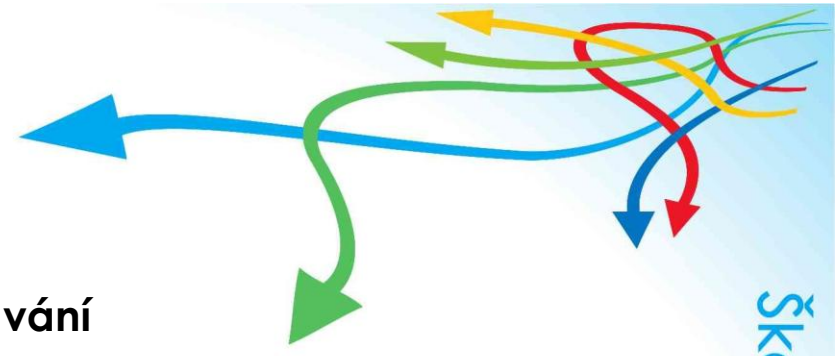
a) výchovně vzdělávací cíl – naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru, dát možnost rozvoji citu pro materiál, umožnit rozvoj tvořivosti, fantazie
b) a představivosti, podpořit kladný vztah k výtvarnému umění
c) obsah činnosti – seznámit s materiálem a jeho zpracováním, jednoduchý výrobek, práce s hliněnými hádky (spojování, konstrukce), práce s plátem (válení, konstrukce), práce z bloku odebírání, přidávání), povrchová úprava hlíny (plastická, glazury, engoby, barvítka…)
d) očekávané výstupy – žák zvládne zpracovat hlínu a vyrobit jednoduchý výrobek, žák dokáže vyválet plát, vytvořit z něj reliéf, postavit objekt, při práci z bloku dokáže pracovat technikou přidávání a odebírání hmoty, žák dokáže vytvořené výrobky dekorovat plastickým zdobením a dokáže správně použít glazury, engoby, barvítka …
e) metody práce – klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, práce s obrazem, instruktáž, napodobování) – aktivizující (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment ad.)

f) klíčové kompetence – žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní, umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat, naučí se základům výtvarné tvorby, umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít, dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí, dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor, získá pozitivní vztah k umění, k výtvarné tvorbě

Cíle je nutné také sledovat z pohledu instituce a z pohledu účastníka. Zájemci o naši práci očekávají, že při vzdělávání v našem zařízení získají určité kompetence, naplní si své cíle. Z pohledu manažerů a pedagogických pracovníků je nezbytně nutné sledovat zájmy veřejnosti, ale také vycházet z možných podmínek, se kterými naši činnost realizujeme. Ideální je nabízet to, co si účastník žádá. Praxe však ukazuje, že ne vždy je to možné. Proto je nutné připravovat nabídku zájmového vzdělávání tak, aby v co nejširší míře odpovídala nárokům a potřebám dětí, žáků, studentů ad. a vycházela z podmínek zařízení a ze zdrojů, se kterými SVČ počítá a může počítat.

S tím vším musí vedení SVČ počítat a zodpovědně a v souladu se záměry kutikulární reformy a zájmového vzdělávání organizovat činnost a rozvoj.

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz



4. Délka a časový plán vzdělávání

- dle § 4 odst. 4 vyhlášky č. 74/2005 Sb. v aktuálním znění – středisko zpravidla vykonává činnost po celý školní rok, a to i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování (blíže není legislativou určeno)
- vycházíme z aktuálního dokumentu zařízení - délka vzdělávání a zájmových činností je stanovována Plánem práce na příslušný školní rok (platný dokument SVČ) sestavovaný pracovníky zařízení, na základě lokálních a regionálních potřeb. Přílohou tohoto dokumentu je přesný rozvrh zájmového vzdělávání pro daný školní rok pro všechny klienty zařízení.
- zájmová činnost pravidelná je stanovena rozvrhem na školní rok
- ostatní činnost a vzdělávání je stanovena kalendářním plánem práce na příslušný školní rok

Pravidelná forma zájmového vzdělávání SVČ Pohořelice – devět, v některých případech deset měsíců školního roku. Zájmové vzdělávání, jehož zaměření a cíle vyžadují zahájení již od začátku školního roku, z důvodu náročnějšího programu a přípravám k účastem na soutěžích, turnajích a přehlídkách zahajuje již v září příslušného školního roku. Vzdělávání k výkonu těchto činností je projednáváno v SVČ v druhé polovině předcházejícího školního roku. Viz zápisy z porad vedení.

5. Formy vzdělávání

Obecně:

Dle vyhlášky č. 74/2005 Sb. v platném znění o zájmovém vzdělávání:

- pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
- příležitostná výchovná, vzdělávací a tématicko rekreační činnost …
- táborová činnost …
- osvětová činnost …
- individuální práce …
- spontánní činnosti
- a další neuvedené formy

Blíže pak vyhláška č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání v platném znění

Jednotlivé typy forem jsou obsaženy v interním dokumentu na příslušný školní rok, a to v Plánu práce. V něm jsou popsány jednotlivé formy zájmového vzdělávání včetně kalendářního plánu práce a konkrétního rozvrhu vzdělávání. Formy jsou dále specifikovány dle cílových skupin účastníků a délky trvání (časový plán) vzdělávání.

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz



Konkrétně:

SVČ Pohořelice, dále jen SVČ, zajišťuje činnosti v různých formách a oborech zájmové činnosti, věnuje se práci se všemi věkovými kategoriemi (děti, žáci, studenti, dospělá populace, geronti, rodiče s dětmi, rizikové sociální skupiny, neorganizovaná mládež a další klientská veřejnost).

SVČ reaguje na potřeby veřejnosti, které spadají do vzdělávacího programu SVČ a do cílů dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR, do sociálních a výchovných potřeb, které souvisejí s činností SVČ Pohořelice.

SVČ zaměřuje svoji činnost také na poskytování služeb všem občanům regionu Pohořelicka v oblasti volného času ve formách – netradiční činnosti, otevřené kluby, organizovaná i nepravidelná činnost, preventivní programy, eliminace patologických jevů vhodnou výchovně vzdělávací formou, práce s nezaměstnanou mládeží a klienty a řadu dalších.

SVČ reaguje na potřeby mladých lidí. Jedná se o místo setkávání a trávení volného času mládeže a mladých lidí, příprava akcí a programů, sestavený týmu instruktorů a jeho další rozvoj a spolupráce se zařízením.

SVČ organizuje ve školním roce více jak 90 zájmových kroužků (zájmové vzdělávání - konkrétně v dokumentu zařízení Plán práce příslušného školního roku). Počet kroužků se vyvíjí v průběhu školního roku na základě potřeb klientů a zájmu veřejnosti. Počet klientů se oproti předcházejícím školním rokům nezmenšuje, ale naopak dochází k navýšení počtu neorganizované mládeže a dětí, kteří využívají klubovou část SVČ a neorganizované formy činností, které SVČ zajišťuje pro veřejnost (klubová činnost, nepravidelná činnost, spontánní aktivity, akce dle přání a zájmů klientů) a narostl počet výukových programů, které připravujeme pro školy a školská zařízení našeho malého okresu (dopravní výchova, lanové sportovní aktivity, preventivní programy, keramické programy). Se součtem klientů, kteří využívají těchto programů se počet několikanásobně navyšuje oproti předcházejícím obdobím. Přisuzujeme to několika faktorům, především vhodným lokálním umístěním, spádovostí města, zajímavou a kvalitní nabídkou, která je pružná a reaguje na potřeby společnosti, výbornou spoluprací se školami a obcemi v širokém okolí, soustavným vzděláváním pedagogických a dalších pracovníků SVČ.

SVČ nabízí školám a školským zařízením, veřejnosti řadu výukových programů:

a) **Dopravní výchova systematická** pro školy, školky a školská

zařízení. Dopravní výchova je zaměřena na předávání jak teoretických znalostí, tak praktických dovedností dětí, žáků a studentů. Kvalitně pojatá dopravní výchova hraje významnou roli při budování hodnotového žebříčku dětí a mladých lidí, zásadně ovlivňuje postoje všech budoucích účastníků silničního provozu. Výukové metody a cíle jsou provázány s RVP škol. Velký důraz klademe na preventivní výuku pro žáky 4. tříd, neboť v tomto ročníku žáci dosahují věku 10 let, kdy se z nich stává samostatný účastník silničního provozu. Od 1.9. 2017 zajišťujeme dopravní výchovu v areálu SVČ. Město Pohořelice k těmto účelům vybudovalo nové dopravní hřiště.

b) Lanové aktivity pro školy, školky a školská zařízení, pro další zájemce. Jedná se o skupinově orientované činnosti, které provádíme na zemi nebo blízko nad zemí. Jedná se o komplexní program, který upevňuje v účastnících pocity týmové spolupráce. Pracujeme s motivací pomocí výzvy, dovednosti vedeme nesoutěživým způsobem. Při vlastním výkonu je při nízkolanových aktivitách potřeba jistit sebe samotné, ale i ostatní, což velmi účinně funguje při navazování trvalých vazeb v kolektivu, stejně tak jako zodpovědnosti vůči ostatním. Důležitým aspektem je dovednostní charakter těchto programů, protože vyžaduje určitou míru fyzické zdatnosti a motoriky.

Naši akreditovaní instruktoři garantují dodržování nejpřísnějších bezpečnostních předpisů.

c) Keramické a výtvarné programy pro školy, školky a školská a jiná zařízení jsou určeny k podpoře kreativity a tvůrčí činnosti dětí a žáků. Programy navazují na RVP a ŠVP škol a školských zařízení.

d) Vodní turistika, turistika a cykloturistika: Pro žáky základních škol, středních škol, vyšších odborných škol a dospělé zajišťujeme vodácké výukové programy. Jedná se o jednodenní a vícedenní splouvání řek, v závislosti na vodáckých podmínkách a požadavcích cílové skupiny. Vodácké dovednosti jsou doplněny tábornictvím, výlety, vycházkami, adaptačním a environmentálním programem. Nabídka je doplněna cyklistikou a turistikou. Turistický prožitek vedle svých sociálních přínosů v kolektivu a skupině vede účastníky k vnímání krajiny jako místa našeho života, učí je prožívat sezónní změny v přírodě, příběhy a zkušenosti zde žijících lidí. Dalším přínosem je důraz na fyzickou stránku turistických aktivit, ale také poznávací charakter výukových kurzů. Důležitými aspekty je důraz na bezpečnost, materiální vybavení a akreditované vzdělání instruktorů.

e) Preventivní programy reagujeme na současné společenské rizikové faktory, zajišťujeme inkluzi a spolupráci se sociálně ohroženými skupinami, zajišťujeme výukové programy, adaptační programy, akce a další činnosti v rozličných formách.

f) Environmentální výchova - vedle edukativní a informační hodnoty ekologického programu je třeba zvýraznit její zážitkový přínos, protože používáme řadu hravých a prožitkových způsobů, jak zvýšit v cílové skupině zájem o přírodu a okolní svět. Probouzíme v dětech představu, že příroda je zajímavá, že stojí za to ji chránit, představujeme životní prostředí ve vazbách, učíme děti kooperativně

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

spolupracovat a vybavujeme je praktickými dovednostmi pro život vedený v přátelském duchu k přírodě a životnímu prostředí. Program obsahuje tematické celky (les, voda, půda, vzduch, odpadové hospodářství, trvale udržitelný rozvoj atd.

g) Metodické - ukázky nových trendů a her převážně z oblasti sportu. Programy se realizují v konkrétní škole přímo při výuce, učitel získá povědomí o dané problematice i uvidí v praxi vyučovací metody. Metodické programy jsou určeny pro základní a střední školy.

h) Ostatní - zážitkové hry a aktivity, odpočinkové, relaxační a oddychové formy volnočasové relaxační činností (výtvarné, hravé, tvořivé, kreativní, motivační, posilující, psychosociální terapie, komunikační a další).

SVČ organizuje tábory v době prázdnin (podzimní,zimní, jarní i letní), soustředění a pobytové akce, příměstské tábory, výlety a poznávací akce, výukové programy

V průběhu školního roku zorganizuje SVČ Pohořelice cca 150 jednorázových akcí (nepravidelných akcí), které jsou určeny dle povahy svého zaměření pro nejrůznější věkové kategorie. Nejvíce akcí je však tradičně připravováno pro žáky základního vzdělávání, pro rodiče s dětmi a teenagery.

6. Obsah zájmového vzdělávání

Ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání není závazně stanovena struktura tohoto vzdělávání. Školský zákon pouze vymezuje obsah zájmového vzdělávání jako naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti.
Obsah zájmového vzdělávání představuje konkrétní podobu rozpracované formy zájmového vzdělávání. SVČ Pohořelice má konkrétní podobu rozpracovanou do níže uvedených oddělení:

6.1 Výtvarné a společenské oddělení – dělí se na keramické a výtvarné, mateřské centrum, klub mládeže, práce s multimédii
6.2 Oddělení outdooru a přírodovědy – lanové aktivity, lezení na umělé stěně, environmentální vzdělávání, rybaření a tábornictví.
6.3 Sportovní oddělení – dělí se na florbal, badminton, pohybové cvičení, sebeobrana, míčové hry, netradiční sporty, Nerf liga, Discgolf Ultimate friesbe, a cvičení matek s dětmi.
6.4 Taneční oddělení Street dance, folklórní tanec a další typy tanců.
6.5 Polytechnická výchova Lego kroužky, Lego robotika, 3D tisk, elektrodílnal, tvořivé dílny, dřevodílna a další.
6.6 Táborová a pobytová činnost

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz



Obsah zájmového vzdělávání v jednotlivých formám je podrobněji rozpracován v jednotlivých kapitolách obsahu zájmového vzdělávání, viz níže.

V rámci jednotlivých odděleních se realizují projekty:
Zdravá škola - poskytujeme zájmové vzdělávání, které ve všech formách své činnosti i ve všech oblastech obsahuje zásady „školy podporující zdraví“. Každý se do našeho SVČ rád vrací a přibývá dětí, žáků, studentů i dospělých, kteří jsou u nás „více než doma. Daří se nám budovat zázemí pro veřejnost, které je nejen pohodové ale i bezpečné a sociálně podnětné.

Desatero zdravé školy SVČ Pohořelice
- „zdraví“ je pro nás uznávanou hodnotou
- jsme otevřeni všem a jsme tu pro všechny
- u nás se nikdo nemusí ničeho bát, u nás je dobře (každý se může - zeptat, přijít se poradit, svěřit, požádat o pomoc)
- respektujeme každého jedince
- zdraví a bezpečné klima není jen uvnitř naší organizace, ale umíme je přenášet i za hranice zařízení
- jsme partnery dětem, mládeži, dospělým i seniorům. Jsme partnery pro všechny instituce
- pružně umíme reagovat na potřeby a přání klientů, aby byli spokojeni
- působíme v oblasti prevence i osvěty, v oblasti zdraví a zdravého životního stylu
- učíme zdravě žít a být, učíme zdravě trávit volný čas
- jsme kreativní, spontánní, jsme profesionální. Máme své poslání, kompetence a cíle
- soustavně se vzděláváme a vzděláváme i ostatní

Aktualizace tohoto dokumentu bude probíhat vždy, kdy dojde ke změně jeho obsahu.

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz



6.1 Výtvarné a společenské oddělení

6.1.1 Výtvarné oddělení

Věk dětí – předškolní vzdělávání:

Výtvarná výchova žáků je důležitou součástí výchovně-vzdělávací práce. Účinně přispívá k jejich harmonickému rozvoji. Jejím posláním je umožňovat dětem a žákům přirozeným, přiměřeným a rozmanitým způsobem rozvíjet jejich zobrazovací a tvořivé schopnosti.
Výtvarná výchova zahrnuje nejen tři samostatné okruhy – kreslení, malování a modelování, ale i řadu dalších možností výtvarného projevu. Ty lze shrnout pod název hry s výtvarnými materiály.

Hlavním cílem vedle výtvarných kompetencí je hledat možnosti a způsoby, které zcela přirozeně pomáhají dětem a žákům zobrazovat okolní svět, který je obklopuje, dále pak vnitřní svět dítěte, vyjádření jejich snů, nápadů, představ a fantazie. Svět pohádkových představ se v tvořivých činnostech dětí prolíná se světem skutečným. Nutné je tuto vývojovou (předškolní) etapu neurychlovat. Dětem poskytujeme možnost uplatňovat se a projevovat po svém, prostě, dětsky, přirozeně a hlavně hrou – zábavně. Podporujeme u žáků jejich zájem o věci, o okolí, komunikujeme s nimi a povídáme si o věcech, které je obklopují, které jsou pro nás přirozené i tajuplné. Při výtvarné činnosti se spojuje činnost smyslů, rozumové uvažování a představivost. Upevňuje se citový vztah ke skutečnosti a soustavně se rozvíjejí pozorovací schopnosti, dětské představy o skutečnosti, technické dovednosti a s tím související rozvoj důležitých psychických funkcí. Paměť pro tvary, barvy, linie. Sama výtvarná činnost a její zdařilý výsledek pak zvyšují sebevědomí a příznivě působí na dušení pohodu dětí. Poskytujeme zájmové vzdělávání ve výtvarných oborech v nejrůznějších formách zájmového vzděláváni.

V jednotlivých odděleních poskytujeme vzdělávání ve všech formách činnosti, viz vyhláška 74/2005 Sb. v aktuálním znění. Akce naplňují cíle a obsah zájmového vzdělávání uvedené v každém oddělení.

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz



Věk žáků – 1. stupně základního vzdělávání (dále jen mladší školní věk)

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Rozvíjení smyslové citlivosti

prvky vizuálně obrazového vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru

uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření

reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímanými ostatními smysly

smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média a reklama

Uplatňování subjektivity

prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby

typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama

přístup k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, baltické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založení na smyslovém vnímání)

Ověřování komunikačních účinků

osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišené interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání

komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (v zájmovém vzdělávání i mimo něho), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření

proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz



Věk žáků – 2. stupně základního vzdělávání (díle jen starší školní věk)

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Rozvíjení smyslové citlivosti

prvky vizuálně obrazového vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru a v časovém průběhu (podrobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření

uspořádání objektů do celků – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběhu) ve spořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření

reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)

smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média a reklama, výběr, kombinace a výběr ve vlastní tvorbě

Uplatňování subjektivity

prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace

typy vizuálně obrazných vyjádření– hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvorbu

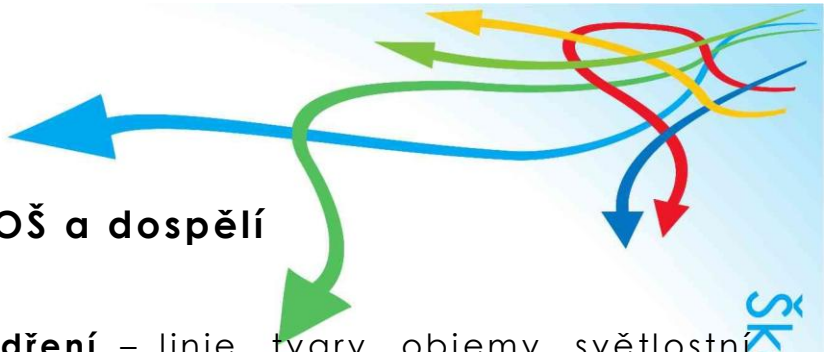
přístup k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, baltické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založení na smyslovém vnímání, symbolická, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a vědomé uplatnění při vlastní tvorbě

Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování

komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace

proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz



Věk – Žáci SŠ, OŠ, studenti VOŠ a dospělí

Rozvíjení smyslové citlivosti

prvky vizuálně obrazového vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru a v časovém průběhu (podrobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření

uspořádání objektů do celků – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběhu) ve spořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření

reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)

smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média a reklama, výběr, kombinace a výběr ve vlastní tvorbě

Uplatňování subjektivity

prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace

typy vizuálně obrazných vyjádření– hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvorbu

přístup k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, baltické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založení na smyslovém vnímání, symbolická, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a vědomé uplatnění při vlastní tvorbě

Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování

komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace

proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP – Výtvarný kroužek - předškolní věk

Výchovně vzdělávací cíl	- vytvářet příznivou atmosféru pro výtvarné činnosti - rozvíjet žádoucí dovednosti, posilovat tvořivý proces - využívat vhodným způsobem výtvarných činností k rozvíjení sociálních vlastností a sebeuvědomování dítěte - prohlubovat a obohacovat dětské představy pozorováním - vést děti k využité celé plochy papíru, odvádět je od kreslení od spodního okraje - střídat formáty podle volby námětu a grafického materiálu - hodnotit dobře zvládnuté situace, zobrazení … - zařazovat cviky pro uvolnění paže, zápěstí a ruky - učit děti malovat štětcem, barvami - důsledně dbát na dokončení práce - osvojovat pracovní návyky - učit pracovat s hlínou a zpracovávat hlínu - rozvíjet smysl pro ucelený, objemově ucelený tvar - probuzení zájmu o hmotné prostředí
Obsah zájmového vzdělávání	- kreslení - malování - modelování - plošné a prostorové vytváření a konstruování
Metody a formy práce	- formou her - malování při hrách - práce ve skupině - samostatná práce - kreslení na zemi, na stole, na tabuli - vycházka - motivace, pozorování - vyprávění - komunikační formy - interaktivní - mediální - napodobování - prezentace
Výstup	- děti budou mít širší citový vztah ke všemu, co je esteticky nebo umělecky působivé - budou mít vztah k uměleckým hodnotám - budou chápat umění jako výsledek lidské činnosti , která si zaslouží zájem a obdiv - budou mít rozvinutější pozorovací schopnost - zvládnou malbu, kresbu, modelování, další výtvarné činnosti
Klíčové kompetence	- všímá si okolí - ví, co potřebuje ke kresbě, malbě, co je to modelování - umí barvy - umí pracovat s materiály - stříhá, lepí, modeluje - pozoruje okolí a umí si o něj povídat - všímá si více svého okolí - více chápe prostorové změny při pohledu z dálky, z blízka, z výšky, sleduje barevné proměny (např. podzim) - vyhledává zajímavá místa, kde je krásný a zajímavý pohled na okolí - aktivně používá přírodní materiály, vyhledává možnost s nimi pracovat - oceňuje zvláštnosti přírodnin (kamenů, listů, …)

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP – Výtvarný kroužek – mladší školní věk

Výchovně vzdělávací cíl	- rozvoj výtvarných dovedností zajímavým a pestrým programem - prohlubování smyslového a estetického vnímání - rozvoj jemné motoriky - seznamování s novými výtvarnými technikami - rozvíjení individuálního výtvarného vidění a schopnosti vyjádřit se výtvarnou formou - rozvoj vlastní fantazie a kreativity - seznamování s výtvarným uměním formou návštěv výstav - schopnost zpracovat různé materiály - naučit se spolupracovat a pomáhat si navzájem
Obsah zájmového vzdělávání	- kresba a malba různými druhy barev, prostorové výrobky z papíru - tisk na papír a textil - zpracování přírodních materiálů - jemné drátkování a korálková zvířata, tkaní z korálků - různé způsoby dekorování textilií - batika , vosková batika, savování, kresba a malba na textil - práce s barvami na sklo a keramiku - práce s recyklovanými materiály
Metody a formy práce	- vysvětlování pracovních postupů - názorné ukázky, instruktáž, napodobování - diskuse, rozhovor - návštěvy výstav - ukázky z výtvarných knih a časopisů - pochvala
Výstup	- získá přehled o různých výtvarných technikách - bude umět využívat celou škálu barev, bude umět malovat, kreslit i modelovat - bude umět zpracovat rozmanité druhy materiálů - prohloubí si jemnou motoriku a zručnost při používání různých pomůcek, nástrojů a nářadí - bude umět výtvarně vyjádřit vlastní nápady - naučí se používat vlastní fantazii - bude schopen podle návodu zhotovit daný výrobek - bude umět spolupracovat a pomáhat ostatním
Klíčové kompetence	- orientuje se a zvládá různé výtvarné techniky - ví, jak používat různé materiály, barvy, modelovací hmoty - dokáže uplatnit své vlastní nápady - umí reagovat na odborné pokyny pedagoga - umí vytvořit výrobek podle slovního návodu - pracuje samostatně na zadaných úkolech - umí pomoci ostatním

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP - Výtvarný kroužek – starší školní věk

Výchovně vzdělávací cíl	- rozvoj výtvarných dovedností zajímavým a pestrým programem - prohlubování smyslového a estetického s novými výtvarnými technikami - rozvíjení individuálního výtvarného vidění a schopnosti vyjádřit se výtvarnou formou - rozvoj vlastní fantazie a kreativity - seznamování s výtvarným uměním formou návštěv výstav - schopnost zpracovat různé materiály - naučit se spolupracovat a pomáhat si navzájem - seznámit se se základními pojmy a obdobími dějin umění - naučit se samostatně pracovat při vyhledávání nových podnětů pro výtvarnou práci (webové výtvarné stránky, výstavy, vyhledávání článků souvisejících s výtvarnou prací).
Obsah zájmového vzdělávání	- kresba a malba různými druhy barev, prostorové výrobky z papíru - tisk na papír a textil - zpracování přírodních materiálů - jemné drátkování a korálková zvířata, tkaní z korálků - různé způsoby dekorování textilií - batika , vosková batika, savování, kresba a malba na textil - práce s barvami na sklo a keramiku - práce s recyklovanými materiály - zpracování větších výtvarných celků kombinovanými technikami (projektová práce) - kreslení a malování na velké formáty
Metody a formy práce	- vysvětlování pracovních postupů - názorné ukázky, instruktáž, napodobování - diskuse, rozhovor - návštěvy výstav - ukázky z výtvarných knih a časopisů - pochvala - multimediální výchova - vyhledávání na webových stránkách
Výstup	- získá přehled o různých výtvarných technikách - bude umět zpracovat rozmanité druhy materiálů - bude umět výtvarně vyjádřit vlastní nápady výtvarnou formou - bude umět používat vlastní fantazii a kreativitu - bude umět spolupracovat a pomáhat ostatním - bude znát základní pojmy z dějin umění - bude sám vyhledávat a přinášet nové výtvarné podněty pro práci v kroužku - bude se umět podílet na přípravě a realizaci větších výtvarných projektů
Klíčové kompetence	- orientuje se a zvládá různé výtvarné techniky - ví, jak používat různé materiály, barvy, modelovací hmoty, přírodní, netradiční a recyklované materiály - umí uplatnit své vlastní nápady a fantazii, je kreativní - umí samostatně vyhledávat a přinést nové výtvarné podněty - umí vyjádřit své nápady výtvarnou formou - pracuje samostatně na zadaných úkolech - umí pomoci ostatním - orientuje se a zná základní pojmy a období z dějin umění - umí se podílet na přípravě a realizaci větších výtvarných projektů

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP - Keramíček - předškolní věk

Výchovně vzdělávací cíl	- vytvářet příznivou atmosféru pro keramickou činnost - rozvíjet žádoucí dovednosti, posilovat tvořivý proces - vhodným způsobem rozvíjet sociální vlastnosti a sebeuvědomování žáka - prohlubovat a obohacovat dětské představy pozorování - vést děti k osvojování pracovních návyků - učit je pracovat s hlínou a umět ji zpracovat a připravit - učit je pracovat s pomůckami potřebnými ke keramice - rozvíjet smysl pro objemově ucelený tvar
Obsah zájmového vzdělávání	- zpracování příprava a hnětení hlíny - tvarování hlíny rozvalováním a vykrajování - modelování jednoduchých tvarů - zdobení výrobků obtiskováním razítkem, vyškrabáváním, nalepováním vykrájených tvarů - konečná úprava ohlazením výrobku
Metody a formy práce	- vysvětlování pracovních postupů srozumitelným způsobem - názorné ukázky hotových výrobků - vhodná motivace, povzbuzování - napodobování - rozhovor - pochvala - pozorování - vyprávění - práce ve skupině - samostatná práce
Výstup	- bude umět zpracovat hlínu - bude umět vytvořit výrobky z plátu i drobné modelované tvary - bude umět použít k dokončení výrobku vhodné zdobení - bude umět používat potřebné nástroje a pomůcky - bude schopen pracovat podle návodu a instrukcí pedagoga - bude umět vyjádřit vlastní nápady - bude umět spolupracovat
Klíčové kompetence	- umí si připravit hlínu na výrobek - umí hlínu rozvalovat - umí z hlíny tvarovat a modelovat jednoduché tvary - umí reagovat na pokyny pedagoga - ví jaké pomůcky a nářadí má používat - má osvojené základní pracovní návyky - umí si po sobě uklidit místo - umí uplatnit vlastní nápady

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP - Keramika - mladší školní věk

Výchovně vzdělávací cíl	- vytvářet příznivou atmosféru pro keramickou činnost - rozvíjet žádoucí dovednosti, posilovat tvořivý proces - pokračovat v získávání dovedností práce s hlínou - zdokonalovat koordinaci jemné motoriky - prohlubování smyslového a estetického vnímání - prohloubit schopnost spolupracovat a pomáhat si navzájem - dbát na dokonalé opracování výrobku a konečnou úpravu glazováním - rozvoj vlastní fantazie
Obsah zájmového vzdělávání	- zpracování příprava a hnětení hlíny - tvarování hlíny rozvalováním a vykrajování - modelování větších plastik, postav, nádob - zdobení výrobků obtiskováním razítkem, vyškrabáváním, nalepováním vykrájených tvarů - konečná úprava ohlazením výrobku - příprava glazur - glazování - dokončení a ozdobení výrobku jinými materiály (drát, pedik, přírodní materiály)
Metody a formy práce	- vysvětlování pracovních postupů srozumitelným způsobem - názorné ukázky hotových výrobků - vhodná motivace, povzbuzování - napodobování - rozhovor - pochvala - pozorování - vyprávění - práce ve skupině - samostatná práce - ukázky výtvarných knih a časopisů - návštěvy výstav - diskuse, rozhovor
Výstup	- bude umět zpracovat a připravit hlínu - bude umět vytvářet výrobky z plátu i modelované tvary - bude umět použít k dokončení výrobku vhodné zdobení - bude umět používat potřebné nástroje a pomůcky - bude schopen pracovat podle návodu a instrukcí pedagoga - bude umět vyjádřit vlastní nápady - bude umět spolupracovat a pomáhat druhým - bude umět vymodelovat větší plastiku - bude znát teorii vypalování keramiky
Klíčové kompetence	- umí zpracovat a připravit hlínu na výrobek - umí hlínu rozvalovat do pravidelného plátu - umí z hlíny tvarovat a modelovat náročnější tvary a jednoduché nádoby bez pomocí hrnčířského kruhu - umí reagovat na pokyny pedagoga - ví jaké pomůcky a nářadí má používat - má osvojené základní pracovní návyky - umí uplatnit vlastní nápady a fantazii, je kreativní - umí pracovat s glazurami - umí vymodelovat větší plastiky

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP - Keramika - starší školní věk, žáci SŠ a OŠ

Výchovně vzdělávací cíl	- vytvářet příznivou atmosféru pro keramickou činnost - rozvíjet žádoucí dovednosti, posilovat tvořivý proces - pokračovat v získávání dovedností práce s hlínou - prohlubování smyslového a estetického vnímání - rozvoj vlastní fantazie - rozvíjení individuálního výtvarného vidění a schopnosti vyjádřit se - umět pracovat s větším množstvím hlíny, umět vytvářet náročnější výrobky - prohloubit schopnost spolupracovat a pomáhat si –navzájem - dbát na dokonalé opracování výrobku a konečnou úpravu glazováním - naučí se teorii vypalování keramiky (teploty vypalování přežahu a výpalu, druhy zdobení, engoby, barvítka, atd.)
Obsah zájmového vzdělávání	- zpracování příprava a hnětení hlíny - tvarování hlíny rozvalováním a vykrajováním - modelování větších plastik, postav, nádob - zdobení výrobků obtiskováním razítkem, vyškrabáváním, nalepováním vykrájených tvarů - konečná úprava ohlazením výrobku - příprava glazur - glazování - dokončení a dozdobení výrobku jinými materiály (drát, pedik, přírodní materiály) - výroba replik keramických výrobků z různých historických období - recyklace hlíny - práce s engobami
Metody a formy práce	- vysvětlování pracovních postupů srozumitelným způsobem - názorné ukázky hotových výrobků - vhodná motivace, povzbuzování - napodobování - rozhovor - pochvala - pozorování - vyprávění - práce ve skupině - samostatná práce - ukázky výtvarných knih a časopisů - návštěvy výstav - diskuse, rozhovor
Výstup	- bude umět zpracovat a připravit hlínu - bude umět vyjádřit vlastní nápady - bude umět spolupracovat a pomáhat druhým - bude umět vymodelovat větší plastiku - bude znát teorii vypalování keramiky - bude znát odborné názvy technologických postupů používaných v keramice - bude umět vyrobit repliky staré keramiky - bude umět recyklovat hlínu
Klíčové kompetence	- umí zpracovat a připravit hlínu na výrobek - umí z hlíny tvarovat a modelovat složitější tvary a náročnější nádoby bez pomocí hrnčířského kruhu - umí uplatnit vlastní nápady a fantazii, je kreativní - umí pracovat s glazurami a engobami - umí vymodelovat větší plastiky - zná teorii a teploty potřebné k vypalování keramiky - zná odborné názvy technologických postupů používaných při práci s hlínou - umí recyklovat hlínu - dokáže napodobit tvar starých nádob a vyrobit repliky

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP - Keramika - kurz studenti, dospělí

Výchovně vzdělávací cíl	- dát možnost dospělým aktivně a kreativně vyplnit volný čas - vytvářet příznivou atmosféru pro keramickou činnost - rozvíjet žádoucí dovednosti, posilovat tvořivý proces - prohlubovat smyslové a estetické vnímání - rozvíjet vlastní fantazii, umět vytvořit vlastní návrh výrobku - rozvíjet individuální výtvarné vidění a schopnost vyjádřit se - umět pracovat i s větším množstvím hlíny, umět vytvářet náročnější prostorové výrobky a plastiky - dbát na dokonalé opracování výrobku a konečnou úpravu glazováním a engobami - umět kombinovat keramiku i s jinými materiály - umět recyklovat hlínu
Obsah zájmového vzdělávání	- osvojení si základních pracovních a bezpečnostních návyků při práci v keramické dílně - zpracování vlastních návrhů výrobků, vytvoření šablon - zpracování, příprava a hnětení hlíny - tvarování hlíny rozvalováním a vykrajování - modelování větších plastik, postav, nádob - zdobení výrobků obtiskováním razítkem, vyškrabáváním, nalepováním vykrájených tvarů - konečná úprava ohlazením výrobku - glazování, zdobení zapékáním skla a měděných drátků - kombinování keramických komponentů s jinými materiály
Metody a formy práce	- vysvětlování pracovních postupů srozumitelným způsobem - názorné ukázky hotových výrobků - vhodná motivace, povzbuzování - napodobování - upozornění na chyby - rozhovor - pochvala - pozorování - samostatná práce - ukázky výtvarných knih a časopisů - diskuse, rozhovor
Výstup	- bude znát základní pracovní a bezpečnostní návyky při práci v keramické dílně - bude umět zpracovat a připravit hlínu - bude umět vytvářet výrobky z plátu i modelované tvary a větší plastiky - bude umět použít k dokončení výrobku vhodné zdobení - bude umět používat glazury i engoby - bude umět používat potřebné nástroje a pomůcky - bude schopen pracovat podle návodu a instrukcí pedagoga - bude umět vyjádřit vlastní nápady - bude umět vytvořit vlastní návrh a vytvořit podle něj funkční výrobek
Klíčové kompetence	- zná základní pracovní návyky a bezpečnostní pravidla používané při práci v keramické dílně - umí zpracovat a připravit hlínu na výrobek - umí hlínu rozvalovat - umí z hlíny tvarovat a modelovat náročnější tvary a jednoduché nádoby bez pomocí hrnčířského kruhu - umí reagovat na pokyny pedagoga - ví jaké pomůcky a nářadí má používat - umí uplatnit vlastní nápady a fantazii, je kreativní - umí pracovat s glazurami a engobami - umí podle vlastního návrhu zhotovit výrobek - umí kombinovat keramiku i s jinými materiály - umí hlínu recyklovat

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP – Mladý reportér – mladší a starší školní věk

Výchovně vzdělávací cíl	- na základě atraktivního a zážitkového programu vzbudit u žáků zájem o žurnalistiku, média a tvůrčí psaní - podporovat u žáků schopnost pozorovat dění kolem sebe, kriticky přemýšlet a tvořit vlastní sdělení - rozvoj písemného a ústního projevu, práce s informacemi a schopnosti klást otázky - pěstovat zodpovědný přístup k informacím a mediální gramotnost - seznámit děti se základními principy novinářské práce – rozhovor, reportáž, zpravodajství, práce s fotografií a videem - rozvoj sociálních dovedností: týmová práce, komunikace, respekt a tolerance, spolupráce v různorodém kolektivu - posilovat sebevědomí žáků skrze prezentaci vlastních výstupů - rozvoj kreativity, fantazie a schopnosti vyjadřovat názory
Obsah zájmového vzdělávání	- základní žurnalistické žánry (rozhovor, reportáž, zpráva, článek, glosa) - praktické dovednosti v oblasti psaného a mluveného projevu - práce s fotografií a krátkým videem jako součástí reportáže - nácvik rozhovoru (příprava otázek, vedení a zaznamenání odpovědí) - orientace v médiích a rozvoj mediální gramotnosti (pravdivost, zdroje, fake news) - práce s informacemi – vyhledávání, třídění, zpracování, citace zdrojů - tvorba školního či klubového časopisu, blogu nebo reportážního videa - základy grafické úpravy textu a prezentace v digitální podobě (textový a prezentační software) - návštěva místních institucí a akcí (výstava, beseda, sportovní utkání) a jejich zpracování formou reportáže
Metody a formy práce	- výklad, ukázka, vlastní praktická činnost - zážitková pedagogika, učení na reálných situacích - individuální a skupinová práce (příprava článků, týmová tvorba časopisu) - interpersonální metody: spolupráce, diskuse, zpětná vazba - projektové vyučování – tvorba tematického čísla časopisu, reportáž z akce - soutěž, hra, nácvik rozhovorů a simulace tiskové konference - prezentace před ostatními žáky, veřejné čtení článků - využití digitálních technologií (psaní, fotografie, video, úpravy textu)
Výstup	- žák zná základní žurnalistické žánry a jejich využití - umí samostatně napsat jednoduchou zprávu, článek nebo rozhovor - získá zkušenost s vedením rozhovoru a prací s otázkami - umí pořídit a využít fotografie či krátké video jako doplněk k reportáži - chápe principy mediální etiky, odpovědnosti a pravdivosti informací - získá dovednosti v oblasti práce s textem, jazykového projevu a grafické úpravy - osvojí si základní pravidla týmové spolupráce při tvorbě časopisu nebo reportáže - posílí schopnost formulovat a prezentovat vlastní názory a respektovat názory ostatních - učí se naslouchat, diskutovat a argumentovat - získá sebedůvěru při veřejném vystupování a prezentaci své práce
Klíčové kompetence	- zná základní pojmy, žánry a postupy novinářské práce - dokáže vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z různých zdrojů - pracuje samostatně i v týmu, spolupracuje s vrstevníky i dospělými - umí napsat článek, rozhovor, zprávu, reportáž - zvládne pořídit a upravit doprovodnou fotografii nebo video - dokáže sestavit jednoduchý časopis, blog nebo prezentaci - umí veřejně prezentovat své výstupy a sdělit informace ostatním - orientuje se v médiích a chápe význam pravdivosti a objektivity - rozvíjí kreativitu, fantazii a estetické cítění při tvorbě textu i vizuální stránky - komunikuje a kooperuje s ostatními, respektuje pravidla spolupráce - zapojuje se do programu akcí, dokáže flexibilně reagovat na nové situace

ŠVP - Kroužek digitální fotografie a PC grafika – mladší a starší školní věk

Výchovně vzdělávací cíl	- na základě zábavného, atraktivního, zajímavého a pestrého programu aktivizovat zájem žáků o problematiku digitální fotografie a postprodukčních úprav - fotografické a grafické dovednosti přinášet záživnou, zábavnou a zajímavou formou/zážitková pedagogika - vzbudit zájem, kladný vztah a radost z fotografování - získávání nových poznatků - předávání fotografických a grafických kompetencí žákům - rozvoj tvořivosti žáků, jejich vnímavosti a porozumění zásad kompozice - důraz klademe na aktivní kontakt účastníků s prostředím plenéru - rozvíjení technických znalostí spojených s ovládáním fotografického přístroje a obsluhy grafického software - rozvoj sociálních dovedností žáků (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, týmová a kolektivní spolupráce, mezigenerační spolupráce a mezigenerační učení) - rozvíjení smyslového vnímání a kladných emočních vztahů, individuální rozvoj) - rozvoj kreativity, fantazie
Obsah zájmového vzdělávání	- tradiční i netradiční techniky fotografování (ateliér, plenér, krajina, portrét, fotomontáž, makro - tradiční i netradiční grafické techniky (koláž, vkládání fontů, retuše, korekce, úprava barev, jasu, kontrastu) - obsluha a ovládání fotografických přístrojů (režim AUTO, MANUAL, hloubka ostrosti, ostření) - praktická znalost a využití různých grafických formátu, rozdíly mezi vektory a bitmapou (JPG, GIF, TIF, PDF, CDR) - uživatelská znalost, obsluha a ovládání základního počítačového prostředí a grafického software - základní orientace v problematice fotografického obrazu (kompozice, námět, linie, tonalita, práce se světlem) - orientace mezi základními fotografickými žánry (portrét, krajinná fotografie, ateliérové foto, výtvarné fotografie, momentka, reportáž)
Metody a formy práce	- výklad, ukázka, vlastní praktická zkušenost s obsahem vzdělávání - zážitková pedagogika - intrapersonální metody: rozpoznání vlastního citového a emotivního života - interpersonální metody: schopnost rozpoznat, porozumět citovým a emotivním strukturám ostatních žáků a účastníků (nálady, motivace temperament, motivace, strach, záměry apod.) - praktické osvojení práce s fotografickým přístrojem a grafickou prací - tematicky orientované vycházky (návštěva výstavy, různé prostředí v plenéru, roční období) - další práce s dovednostmi - projektové vyučování - soutěž, hra, komunikace, vysvětlování, humor, nápodoba, povzbuzování - prezentace před ostatními spolužáky
Výstup	- získá znalost zákl. pojmů, postupů, dovedností v oblasti digitální fotografie a počítačové grafiky - získá praktickou znalost ovládání fotografického přístroje - získá praktickou dovednost ovládání grafického software - získá znalosti spojené s etikou fotografické práce - naučí se chápat souvislosti spojené s tvořením fotografického obrazu - zná základní pravidla kompozice fotografického obrazu - vnímají rozmanitost a pestrost v exteriéru a interiéru - získá kooperativní dovednosti a dovede spolupracovat nejen s vrstevníky, ale i s účastníky různého věku - posílí schopnost řešení konfliktů - chápe význam spolupráce, komunikace a důvěry při řešení problémů - naučí se tvořivosti - naučí se estetickému vnímání - učí se schopnosti formulovat a prezentovat názory, schopnost naslouchat druhým
Klíčové kompetence	- zná zákl. pojmy a postupy a dovednosti v oblasti digitální fotografe a počítačové grafiky - umí se zapojovat do připraveného programu - pracuje samostatně i v kolektivu - spolupracuje s okolím - umí být samostatný - umí ovládat fotografický přístroj - umí pořídit kvalitní snímek - dokáže zaostřit - dokáže uplatnit kompoziční pravidla - umí ovládat grafický software - dokáže zpracovat a upravit v počítači fotografický obraz - umí vytvořit jednoduchý plakát - umí vytvořit fotografii v plenéru i ateliéru - orientuje v technikách postprodukce a umí je použít na konkrétní fotografii - umí upravit ve fotografii jas, kontrast, intenzitu barev - umí z fotografie odstranit šumy, vady a nedostatky - umí vytvořit grafickou prezentaci - dokáže zpracovat a vytvořit základní grafické zadání (vizitka, leták, PF, ..) - komunikuje a kooperuje s ostatními - zapojuje se do programu akce - samostatně pracuje s informacemi (vyhledává, třídí, zpracovává, rozlišuje)

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP - Drátkování – starší školní věk, žáci SŠ a OŠ

Výchovně vzdělávací cíl	- seznámit žáky s historií tradičního řemesla drátenictví a se současnou tvorbou v oboru tradičního drátenictví a jemného drátkování šperků s využitím korálků - seznámit je s používanými dráty, s jejich vlastnostmi a možnostmi využití a seznámit s používanými pomůckami a různými typy kleští - zvládnout základní techniky tvarování drátu - zhotovovat a vymýšlet vlastní výtvarné návrhy šperků - naučit žáky vhodně kombinovat jednotlivé druhy drátu a korálků a vkusně volit barevnost - prohloubit smyslové a estetické vnímání, individuální výtvarné vidění a kreativitu a fantazii - prohloubit sociální a komunikační dovednosti jednotlivce
Obsah zájmového vzdělávání	- zpracování a příprava drátu před samotným tvarováním, protažení drátu - tvarování oček, obloučků, háčků, osmiček, jednoduchých tvarů (kroužek, srdce, ovál), narovnávání drátu - tvarování drátu podle šablony - tvarování drátu na dřevěný kolíček - vytváření vlastních návrhů výrobků - tvorba šperků z měděného drátu - tvorba plochých a prostorových dekorací z černého drátu - seznámení se s webovými stránkami současných tvůrců - konečná úprava výrobku
Metody a formy práce	- vysvětlování pracovních postupů srozumitelným způsobem - názorné ukázky hotových výrobků - upozorňování na chyby a jejich vysvětlení - vhodná motivace , povzbuzování - napodobování - rozhovor - pochvala - pozorování - samostatná práce
Výstup	- bude umět zpracovat a připravit drát před použitím - bude umět správně používat jednotlivé nářadí, nástroje a pomůcky - bude umět vytvarovat podle pokynů pedagoga nebo podle šablony jednoduché tvary - bude umět použít k dokončení výrobku vhodně zvolené zdobení (velikost a barevnost korálků) - bude schopen pracovat podle návodu a instrukcí pedagoga - bude umět vyjádřit vlastní nápady - bude umět spolupracovat a bude se umět přizpůsobit potřebám skupiny
Klíčové kompetence	- umí si připravit materiál i pomůcky na výrobek - umí protáhnout a narovnat drát - umí zhotovit jednoduché tvary z drátu - zná vlastnosti drátu, ví jakým způsobem jednotlivé druhy drátu správně použít - umí kombinovat velikost i barvy korálků - umí zhotovit vlastní výtvarné návrhy - umí reagovat na pokyny pedagoga - ví jaké pomůcky a nářadí má používat - umí si najít předlohy na webových stránkách, zná současné tvůrce - má osvojené základní pracovní návyky - umí si po sobě uklidit místo - umí uplatnit vlastní nápady

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP - Drátkování kurz dospělí

Výchovně vzdělávací cíl	- dát možnost dospělým aktivně a kreativně vyplnit volný čas - seznámit se s historií tradičního řemesla drátenictví a se současnou tvorbou v oboru tradičního drátenictví a jemného drátkování šperků s využitím korálků - seznámit se s používanými dráty, s jejich vlastnostmi a možnostmi využití - seznámit se s používanými pomůckami a různými typy kleští - zvládnout základní techniky tvarování drátu - zhotovovat a vymýšlet vlastní výtvarné návrhy šperků - naučit se vhodně kombinovat jednotlivé druhy drátu a korálků a vkusně volit barevnost - prohloubit smyslové a estetické vnímání, individuální výtvarné vidění a kreativitu a fantazii
Obsah zájmového vzdělávání	- zpracování a příprava drátu před samotným tvarováním, protažení drátu - tvarování oček, obloučků, háčků, osmiček, jednoduchých tvarů (kroužek, srdce, ovál), narovnávání drátu - tvarování drátu podle šablony - tvarování drátu na dřevěný kolíček - vytváření vlastních návrhů výrobků - tvorba šperků z měděného drátu - tvorba plochých a prostorových dekorací z černého drátu - seznámení se s webovými stránkami současných tvůrců - konečná úprava výrobku
Metody a formy práce	- vysvětlování pracovních postupů srozumitelným způsobem - názorné ukázky hotových výrobků - upozorňování na chyby a jejich vysvětlení - vhodná motivace , povzbuzování - napodobování - rozhovor - pochvala - pozorování - samostatná práce - využití odborných výtvarných knih a časopisů, webových stránek
Výstup	- bude umět zpracovat a připravit drát před použitím - bude umět správně používat jednotlivé nářadí, nástroje a pomůcky - bude umět vytvarovat podle pokynů pedagoga nebo podle šablony jednoduché tvary - bude umět použít k dokončení výrobku vhodně zvolené zdobení (velikost a barevnost korálků) - bude schopen pracovat podle návodu a instrukcí pedagoga - bude umět vyjádřit vlastní nápady - prohloubí si smyslové a estetické vnímání, individuální výtvarné vidění - bude umět vymyslet vlastní výtvarné návrhy
Klíčové kompetence	- umí si připravit materiál i pomůcky na výrobek - umí protáhnout a narovnat drát - umí zhotovit jednoduché i složitější tvary z drátu - zná vlastnosti drátu, ví jakým způsobem jednotlivé druhy drátu správně použít - umí kombinovat velikost i barvy korálků - umí zhotovit vlastní výtvarné návrhy - umí reagovat na pokyny pedagoga - ví jaké pomůcky a nářadí má používat - umí si najít předlohy na webových stránkách, zná současné tvůrce - má osvojené základní pracovní návyky - umí uplatnit vlastní nápady

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP - Kroužek ručních prací + bytové doplňky – mladší a starší školní věk

Výchovně vzdělávací cíl	- vytvářet příznivou atmosféru pro tvoření, posilovat tvořivý proces - rozvíjet výtvarné dovednosti zajímavým a pestrým programem - prohlubovat individuální smyslové a estetické vnímání a rozvíjet fantazii a kreativitu - zdokonalovat koordinaci jemné motoriky, manuální zručnost a technickou dovednost - seznamovat s tradičními i novými výtvarnými a textilními technikami - rozvoj schopnosti zpracovat různé materiály - naučit žáky spolupracovat a pomáhat si navzájem - vést žáky k osvojování pracovních návyků - rozvoj sociálních dovedností - podpora tradičních technik a folkloru
Obsah zájmového vzdělávání	- základy pletení - základy tvorby oděvních i bytových doplňků - ruční šití - tisk a malba na textil - základy vyšívání - základy drhání - základy háčkování - textilní tvorba - různé způsoby dekorování textilií - práce s recyklovanými materiály
Metody a formy práce	- vysvětlování pracovních postupů - názorné ukázky a instruktáž, napodobování - diskuse, rozhovor - pochvala - ukázky z výtvarných knih a časopisů - práce s výtvarnými webovými stránkami
Výstup	- získá přehled o různých textilních výtvarných technikách - naučí se základům ručních prací – háčkování, drhání, vyšívání a ručního šití - bude umět základní krejčovské pojmy - bude umět dodržovat bezpečnost při práci - bude umět zpracovat a využívat různé materiály - získá manuální zručnost a technickou dovednost - bude umět uplatnit vlastní fantazii a kreativitu - bude sám vyhledávat a přinášet nové podněty pro práci v kroužku - bude se umět podílet na přípravě a realizaci společných výtvarných projektů
Klíčové kompetence	- orientuje se a má přehled o tradičních i nových textilních technikách - umí základy ručních prací – háčkování, drhání vyšívání a ručního šití - umí základní krejčovské pojmy - zná bezpečnostní pravidla při práci - umí zpracovat a využívat různé materiály, i recyklované - je manuálně zručný a poradí si s jednoduchými technickými úkoly - umí uplatnit vlastní fantazii a kreativitu - zvládá základní pracovní návyky - umí spolupracovat a pomoci ostatním

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP – Společensko-vědní oddělení

Výchovně vzdělávací cíl	- rozvoj sociálních dovedností žáků žáků, studentů a dospělých (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance) - rozvoj komunikace a sociálního kontaktu - obohacení novými zážitky - rozšiřování a prohlubování poznatků - rozvoj vlastní fantazie a kreativity - seznamování s novými lidmi - usilovat o drobné změny v chování a motivaci - rozvoj a posílení sociální interakce mezi dětmi - aktuálně reagovat na trendy a potřeby cílových skupin - důraz klademe na aktivní kontakt účastníků mezi sebou navzájem -porozumění sobě samému a druhým -prohlubovat mezigenerační vztahy - usilujeme o akceptaci různých typů lidí, názorů a přístupů řešení problémů - posilování etických norem - podpora zdravého životního stylu
Obsah zájmového vzdělávání	- akce pro veřejnost - vzdělávací akce - poznávání okolí - dodržování a poznávání tradic - poznávání historie -společné akce pro rodiny - besedy s odborníky - prevence (ukázky rizikových dosahů společenského chování) - vzájemné předávání zkušeností - multimediální tvorba
Metody a formy práce	- instruktáž - praktické cvičení - využívání metodických pomůcek - pozorování při - vysvětlování - multimediální cvičení - rozhovory, diskuse - vedení skupiny - opakování - napodobování - zážitková pedagogika - zpětná vazba
Výstup	- účastník bude rozvíjet sociální dovedností (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance) -účastník bude rozvíjet komunikaci a sociální kontakt - účastník se obohatí novými zážitky - účastník si rozšíří a prohloubí poznatky - účastník bude rozvíjet vlastní fantazii a kreativitu - účastník se seznámí s novými lidmi - účastník bude rozvíjet a posilovat sociální interakce - budeme aktuálně reagovat na trendy a potřeby cílových skupin - budeme klást důraz na aktivní kontakt účastníků mezi sebou navzájem - budeme klást důraz na porozumění sobě samému a druhým -budeme prohlubovat mezigenerační vztahy - budeme usilovat o akceptaci různých typů lidí, názorů a přístupů řešení problémů - budeme posilovat etické normy - budeme podporovat zdravý životní styl
Klíčové kompetence	- umí rozvoj sociálních dovedností žáků (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance) - umí komunikovat - umí se zapojovat - umí se seznámit s novými lidmi - umí prohlubovat své poznatky - umí rozvíjet vlastní fantazii a kreativitu - umí se seznámit a přátelit s novými lidmi - umíme aktuálně reagovat na trendy a potřeby cílových skupin - umí zlepšovat a pracovat na svém zdravém životním stylu - usilovat o drobné změny v chování a motivaci - důraz klademe na aktivní kontakt účastníků mezi sebou navzájem -porozumění sobě samému a druhým -prohlubovat mezigenerační vztahy - usilujeme o akceptaci různých typů lidí, názorů a přístupů řešení problémů - posilování etických norem

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

6.1.2 Společenského oddělení

Do této kapitoly jsou zařazeny obsahy vzdělávání, které nelze konkrétně zařadit do výše uvedených okruhů. Svojí povahou zapadají do společensko - vědních a společensko – vzdělávacích oblastí, mohou se prolínat oborem polytechnické výchovy. Řada z nich se přímo věnuje sociální integraci a prevenci sociálně – patologických jevů nejrůznějších společenských a věkových komunit. Naším cílem je podporovat aktivní a kvalitní integraci, vnímání sociálních rizik, umění kvalitně trávit volný čas a umět si zvolit aktivitu a náplň k smysluplnému trávení volného času.

Mateřské centrum

Neformální klubová setkání maminek napomáhají vytváření nových sociálních vztahů a cestou společných aktivit pomáhají ženám vhodnou formou kompenzovat záporné pocity. Přispívají tak i ke stabilitě rodin a pěkné atmosféře v nich.

V našem klubu mají maminky možnost navazovat nová přátelství, čerpat inspiraci pro úkoly, které na ně jejich mateřství klade, prohlubovat své vědomosti na besedách s odborníky různých oborů. Mohou si zde popovídat s ostatními maminkami o svých všedních starostech, nápadech a představách. Aktivní maminky se zde mohou realizovat na přípravě programů a při vedení besed, neboť právě ony budou zabezpečovat chod celého klubu a vytvářet přátelskou atmosféru nově příchozím. Každá z maminek může nabídnout své schopnosti ostatním a přispět tak k pestrosti nabízených programů.

Maminky si sami volí témata, která je zajímají. Návštěva Klubu Motýlci a podílení se na jeho programu přináší maminkám na mateřské dovolené vybočení ze stereotypu práce v domácnosti a umožňuje jim realizovat aktivity a připravit program pro sebe, své děti i pro celé rodiny. Mateřské centrum tak přispívá k obohacení života města a rodin mezi sebou.

Děti, které ještě nenavštěvují mateřskou školu, zde mají možnost zapojení do skupiny vrstevníků. Často se zde dostávají poprvé do širšího kolektivu vrstevníků, učí se „komunikovat“ ve skupině a přijímat sociální role. Učí se spolupracovat, navazují nová přátelství, hrají si spolu či vedle ostatních.

Rádi bychom, aby se náš Klub maminek stal významným střediskem zájmové činnosti, které bude přinášet radost i užitek všem, dětem i jejich maminkám, v nemalé míře celým rodinám. Klub je místem, kde se maminky i se svými dětmi mají cítit dobře, kde prožijí příjemné a milé chvíle, na které budou dlouho vzpomínat, na které nezapomenou. Místem, kde není těžké se otevřít a darovat něco ze sebe samé druhým. Pokud jim ponecháme prostor pro seznámení a poznávání se, pro komunikaci, pro zapojení se do besed, maminky poznají potřebu takového klubu, přijmou jej za svůj a pak již samy nabídnou své dovednosti a pomoc.

Naše mateřské centrum Motýlci má vlastní prostory v KC Pfann Pohořelice, náměstí Svobody 79, dále využíváme krásné prostředí zahrady hlavní budovy zařízení na Dlouhé ulici 39, účastní se a spolupracuje na řadě akcí střediska.

Pro maminky a jejich děti dále organizujeme cvičení rodičů s dětmi a možnost využívání v odpoledních hodinách zahrad a herních prvků v našich zahrad. zapojujeme je do programů Zdravé školy a připravujeme spolu s nimi zajímavé programy a aktivity.

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

ŠVP - Mateřské centrum

Výchovně vzdělávací cíl	- formou klubového setkávání napomáhat vytváření nových sociálních vztahů - snižovat izolovanost maminek na mateřské dovolené a tím kompenzovat záporné pocity vzniklé ze stereotypu prací v domácnosti na MD - předávání zkušeností, nápadů, inspirací, vědomostí navzájem mezi sebou - získávání nových znalostí a vědomostí na besedách s odborníky - možnost realizování vlastních nápadů při hrách a programech pro sebe, děti i celé rodiny - navazování nových přátelství a získávání inspirace pro řešení úkolů spojených s mateřstvím - pro děti - možnost získávání prvních sociálních kontaktů mimo nejbližší rodinu a tím lepší začlenění do skupiny dětí při příchodu do školky
Obsah zájmového vzdělávání	- vzájemné předávání zkušeností - získávání nových poznatků formou besed s odborníky - cvičení rodičů s dětmi - společné první výtvarné tvoření - hry rodičů s dětmi - hry pro děti k získávání lepši motoriky, pohybu, lepší pozorovací schopnosti, pro rozvoj činnosti smyslů, rozvoj rozumového myšlení - společné procházky do okolí - společné akce pro celé rodiny - rozvoj slovní zásoby u dětí formou výuky nových říkadel, dětských básniček a písniček
Metody a formy práce	- rozhovor, diskuse - vyprávění - motivace, povzbuzování, pochvala - upozornění na chyby - práce ve skupině, rodiče-děti, děti-děti - ukázky odborných knih a časopisů - zpívání, tanec, poslech, pohyb - pozorování, napodobování, opakování
Výstup	- maminky se budou umět ve skupině lidí se stejnými zájmy a starostmi díky vzájemnému sdílení pocitů odreagovat od každodenního stereotypu domácnosti - předají si navzájem své zkušenosti a postupy při řešení obdobných problémů spojených s mateřstvím - budou schopny předávat a realizovat vlastní nápady při hrách a programech pro děti, sebe nebo i celé rodiny - naváží nové kontakty a nová přátelství a tím sníží riziko izolovanosti, které mnohdy provází matky na MD - pomohou svým dětem nenásilnou a přirozenou formou pomalu získávat první sociální kontakty s lidmi a dětmi nepatřící do nejbližší rodiny
Klíčové kompetence	- umí se zapojit do skupiny a svými zkušenostmi obohatit vědomosti ostatních - umí pomoci ostatním maminkách v řešení úkolů spojených s mateřstvím - umí navazovat nová přátelství a získávat a předávat tak nové inspirace a nápady - umí se zapojit se svým dítětem do společných her, zpívání, pohybové výchovy, cvičení atd. a tím pomáhá získávat první sociální kontakty svému dítěti - umí nabídnout a realizovat vlastní nápady při hrách a programech pro ostatní děti, maminky i celé rodiny

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

Klub mládeže

Klub mládeže chce podpořit aktivní trávení volného času, dát neorganizované mládeži prostor pro své začlenění se do společnosti. Chceme podpořit zdraví životní styl dnešní mládeže v Pohořelicích a pomocí kvalitních aktivit se nepřímo podílet na jejich výchově. Klub je primárně určen pro teenagery a mladé lidi ve věku 10 - 18 let. Tato věková skupina již nemá tak velký zájem o organizované trávení volného času ve formě kroužkové činnosti, ale přesto potřebuje prostor pro mimoškolní setkávání se s kamarády, sociální kontakt se svými vrstevníky a prostor pro trávení volného času. V mnoha případech si adolescenti vyberou setkávání na lavičkách v parku, na zastávkách nebo na jiných veřejných místech, kde dochází k nežádoucím vlivům jako je kouření, konzumace alkoholu a návykových látek, vandalismu apod. Klub poskytuje pro mládež alternativu k trávení volného času v bezpečném prostředí, kde nehrozí k výše zmíněným nežádoucím vlivům. Pro návštěvníky klubu je připraven kvalitní program, který je však dobrovolný a mohou se na něm podílet. V rámci klubu se pořádají cestovatelské i preventivní besedy a přednášky, filmové večery s následným rozborem příběhu a poselství filmů. Klub má vlastní prostory na náměstí Svobody 79 v Pohořelicích (KC Pfann) a participuje i na nepravidelných akcích Střediska volného času Pohořelice.

Hlavní cíle:

1. poskytnout inovativní možnosti trávení volného času jako alternativu k bezcílnému trávení odpoledních a večerních hodin v ulicích města
2. podpořit aktivní trávení volného času dětí, začlenění se do společnosti a jejich socializaci
3. podpořit zdravý životní styl žáků a studentů, trávení volného času smysluplnými aktivitami
4. podpořit harmonický rozvoj mládežnických osobností, mládež se může podílet na řízení a budoucnosti klubu, budou mít jistou míru důležitosti a odpovědnosti
5. Spolupráce na akcích Střediska volného času Pohořelice

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP - Klub instruktorů - školní věk

Výchovně vzdělávací cíl	- zkvalitnit žákům a mládeži volnočasový program - motivovat je ke zlepšení trávení svého volného času - informovat o prevenci patologických jevů - nabídnout jim kvalitní program - rozvíjet jejich sociální dovednosti (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, týmová a kolektivní spolupráce, mezigenerační spolupráce a mezigenerační učení) - rozvíjet jejich pedagogické dovednosti - podporovat jejich kreativitu a inovaci - rozvíjet jejich organizační schopnosti
Obsah zájmového vzdělávání	- relaxace - pořádání různých soutěží, turnajů, přednášek, seminářů - prevence patologických jevů - starost o svěřené prostory a vybavení - pobytové akce - sportovní činnost - mediální výchova - práce s multimédii - etická výchova - besedy - projekty - akce pro veřejnost - workshopy - dobrovolnické aktivity
Metody a formy práce	- rozhovor - pomoc při organizování vlastních aktivit - motivace - spolupráce - mentoring - multimediální výchova - projektová výuka
Výstup	- bude umět kvalitně trávit svůj volný čas - bude se mít kde scházet s přáteli - naváže nové sociální kontakty - bude se podílet na přípravě programu pro veřejnost a ostatní účastníky - bude se zdokonalovat v seberealizaci - získá kooperativní dovednosti a dovede spolupracovat nejen s vrstevníky, ale i s účastníky různého věku - bude schopný organizovat a vést různé aktivity - zlepší své komunikační schopnosti - získá zodpovědnost za svěřené úkoly a vybavení - získá základní pedagogické a organizační dovednosti - rozvine pozitivní vztah k týmové práci - rozvine svoji kreativitu
Klíčové kompetence	- kvalitně tráví svůj volný čas - vybírá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní volný čas - rozvíjí odbornost - vede k seberealizaci - zvyšuje zdravé sebevědomí - umí organizovat akce - umí spolupracovat s ostatními

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP - Klub mládeže – mladší a starší školní věk

Výchovně vzdělávací cíl	- zkvalitnit žákům a mládeži volnočasový program - nabídnout jim kultivované prostory pro jejich setkávání (turnaje, filmová projekce, cestovatelské besedy, apod.) - motivovat je ke zlepšení trávení svého volného času - informovat o prevenci patologických jevů - nabídnout jim kvalitní program - připravovat se na školní výuku - rozvoj sociálních dovedností žáků (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, týmová a kolektivní spolupráce, mezigenerační spolupráce a mezigenerační učení)
Obsah zájmového vzdělávání	- odpočinek - relaxace - zdokonalení se v práci na počítači - zdokonalení se při práci s internetem - pořádání různých soutěží, turnajů, přednášek, seminářů - prevence patologických jevů - starost o svěřené prostory a vybavení - pobytové akce - sportovní činnost - mediální výchova - práce s multimédii - bezpečné využití sociálních sítí - etická výchova - besedy - filmové večery - projekty
Metody a formy práce	- pozorování - rozhovor - pomoc při organizování vlastních aktivit - motivace - spolupráce - upozornění na chyby - multimediální výchova - využití pomůcek
Výstup	- bude umět kvalitně trávit svůj volný čas - bude se mít kde scházet s přáteli - bude se podílet na přípravě programu pro ostatní návštěvníky - bude mít k dispozici počítačové vybavení k přípravě - bude se zdokonalovat v seberealizaci - bude umět vybrat si mezi nabízenými činnostmi - bude umět odmítnout nabízenou činnost - získá kooperativní dovednosti a dovede spolupracovat nejen s vrstevníky, ale i s účastníky různého věku
Klíčové kompetence	- kvalitně tráví svůj volný čas - vybírá vhodné způsoby, metody a strategie. Plánuje, organizuje a řídí vlastní volný čas - umí vhodně relaxovat - rozvíjí odbornost - vede k seberealizaci - zvyšuje zdravé sebevědomí - dokáže si vyhledat potřebné informace na internetu - účastní se různých soutěží a turnajů

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

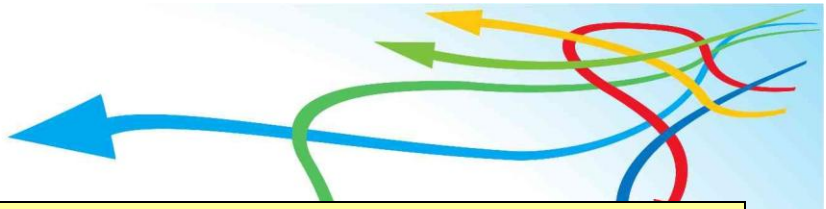
Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP - Klubík – mladší školní věk

Výchovně vzdělávací cíl	- formou klubového setkávání napomáhat vytváření nových sociálních vztahů - vytvořit prostředí pro: - předávání zkušeností, nápadů, inspirací, vědomostí navzájem mezi sebou - získávání nových znalostí a vědomostí na besedách s odborníky - možnost realizování vlastních nápadů při hrách a programech pro žáky - navazování nových přátelství a získávání inspirace pro řešení úkolů pro žáky - zkvalitnit žákům a mládeži volnočasový program - nabídnout kultivované prostory pro jejich setkávání (turnaje, filmová projekce, cestovatelské besedy, apod.) - motivovat je ke zlepšení trávení svého volného času - informovat o prevenci patologických jevů - nabídnout jim kvalitní program - připravovat se na školní výuku - rozvoj výtvarné, sportovní, společenské, turistické oblasti - rozvoj rozumového myšlení
Obsah zájmového vzdělávání	- vzájemné předávání zkušeností - získávání nových poznatků formou besed s odborníky - společné výtvarné tvoření – hry pro žáky k získávání lepší motoriky a podpora častějšího pohybu - společné procházky do okolí - odpočinek - relaxace - zdokonalení se v práci na počítači - zdokonalení se při práci s internetem - pořádání různých soutěží, turnajů, přednášek, seminářů - prevence patologických jevů - starost o svěřené prostory a vybavení - pobytové akce - sportovní činnost - mediální výchova - práce s multimédii - bezpečné využití sociálních sítí - etická výchova - besedy - filmové večery - výtvarné programy - sportovní programy
Metody a formy práce	- rozhovor - diskuse - vyprávění - motivace - povzbuzování, - pochvala - upozornění na chyby - práce ve skupině, žák-žák, žák-pedagog - ukázky odborných knih a časopisů - pozorování, napodobování, opakování - pomoc při organizování vlastních aktivit - spolupráce - multimediální výchova - využití pomůcek
Výstup	- bude umět kvalitně trávit svůj volný čas - bude se mít kde scházet s přáteli - bude se podílet na přípravě programu pro ostatní žáky - bude se zdokonalovat v seberealizaci - bude umět vybrat si mezi nabízenými činnostmi - bude umět odmítnout nabízenou činnost
Klíčové kompetence	- umí se zapojit do skupiny a svými zkušenostmi obohatit vědomosti ostatních - umí pomoci ostatním v řešení úkolů - umí navazovat nová přátelství a získávat a předávat tak nové inspirace a nápady - umí se zapojit do společných her, zpívání, pohybové výchovy, cvičení atd. a tím pomáhá získávat sociální kontakty - umí nabídnout a realizovat vlastní nápady při hrách a programech pro ostatní žáky - umí se výtvarně vyjadřovat - umí malovat - umí hrát hry - umí házet míčem

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz



ŠVP – Hravě do školy – 5-6 let

Výchovně vzdělávací cíl	- připravit děti na vstup do ZŠ a pomoci jim zvládnout tuto důležitou změnu v jejich životě - zvýšit adaptabilitu dětí v novém prostředí s ohledem na jejich individuální předpoklady - podpořit celkový pozitivní vztah dětí ke škole, k procesu učení a poznávání - podporovat samostatnost dítěte (sebeobsluha) - zvýšit sebedůvěru dítěte prostřednictvím rozvíjení silných stránek jeho osobnosti - formou her napomáhat přirozenému rozvoji hrubé motoriky, orientace v prostoru, jemné motoriky - prohloubit znalosti dětí o svém těle, citové a pocitové složce vnímání - naučit děti vhodně projevovat své potřeby, komunikovat je jak s osobou vychovatele, tak s vrstevníky (socio-emoční učení) - podporovat žádoucí pracovní návyky (trénování trpělivosti, dokončování činností, úklidu pracovního místa) - věnovat pozornost komunikačním dovednostem dětí a individuálně i skupinově je rozvíjet - věnovat se zábavným grafomotorickým cvičením
Obsah zájmového vzdělávání	- hraní seznamovacích a poznávacích her v kolektivu - vrstevnické učení, hry na podporu vnímavosti a logického myšlení - práce se silnými stránkami dětí i umění práce s chybou - rozhýbání těla přes hrubou motoriku po jemno-motorická cvičení plná zábavy - rozvoj slovní zásoby u dětí formou výuky dětských říkadel a básniček - zpěv dětských písniček za vlastního doprovodu na rytmické nástroje - výtvarné tvoření - divadelní ztvárnění pohádek, dramatizace rolí a situací ze života
Metody a formy práce	- společná hra dětí jako převažující forma práce s dětmi a současně jejich "učení se" - rozhovor, diskuze - vyprávění - dramatizace, situační hry, hraní rolí - práce ve skupině - poslech, zpěv, tanec, pohyb - vlastní hra dětí na rytmické nástroje - pozorování, napodobování, opakování - motivace, povzbuzování, pochvala - upozornění na chybu a hledání možných způsobů řešení
Výstup	- děti v kroužku naváží nová přátelství a seznámí se s vrstevníky z jiných MŠ - jsou připraveni zvládnout adaptaci a vstup do ZŠ - zapojí se do společné činnosti - vhodnou formou projeví své potřeby, nápady a přání směrem k vychovateli i k vrstevníkům - zorientují se ve svém bezprostředním okolí - aktivně se chopí tvořivých činností po jejich zadání a manuálně ovládají základní výtvarné a technické dovednosti (úchop tužky, stříhání nůžkami)
Klíčové kompetence	- spolupracuje s okolím, reaguje na podněty, umí být samostatný - přistupuje k učení s aktivním zájmem - samostatně pracuje při řešení úkolu (vyhledává, třídí, zpracovává, rozlišuje, odvozuje) - komunikuje s ostatními, umí se vyjadřovat souvisle - chápe základní morální hodnoty, na nichž je založena naše společnost, nenarušuje bezpečné klima ve skupině, má hygienické návyky a kladný postoj k pracovním činnostem - zapojuje se do programu ZV - umí řešit problémy, vnímá je jako samozřejmou součást života a učení, umí si říct o pomoc - zvládá kresbu podle vlastních představ - má základní pěvecké návyky, zvládne svůj zpěv doprovodit rytmickými nástroji - pojmenovává barvy, tvary, domácí zvířata - poradí si s matematickými úkoly přiměřeně svému věku (před/matematické představy)

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP – Dramatický kroužek – mladší a starší školní věk

Výchovně vzdělávací cíl	- vytvořit příznivou atmosféru a takzvané bezpečné prostředí pro rekreační a relaxační činnost skupiny - vhodným způsobem rozvíjet sociální vlastnosti jednotlivce formou dobře zvolených skupinový her (naslouchat druhým, spolupracovat, přizpůsobit se většině, vyslovit svůj názor, smysl pro obětavost, pro kolektivní hru) - rozvoj sebeuvědomování jedince - rozvíjet schopnost samostatně pracovat na zadaných úkolech - rozvíjet schopnost pracovat ve skupině - prohloubit motorické, komunikační a kognitivní vlastnosti a schopnosti - na základě dramatického textu odehrát divadelní představení - prohloubení komunikačních dovedností, schopnost sebeprezentace před publikem - rozvoj sebevědomí
Obsah zájmového vzdělávání	- skupinové hry – venku i v místnosti (hry cvičící paměť, smysly, pozornost, pohybovou motoriku) - herecká práce - práce s dramatickým textem - práce s mimikou, gesty a modulací hlasu - výstavba dramatické situace - řečové a komunikační hry - cvik správné výslovnosti - divadelní představení před veřejností
Metody a formy práce	- vysvětlování postupů a pravidel jednotlivých dramatických situací - přehrávání částí scénáře - cviky a mnemotechnické pomůcky k zapamatování textu - vysvětlování vhodného a nevhodného chování ve skupině - názorné ukázky - napodobování - vhodná motivace - rozhovor, diskuse - pozorování - pochvala - vysvětlení chyb - samostatná práce - práce ve skupině
Výstup	- bude se umět přizpůsobit potřebám skupiny - bude schopen reagovat na pokyny pedagoga při skupinových hrách a dramatizaci - dokáže reflektovat na podněty vzniklé při herecké práci - bude se umět prosadit ve skupině - bude znát scénář a bude se v něm umět orientovat - bude schopen vnést do skupinového dění svůj vlastní přínos - posílí své sociální vlastnosti, smyslové vnímání, smysl pro spolupráci - účastníci si vyzkouší celý proces dramatizace literárního scénáře - své úsilí předvedou divákům
Klíčové kompetence	- dokáže pracovat podle odborných pokynů pedagoga - umí se zapojit do skupiny a umí se přizpůsobit vztahům ve skupině - pracuje samostatně na zadaných úkolech - dokáže pracovat na rozvoji svého projevu a hereckých dovedností - umí pomoci ostatním - zvládá základní pracovní návyky - umí uplatnit vlastní nápady a fantazii - umí se poučit z vlastních i cizích chyb - umí komunikovat s vrstevníky ve skupině i s pedagogem - umí se orientovat ve scénáři - dokáže herecky ztvárnit danou roli - dokáže odehrát divadelní představení před diváky - dovede se poučit z reakce diváků

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP - Domácí kosmetika a lékárna DIY – mladší školní věk

Výchovně vzdělávací cíl	- vytvářet příznivou atmosféru pro tvoření, posilovat tvořivý proces - rozvíjet výtvarné dovednosti zajímavým a pestrým programem - prohlubovat individuální smyslové a estetické vnímání a rozvíjet fantazii a kreativitu - zdokonalovat koordinaci jemné motoriky, manuální zručnost a technickou dovednost - seznamovat s tvořivými technikami - rozvoj schopnosti zpracovat různé materiály - naučit žáky spolupracovat a pomáhat si navzájem - vést žáky k osvojování pracovních návyků - rozvoj sociálních dovedností
Obsah zájmového vzdělávání	- sběr bylin - výroba olejového macerátu - výroba sirupu - výroba domácí kosmetiky - základní hygienické zásady - různé způsoby dekorování - práce s recyklovanými materiály
Metody a formy práce	- vysvětlování pracovních postupů - názorné ukázky a instruktáž, napodobování - diskuse, rozhovor - ukázky z knih, časopisů a webu
Výstup	- naučí se rozeznávat místní byliny - naučí se výrobu macerátů - naučí se jak vyrobit sirupy - naučí se rozličné recepty výroby domácí kosmetiky - dodrží základní hygienické zásady a postupy - bude umět zpracovat, používat a využívat různé materiály - získá manuální zručnost a technickou dovednost - bude umět uplatnit vlastní fantazii a kreativitu - bude sám vyhledávat a přinášet nové podněty pro práci v kroužku - bude spolupracovat s účastníky kroužku
Klíčové kompetence	- umí rozeznávat byliny - umí vyrobit maceráty - umí vyrobit tinktury - umí uvařit sirupy - zná recepty na výrobu domácí kosmetiky - dodržuje základní hygienické zásady - umí zpracovat a využívat různé materiály - je manuálně zručný a poradí si s jednoduchými technickými úkoly - umí uplatnit vlastní fantazii a kreativitu - umí spolupracovat a pomoci ostatním

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP - Domácí kosmetika a lékárna DIY – starší školní věk

Výchovně vzdělávací cíl	- vytvářet příznivou atmosféru pro tvoření, posilovat tvořivý proces - rozvíjet výtvarné dovednosti zajímavým a pestrým programem - prohlubovat individuální smyslové a estetické vnímání a rozvíjet fantazii a kreativitu - zdokonalovat koordinaci jemné motoriky, manuální zručnost a technickou dovednost - seznamovat s novými tvořivými technikami - rozvoj schopnosti zpracovat různé materiály - naučit žáky spolupracovat a pomáhat si navzájem - vést žáky k osvojování pracovních návyků - rozvoj sociálních dovedností
Obsah zájmového vzdělávání	- sběr a sušení bylin - výroba olejového macerátu - výroba tinktury - výroba sirupu - výroba domácí kosmetiky - výroba mýdla - základní hygienické zásady - různé způsoby dekorování - práce s recyklovanými materiály
Metody a formy práce	- vysvětlování pracovních postupů - názorné ukázky a instruktáž, napodobování - diskuse, rozhovor - ukázky z knih, časopisů a webu - vyhledávání na webových stránkách
Výstup	- naučí se rozeznávat a sušit místní byliny - naučí se výrobu macerátů - naučí se jak vyrobit tinkturu - naučí se jak vyrobit sirupy - naučí se výrobu mýdla - naučí se rozličné recepty výroby domácí kosmetiky - dodrží základní hygienické zásady a postupy - bude umět zpracovat, používat a využívat různé materiály - získá manuální zručnost a technickou dovednost - bude umět uplatnit vlastní fantazii a kreativitu - bude sám vyhledávat a přinášet nové podněty pro práci v kroužku - bude spolupracovat s účastníky kroužku
Klíčové kompetence	- umí rozeznávat byliny - umí vyrobit maceráty - umí vyrobit tinktury - umí uvařit sirupy - zná recepty na výrobu domácí kosmetiky - dodržuje základní hygienické zásady - umí zpracovat a využívat různé materiály - je manuálně zručný a poradí si s jednoduchými technickými úkoly - umí uplatnit vlastní fantazii a kreativitu - umí spolupracovat a pomoci ostatním

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP - Hrátky s kytarou – mladší školní věk

Výchovně vzdělávací cíl	- Naučit základním znalostem a dovednostem ve hře na hudební nástroj - Podpořit kladný vztah k hudbě - Navázat nové kamarádství a naučit se hrát i ve skupině - Vhodné prostředí a čas - Kompetentní pedagog - Vhodná atmosféra
Obsah zájmového vzdělávání	- Získání základních teoretických znalostí – noty, akordy, rytmy - Hry na odbourání bariéry mezi hudebníkem a nástrojem - Neustálé procvičování a opakování nabytých dovedností - Stupnice a etudy pro seznámení se s hudebním nástrojem - Cvičení a písničky hrané podle not a nebo hrané pomocí akordů
Metody a formy práce	- Klasické (vysvětlování, poslech, předvádění, instruktáž, cvičení, písničky) - Aktivizující (hra v přírodě, na soustředění a na táborech) - Soutěž, přehlídka - Osvětová činnost - Individuální činnost - Akce - Spontánní činnost
Výstup	- Členové kroužku mají základní teoretické znalosti v hudbě – noty, rytmy - Členové kroužku zvládají hru na hudební nástroj - Účastníci využívají hru na hudební nástroj k relaxaci - Účastníci nemají zábrany hrát před jinými dětmi, nebo dospělými - Podpora kladného vztahu k umění - Podpora vlastní uvolněné tvorby, její hodnocení
Klíčové kompetence	- Rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času - Nově nabyté znalosti hry na hudební nástroj rozvíjí pocit sebeuspokojení - Rozvíjí odbornost, nadání - Pomocí písniček a herních cvičení rozvíjí řeč a své jazykové schopnosti - Dokáže hrát a trénovat ve skupině - Rozvíjí své nadání, zvyšuje zdravé sebevědomí - Vede k seberealizaci

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

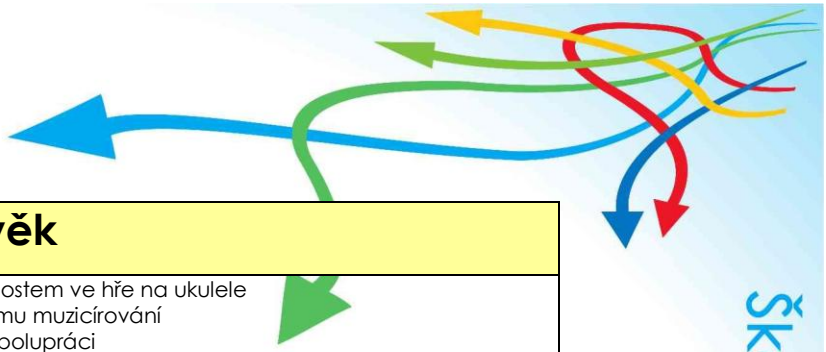
Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP - Hrátky s kytarou – starší školní věk

Výchovně vzdělávací cíl	- Naučit základním znalostem a dovednostem ve hře na hudební nástroj - Podpořit kladný vztah k hudbě - Navázat nové kamarádství a naučit se hrát i ve skupině - Vhodné prostředí a čas - Kompetentní pedagog - Vhodná atmosféra
Obsah zájmového vzdělávání	- Získání pokročilých teoretických znalostí – noty, akordy, rytmy - Hry na odbourání bariéry mezi hudebníkem a nástrojem - Neustálé procvičování a opakování nabytých dovedností - Stupnice, etudy a písně pro seznámení se s hudebním nástrojem - Cvičení a písničky hrané podle not a nebo hrané pomocí akordů
Metody a formy práce	- Klasické (vysvětlování, poslech, předvádění, instruktáž, cvičení, písničky) - Aktivizující (hra v přírodě, na soustředění a na táborech) - Soutěž, přehlídka - Osvětová činnost - Individuální činnost - Akce - Spontánní činnost
Výstup	- Členové kroužku mají pokročilé teoretické znalosti v hudbě – noty, rytmy - Členové kroužku zvládají hru na hudební nástroj - Účastníci využívají hru na hudební nástroj k relaxaci - Účastníci nemají zábrany hrát před jinými dětmi, nebo dospělými - Podpora kladného vztahu k umění - Podpora vlastní uvolněné tvorby, její hodnocení
Klíčové kompetence	- Rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času - Nově nabyté znalosti hry na hudební nástroj rozvíjí pocit sebeuspokojení - Rozvíjí odbornost, nadání - Pomocí písniček a herních cvičení rozvíjí řeč a své jazykové schopnosti - Dokáže hrát a trénovat ve skupině - Rozvíjí své nadání, zvyšuje zdravé sebevědomí - Vede k seberealizaci

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz



ŠVP - Ukulele – mladší školní věk	
Výchovně vzdělávací cíl	-Naučit děti základním znalostem a dovednostem ve hře na ukulele -Podpořit kladný vztah k hudbě a společnému muzicírování -Rozvíjet hudební sluch, rytmus a smysl pro spolupráci -Vytvořit přátelské a bezpečné prostředí, kde děti zažijí radost z hudby -Poskytnout motivující vedení a individuální přístup -Podporovat kreativitu a sebevyjádření skrze hudbu
Obsah zájmového vzdělávání	-Základní teoretické znalosti: jednoduché noty, rytmické hodnoty, akordy- -Seznámení s ukulele – části nástroje, držení, technika hry -Rytmická cvičení a rytmizace pomocí jednoduchých her -Základy doprovodu písní – jednoduché akordy a jejich výměna -Hraní jednoduchých písniček podle akordového zápisu či obrázků -Postupné procvičování sluchu a rytmu hravou formou -Rozvoj samostatnosti při hraní i spolupráce ve skupině
Metody a formy práce	-Klasické: výklad, názorná ukázka, poslech, společné hraní -Aktivizující: hudební hry, rytmické soutěže, jednoduché improvizace -Skupinové činnosti: hraní ve dvojicích, skupinový doprovod -Individuální práce dle pokročilosti dítěte -Spontánní činnost a prostor pro vlastní hudební nápady -Účast na přehlídkách, interních vystoupeních nebo rodinných akcích
Výstup	-Děti ovládají základní akordy na ukulele -Umí doprovodit jednoduché písničky -Mají základní povědomí o rytmu, tempu a stavbě písní -Rozvíjejí hudební vnímání a cit pro rytmus -Nemají zábrany hudebně se projevit před ostatními -Hudba je pro ně formou relaxace i sdíleného prožitku -Podpora zdravého sebevědomí a radosti z vlastní tvorby
Klíčové kompetence	-Schopnost využívat volný čas smysluplně a kreativně -Získané hudební dovednosti přispívají k pocitu úspěchu -Podpora talentu a hudebního nadání -Rozvoj vyjadřovacích schopností skrze zpěv a hru -Posilování spolupráce, respektu a komunikace ve skupině -Seberealizace a budování pozitivního vztahu k hudbě

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz



ŠVP - Kroužek hry na zobcovou flétnu Nosislav (6 - 10 let)	
Výchovně vzdělávací cíl	- Naučit žáky základním znalostem a dovednostem ve hře na zobcovou flétnu (správné dýchání, držení nástroje, tvorba tónu, prstoklad) - Podpořit kladný vztah k hudbě - Navázat nové kamarádství a naučit se hrát i ve skupině - Vhodné prostředí a čas - Kompetentní pedagog - Vhodná atmosféra
Obsah zájmového vzdělávání	- Získání základních teoretických znalostí – noty, rytmy, artikulace - Hry na odbourání bariéry mezi hudebníkem a nástrojem - Neustálé procvičování a opakování nabytých dovedností - Stupnice a etudy pro seznámení se s hudebním nástrojem - Cvičení a písničky hrané podle not a nebo hrané podle sluchu
Metody a formy práce	- opakování - názorná ukázka - upozornění na chyby - motivace - video ukázka - diagnostické metody - metody psychologické přípravy (morální, emoční a volní, emoční ovlivňování, motivování)
Výstup	- Členové kroužku mají základní teoretické znalosti v hudbě – noty, rytmy - Členové kroužku zvládají hru na hudební nástroj - Účastníci využívají hru na hudební nástroj k relaxaci - Účastníci nemají zábrany hrát před jinými dětmi, nebo dospělými - Podpora kladného vztahu k umění - Podpora vlastní uvolněné tvorby, její hodnocení
Klíčové kompetence	- Rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času - Nově nabyté znalosti hry na hudební nástroj rozvíjí pocit sebeuspokojení - Rozvíjí odbornost, nadání - Pomocí písniček a herních cvičení rozvíjí řeč a své jazykové schopnosti - Dokáže hrát a trénovat ve skupině - Rozvíjí své nadání, zvyšuje zdravé sebevědomí - Vede k seberealizaci

ŠVP - Kuchtík Gurmánek – mladší a starší školní věk

Výchovně vzdělávací cíl	- rozvoj kuchařských dovedností zábavným programem - získání zručnosti při přípravě pokrmů a stolování - rozvoj jemné motoriky s použitím různých pomůcek - seznamování s rady a triky, které práci usnadní - naučit se využívat běžné a snadno dostupné suroviny (potraviny) - vzájemně se tolerovat, spolupracovat a navzájem si pomáhat - orientovat se v kuchařkách, kde získají lehké návody a recepty - rozvoj sociálních dovedností žáků (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, týmová a kolektivní spolupráce, mezigenerační spolupráce a mezigenerační učení)
Obsah zájmového vzdělávání	- studená kuchyně - teplá kuchyně - výroba různých pomazánek, toustů, obložených mís, polev, buchet, zákusků, jednohubek, chlebíčků - výroba různých těst k další přípravě pokrmů - krájení, vykrajování, mixování, pečení, míchání, zdobení - obsluha elektor. Spotřebičů (sporák, trouba) - úklid po práci a mytí nádobí - základy stolování a servírování pokrmů
Metody a formy práce	- motivace, multimediální výchova - vysvětlování pracovních postupů - názorné ukázky s potravinami - diskuse, ochutnávka, pochvala - ukázky z kuchařek a kuchařských časopisů - uspořádání soutěže- motivace- komunikační techniky - radost z vytvořených výrobků
Výstup	- výstup získá přehled o různých technikách vaření a gastronomie - dbá bezpečnostních pokynů při práci s vařící vodou, horkým nádobím a kuchyňským sporákem - získá zručnost a rady při použití různých pomůcek - dokáže poznat jednotlivé suroviny a dokáže ze základních surovin připravovat jednoduchá jídla - naučí se používat svůj vlastní nápad a prohloubí si svoji vlastní fantazii - v kolektivu se naučí spolupráci s jinými žáky se kterými získá základní znalosti, které vyžaduje příprava správné stravy - získá kooperativní dovednosti a dovede spolupracovat nejen s vrstevníky, ale i s účastníky různého věku
Klíčové kompetence	- žák je schopen samostatně podle receptu vytvořit daný pokrm - žák umí používat různé pomůcky a manipulovat s přístroji v kuchyni (pod dohledem) - žák je aktivní, komunikuje s ostatními, s pedagogem - žák se naučí základní znalosti k přípravě správné stravě - žák umí týmově spolupracovat

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP - Logohrátky - logopedické procvičování předškolní věk

Výchovně vzdělávací cíl	- Posilovat proces nápodoby a učení - důsledně dbát na dokončení zadaného úkolu - vést žáky k osvojování učebních návyků - podpora herní a kreativní aktivity žáků - podpora trpělivosti, samostatnosti - rozvoj sociálních dovedností žáků (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, týmová a kolektivní spolupráce, mezigenerační spolupráce a mezigenerační učení)
Obsah zájmového vzdělávání	- samostatné práce, práce s pedagogem - učení výslovnosti, gramatické správnosti řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání - rozvoj motoriky – hrubé, jemné motoriky, grafomotoriky - rozšíření smyslového vnímání – sluchovou percepci, fonematický sluch, zrakovou percepci - cvičení rytmické schopnosti, rozumové schopnosti - rozvoj jazykových rovin, zvukové stránky řeči, - rozvoj slovní zásoby, gramatiky, sociálního užití řeči - správná výslovnost hlásek
Metody a formy práce	- názorná ukázka - motivace - rozhovor - soustředěnost - rozvíjení kreativity, hry a fantazie - pracovat samostatně - týmová spolupráce
Výstup	- posiluje záměrné zapamatování a vybavení prožitých příjemných i nepříjemných pocitů - přijme jednoduchou roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč) - chápe jednoduché hádanky a vtipy - trénuje zapamatování postupu řešení (např. postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatuje si umístění obrázku na konkrétním místě - Pexeso) - nebojí se se požádat o pomoc, radu - pozná a vyhledá základní slova protikladného významu (antonyma) - rozkládá jednoduchá slova na slabiky - snaží se rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie - rozezná hlásku na počátku slova - s dopomocí vypráví zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění - sluchem rozliší slova, slabiky, počáteční slabiky a počáteční hlásky ve slovech - vyjádří jednoduché fantazijní představy - učí se hodnotit sebe a druhé
Klíčové kompetence	- pracuje samostatně na zadaných úkolech - dodržuje vymezená pravidla - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých - umí spolupracovat - navazuje kontakty s dospělým - umí ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení - dodržuje společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti - zapojuje se do připravených her, úkolů a cvičení - zvládá běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují - dokáže respektovat dospělého, komunikuje s ním vhodným způsobem - chápe podstatu hry a její pravidla, dodržuje pravidla her a jiných činností, hraje fér, nepodvádí, umí i prohrávat - učí se rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává - aktivně komunikuje s druhými dětmi bez vážnějších problémů - respektuje rozdílné schopnosti - důvěřuje vlastním schopnostem - cítí sounáležitost s ostatními - nabídne pomoc

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

Hrátky s angličtinou

Cílem ZV Hrátky s angličtinou je nabídnout žákům prvního stupně ZŠ kroužek zaměřený na konverzaci v anglickém jazyce, který pomůže dětem hravou a nenásilnou formou procvičit základní anglické výrazy a zbavit je strachu z používání cizího jazyka. Kroužek není zaměřen na gramaticky správné používání anglického jazyka, ale spíš na komunikaci s dostupnými znalostmi angličtiny. V kroužku se pedagog snaží o nastolení neformální a uvolněné atmosféry, díky které se děti zbaví ostychu z konverzace.

ŠVP - Hrátky s angličtinou – mladší školní věk (pro žáky 1. - 2. třídy)	
Výchovně vzdělávací cíl	- hravou formou procvičit základy anglického jazyka - seznamování se základy cizího jazyka –angličtiny hravou a nenásilnou formou přiměřenou věku dětí - vytváření základů pro práci sinformacemi - postupovat a učit se dle instrukcí učitele - vnímat a rozvíjet vědomí, že učit se novým věcem je zajímavé - rozvoj komunikačních dovedností (verbálních i neverbálních) - poznávání jiných kultur
Obsah zájmového vzdělávání	- s pozdrav, představení se - barvy - školní potřeby - hračky - Vánoce - oblečení - ovoce - čísla 1 – 20 - zvířata
Metody a formy práce	- vyprávění - vysvětlování - práce s textem - rozhovor - metody diskusní - metody situační - metody inscenační - didaktické hry - předvádění a pozorování - práce s obrazem - napodobování
Výstup	- porozumí jednoduchým sdělením učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a jsou podány s vysvětlením českého významu. - zvládne reagovat verbálně na jednoduché otázky učitele - zopakuje slova, se kterými se v průběhu výuky setkal - porozumí obsahu mluvených jednoduchých vět - přiřadí mluvenou podobu téhož slova s vizuální oporou - zvládne hrát jednoduché didaktické hry v anglickém jazyce
Klíčové kompetence	- umí se vyjadřovat v cizím jazyce - umí základní slovíčka z jednotlivých témat - rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a jsou podány s vysvětlením českého významu. - reaguje verbálně na jednoduché otázky učitele - umí zopakovat slova, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu mluvených jednoduchých vět - umí přiřadit jednotlivá slovíčka k obrázkům

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP - Hrátky s angličtinou – mladší školní věk
(pro žáky 3. - 5. třídy)

Výchovně vzdělávací cíl	- hravou formou procvičit základy anglického jazyka - seznamování se základy cizího jazyka –angličtiny hravou a nenásilnou formou přiměřenou věku dětí - vytváření základů pro práci s informacemi - postupovat a učit se dle instrukcí učitele - vnímat a rozvíjet vědomí, že učit se novým věcem je zajímavé - rozvoj komunikačních dovedností (verbálních i neverbálních) - poznávání jiných kultur
Obsah zájmového vzdělávání	- s pozdrav, představení se, - základní konverzace - školní potřeby - hraní deskových her v angličtině - svátky - jídlo a potraviny - počítání 1 – 100 - příroda a ekologie
Metody a formy práce	- vyprávění - vysvětlování - práce s textem - rozhovor - metody diskusní - metody situační - metody inscenační - didaktické hry - předvádění a pozorování - práce s obrazem - napodobování
Výstup	- porozumí jednoduchým sdělením učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a jsou podány s vysvětlením českého významu. - zvládne reagovat verbálně na jednoduché otázky učitele - zopakuje slova, se kterými se v průběhu výuky setkal - porozumí obsahu mluvených jednoduchých vět - přiřadí mluvenou podobu téhož slova s vizuální oporou - zvládne hrát jednoduché didaktické hry v anglickém jazyce
Klíčové kompetence	- umí se vyjadřovat v cizím jazyce - umí základní slovíčka z jednotlivých témat - rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a jsou podány s vysvětlením českého významu. - reaguje verbálně na jednoduché otázky učitele - umí zopakovat slova, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu mluvených jednoduchých vět - umí přiřadit jednotlivá slovíčka k obrázkům

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP - Dopravní výchova – mladší a starší školní věk

Výchovně vzdělávací cíl	- naučit žáky základům dopravní výchovy - naučit žáky základům bezpečnosti - praktické osvojování dovedností během silničního provozu - seznámit děti s konkrétní krajinou a přírodou v ní obsaženou - osvojit v dětech individuální a kolektivní odpovědnost - upevnění kázně v kolektivu - vzájemná důvěra ve skupině - odpovědnost jednotlivce vůči ostatním - pocit sounáležitosti díky společnému prožitku - zisk nových dovedností a kompetencí - využití a rozvoj motorických schopností dětí - zlepšení fyzické kondice - rozvoj komunikace a sociálního kontaktu - obohacení novými zážitky - vzbudit zájem, kladný vztah a radost z poznávání přírody, krajiny a historických míst - rozšiřování a prohlubování dosavadních poznatků a vědomostí - rozvoj sociálních dovedností dětí (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, umění prohrávat, týmová a kolektivní spolupráce, rozvíjení smyslového vnímání a kladných emočních vztahů, individuální rozvoj) - rozvíjení pohybu, uvolnění a relaxace - zdravá soutěživost - podpora sebevědomí
Obsah zájmového vzdělávání	- vedení žáků k dodržování pravidel silničního provozu - seznámení s vybavením jízdního kola - jízda zručnosti, získání kompetencí při jízdě v obtížném prostředí - zásady poskytování první pomoci (teoretické, praktické dovednosti) - učit žáky pravidla silničního procesu - dohlížet na technický stav (způsobilost) kol žáků - zajistit bezpečná místa pro výcvik žáků - vysvětlovat a komentovat odpovídajícím způsobem vznikajících dopravní situaci - rozvíjet zručnost, pohotovost v silničním procesu - učit žáky předvídat - možnost vzniku dopravních nehod - učit žáky, co dělat při dopravní nehodě - realizace akcí ve spolupráci se ZŠ - spoluorganizování dopravních výukových akcí s policií ČR
Metody a formy práce	- ukázka, pozorování - audiovizuální metody - improvizace – reálná silniční situace - hra, besedy, přednášky, výlety, rozhovory - formy práce s rodiči - soutěže (např. malujeme rizika na silnici)
Výstup	- bude umět pravidla provozu na pozemních komunikacích - bude umět rozpoznat důležité dopravní značky - bude znát zásady první pomoci - bude znát povinou výbavu jízdního kola - bude znát správné najetí do křižovatky - bude umět dávat znamení o změně směru jízdy - bude umět vyhýbat se překážkám - bude znát světelné signály - žák bude umět předvídat, předpokládat, co všechno se může stát při jízdě - bude znát a umět učit a doplnit stav jízdního kola, jeho vybavenost - žák rozvine smysly, paměť - vytvoří si správné reakce na pokyny - bude umět přecházek vozovku - bude dodržovat pravidla silničního provozu - bude umět jezdit na kole v nejrůznějších situacích
Klíčové kompetence	- umí jezdit na kole v nejrůznějších podmínkách - dodržuje pravidla silničního procesu - reaguje na pokyny, spolupracuje - pomáhá v případě nehody - umí poradit, pomoci v případě potřeby je příkladem pro ostatní - zapojuje se do dopravních soutěží zná předpisy

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

6.2 Oddělení outdooru a přírodovědy

Jedná se aktivity, které se z velké části realizují v přírodním prostředí. Oddělení outdoorových aktivit reaguje na zvýšenou poptávku cílové skupiny po sportovních aktivitách v přírodě. Pro žáky základních škol, středních škol, vyšších odborných škol a dospělé zajišťujeme atraktivní aktivity, které přinášejí nové praktické a sociální dovednosti. Aktivity jsou rovněž významným zdrojem neopakovatelným zážitků v přírodním prostředí. Vedle zájmového vzdělávání v kroužcích nabízíme výukové programy, pobytové akce a pobytové tábory. Důležitou součástí outdoorových programů je kontakt účastníků s přírodou. Outdoorové aktivity zavedou účastníky do přírodních lokalit, kde se aktivity odehrávají. Přírodní prostředí společně se zájmovým vzděláváním vytváří komplexní zdroj intenzivních zážitků při trávení volného času žáků, studentů i dospělých.

Vodní turistika

Jedná se o zájmové vzdělávání, které účastníkům nabídne základní i pokročilou výuku vodáckých aktivit, při kterých seznámíme účastníky se základními vodáckými dovednostmi. Vodácké výukové programy jsou spojené se sjížděním konkrétních řek, v závislosti na podmínkách, požadavcích a vodáckém kalendáři. Vedoucí vodáckých akcích jsou akreditovaní instruktoři vodní turistiky, kteří vlastní akreditaci vodní turistiky, vodní záchrany a záchrany ve vodním válci. V průběhu vodáckého kurzu zařazujeme do programu krátké výlety, případně vodáckou činnost doplňujeme ekologickou výchovou, adaptačním programem, netradičními sporty apod. Značný důraz klademe na bezpečnost účastníků, rovněž tak na správný výběr a použití dalšího vodáckého materiálu. Důležitou součástí vodáckého zájmového vzdělávání je kontakt účastníků s přírodou. Vodácký kurz zavede účastníky do atraktivních přírodních lokalit. Vodácké dovednosti, přírodní prostředí a sjížděná řeka vytváří komplexní zdroj intenzivních zážitků při trávení volného času žáků, studentů i dospělých. Hlavní důraz bude kladen na praktickou část, která by měla naučit chování při běžném splouvání, ale i během nenadálých příhod. Zaměřujeme se na výuku preventivních a praktických opatření při celé řadě situací. Výuka probíhá přímo na řece, účastníci své znalosti z teoretické části využívají a procvičují během praktických simulací. Jednotlivé cíle a osvojené dovednosti závisí na konkrétní věkové struktuře účastníků.

Horolezectví

V našem zájmovém vzdělávání se mohou účastníci seznámit se základními technikami lezení, uzlování, slaňování a správného používání jistících pomůcek. Tyto poznatky pak budou moci pod dohledem akreditovaných instruktorů prakticky uplatnit při výuce lezení jak na umělé, tak na skalní stěně. Hlavním smyslem našich aktivit je umožnit účastníkovi poznat sebe sama, své schopnosti, vlohy, hranice a limity. Získané dovednosti umožňují žákům aktivně řešit vzniklé situace, poznat kouzlo vzájemné mezilidské spolupráce a zažít spoustu zábavy. Specifikem uvedeného vzdělávání je osvojení praktických dovedností, které mohou aktivně pomáhat v běžném životě při překonávání stresových situací. V souvislosti s překonáváním jak lanových překážek, tak

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

cest na umělé skalní stěně či skalní cesty v přírodní lokalitě se může rozšířit zóna komfortu směrem k větší fyzické a psychické odolnosti.

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Lanové aktivity

V uvedeném druhu zájmového vzdělávání nabízíme nízkolanové a vysokolanové aktivity pro žáky, studenty a dospělé. Jedná se o skupinově orientované činnosti, které provádíme na zemi, blízko nad zemí, nebo v určité výšce nad zemí. Naše lanové centrum je mobilní netradiční sportovní areál, ve kterém je umístěno více jak 10 nízkých, 3 individuální vyšší překážky a 4 týmové překážky.

Toto komplexní zařízení je koncipováno především jako centrum osobnostně sociálního rozvoje. Lanové aktivity jsou jedním z prostředků zážitkové pedagogiky, pedagogiky usilující o výchovu a vzdělávání pro život. Program v neformálním a zajímavém prostředí lanového centra s využitím metod zážitkové pedagogiky navozuje ve skupině specifickou dynamiku. S jejím využitím je možné ve skupině i v jedincích prohlubovat a vytvářet konkrétní sociální, či osobnostní kvality. Lanové aktivity jsou konkrétně zaměřeny na posílení pozitivních sociálních vazeb mezi účastníky navzájem mezi žáky, studenty a pedagogy. Důležitý je též rozvoj spolupráce ve skupině, komunikace, vzájemné tolerance a odpovědnosti. Náplň má schodovitou strukturu, postupně metodicky připravuje návštěvníky na překonávání stále náročnějších překážek. Neklade důraz na fyzickou zdatnost, ale na práci celého kolektivu a vzájemné vztahy mezi účastníky (důvěra, respekt k druhým, povzbuzení a podpora, atd.). Během lezení se mohou jistit sami navzájem. Překážky a lezecké cesty jsou konstruované tak, aby je jeden člověk nemohl sám přelézt a dvojice si tedy musí navzájem pomáhat, důvěřovat, povzbuzovat se.

Bezpečnost

Bezpečnost je při všech typech outdoorových aktivit naší zásadní prioritou. Každý krok v metodice, každou činnost uvádíme, vedeme a řídíme s neustálým vědomím otázky bezpečnosti účastníků. Instruktor ručí za bezpečnost žáků a studentů při splouvání, na lezeckých cestách, umělých stěnách, skalních cestách a překážkách. Za dozor odpovídá pedagogický doprovod účastníků. SVČ Pohořelice vlastní akreditaci MŠMT – instruktor vodní turistiky, záchrana z divoké vody, akreditaci instruktorů lanových aktivit I. A II. třídy (nízkolanové a vysokolanové aktivity) a akreditaci instruktor lezení na umělé stěně a instruktor lezení na skále.

Environmentální vzdělávání

Environmentální výchovou usilujeme o utváření ekologicky příznivých hodnotových orientací, které kladou důraz na dobrovolnou střídmost, na nekonzumní, duchovní kvality lidského života. Vedle hodnotových orientací se zaměřujeme na rozvoj tvořivého potenciálu účastníků, stejně tak jako na prožitkovou úroveň poznávání a rozumění světu, a rozvoj klíčových kompetencí žáků, studentů i dospělých.

Naše programy jsou zaměřeny na environmentální vzdělávání žáků základní školy.

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

Výchova prožitkem, zkušeností, aktivit vyžadující tvořivost, komunikaci, spolupráci při řešení reálných a simulovaných problémů. Program propojuje globální a lokální roviny široké environmentální a ekologické problematiky. Program posiluje vědomí žáků a studentů, že problémy životního prostředí má smysl řešit. Naším cílem je zlepšit vzájemnou komunikaci účastníků a prohloubit informovanost a povědomí o environmentálních souvislostech lidského života.

Cílem environmentálního vzdělávání je přiblížit žákům a studentům zajímavou a pro ně přitažlivou formou přírodu a další environmentální souvislosti jako komplex, ve kterém je vše propojeno vzájemnými vazbami.

V rámci naší činnosti nabízíme pro žáky a studenty vedle pravidelných forem vzdělávání denní a pobytové výukové programy, vzdělávací akce, mimoškolní aktivity, aktivity pro rodiče s dětmi, akce pro širokou veřejnost.

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP – Outdoorové aktivity - mladší a starší školní věk

Výchovně vzdělávací cíl	- outdoorové aktivity jsou netradiční sportovní a zážitkové aktivity v přírodním prostředí (turistické, lezecké, vodácké, tábornické, geocatchingové, slak-line a podobně.) - upevnění kázně v kolektivu - vzájemná důvěra ve skupině - odpovědnost jednotlivce vůči ostatním - pocit sounáležitosti díky společnému prožitku - zisk nových dovedností a kompetencí - využití a rozvoj motorických schopností žáků a studentů, zlepšení fyzické kondice - rozvoj komunikace a sociálního kontaktu - obohacení novými zážitky - psychosociální rozvoj základě zábavného programu - vzbudit zájem, kladný vztah a radost z poznávání přírody - zprostředkovat žákům řadu rozličných aktivit v přírodním prostředí - rozšiřování a prohlubování dosavadních poznatků a vědomostí - získávání nových poznatků - rozvoj sociálních dovedností (samostatnost, vzájemná podpora, týmová a kolektivní spolupráce - rozvíjení pohybu, uvolnění a relaxace, zdravá soutěživost, podpora sebevědomí - seznamování s novými lidmi při společných pobytových akcích - seznamování s novými pomůckami pří oudoorových aktivitách - rozvoj sociálních dovedností žáků (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, týmová a kolektivní spolupráce, mezigenerační spolupráce a mezigenerační učení)
Obsah zájmového vzdělávání	- výuka základních metodických a praktických dovedností - bezpečnostní a praktické návyky při dané aktivitě - fyzický trénink přiměřený dané aktivitě - používání bezpečnostních a ochranných pomůcek - orientace v terénu, bezpečný pohyb v přírodním prostředí - příprava výstroje a výzbroje pro táboření -příprava výstroje a výzbroje pro outdoorové aktivity
Metody a formy práce	- instruktáž - praktické cvičení - využívání metodických pomůcek - pozorování při použití technik druhých - vysvětlování - předvádění, jak instruktorů tak žáků - napodobování - formou her a soutěží - úlohou-řešení taného problému, jak bys to vyřešil - zpětné diskuze postupu provedeného úkonu (špatně založil jištění, kde udělal chybu a podobně) - rozhovorem - samotným předváděním - zážitková pedagogika - multimediální pomůcky
Výstup	- žák zvládne nachystat výstroj a výzbroj - žák zvládne správně používat bezpečnostní a ochranné pomůcky - žák umí správně používat outdoorový materiál a vybírá takové pomůcky, které jsou k tomu určeny - znalost přechodu z komfortu do stresové situace způsobené stresem z výšky - rozšíření zóny komfortu na stresové situace - posílení překonávání obtíží a stresových situací v běžném životě - znalost a osvojení týmové práce - praktický nácvik kolektivní spolupráce a odpovědnosti za ostatní - umí odhadnou rizikové situace - získá kooperativní dovednosti a dovede spolupracovat nejen s vrstevníky, ale i s účastníky různého věku
Klíčové kompetence	- zná metodologické postupy -zná správné použití bezpečnostních a ochranných pomůcek v řadě outdoorových aktivit - umí provádět povinou údržbu pomůcek a materiálů - dovede přebrat zodpovědnost za jiné - zvládá jemnou motoriku končetin při fyzických aktivitách - důvěřuje lidem, pomůckám a technickému postupu - umí formálně komunikovat při outdoorových aktivitách - pracuje samostatně i v kolektivu, spolupracuje s okolím - reaguje na podněty, komunikuje a kooperuje s ostatními - umí přijmout prohru - umí se pohybovat v přírodním prostředí - zapojuje se do programu akce - dovede si sbalit batoh, pomůcky a další materiál pro pobyt v přírodě

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP – Vodácký kurz - mladší a starší školní věk

Výchovně vzdělávací cíl	- naučit žáky, studenty a dospělé základům vodáckých dovedností a znalostí - naučit účastníky základům bezpečnosti - osvojit v účastnících žácích a studentech individuální a kolektivní odpovědnost - upevnění kázně v kolektivu - vzájemná důvěra ve skupině - odpovědnost jednotlivce vůči ostatním - pocit sounáležitosti díky společnému prožitku - zisk nových dovedností a kompetencí - využití a rozvoj motorických schopností žáků a studentů - zlepšení fyzické kondice - rozvoj komunikace a sociálního kontaktu - obohacení novými zážitky - vzbudit zájem, kladný vztah a radost z poznávání přírody, krajiny a historických míst - poznání historického a kulturního dědictví - rozšiřování a prohlubování dosavadních poznatků a vědomostí, získávání poznatků nových - rozvoj tvořivosti žáků a studentů, jejich vnímavosti a porozumění přírodě - rozvoj sociálních dovedností žáků a studentů (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, umění prohrávat, týmová a kolektivní spolupráce, rozvíjení smyslového vnímání a kladných emočních vztahů, individuální rozvoj) - rozvíjení pohybu, uvolnění a relaxace - zdravá soutěživost, podpora sebevědomí - seznamování s novými lidmi při společných pobytových akcích - rozvoj sociálních dovedností žáků (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, týmová a kolektivní spolupráce, mezigenerační spolupráce a mezigenerační učení)
Obsah zájmového vzdělávání	- úvod k vodní turistice - základní ovládání plavidel (pádlování, základní druhy záběrů) - funkce háčku a zadáku na lodi - vodácké vybavení a pomůcky - záchrana a první pomoc-výuka základních metodických a praktických dovedností - správné používání vodáckého vybavení - předcházet nebezpečným situacím na řekách, a pokud se tak stane, umět tyto situace řešit. - osvojit si znalosti ovládání různých typů lodí, zdokonalit své dosavadní vodácké znalosti, naučit se včas odhalovat nebezpečná místa. - absolvovat praktický nácvik chování při nenadálém převržení lodě, dopomoc na jezech, metodu sebezáchrany. - naučit se ovládat záchranářské pomůcky. - poskytovat umělé dýchání a nepřímou masáž srdce, první pomoc při častých úrazech na vodě nebo v přírodě
Metody a formy práce	- instruktáž - praktická jízda - zpětný rozbor své činnosti - nácvik na bezpečném úseku řeky - využívání metodických pomůcek - vysvětlování - předvádění jak vedoucích, tak žáků - napodobování - zpětné diskuze postupu při provedeného úkonu - rozhovor - samotným předváděním - zážitková pedagogika - exkurze s výkladem
Výstup	- žák zvládne poznat, pojmenovat a použít správné vodácké vybavení - žák zvládne základní rozpoznání vodního terénu - žák dokáže číst a rozpoznávat kilometráž českých řek. - osvojuje si pravidla sjíždění řeky ve skupinách - předcházet nebezpečným situacím na řekách, a pokud se tak stane, umět tyto situace řešit - poskytovat umělé dýchání a nepřímou masáž srdce, první pomoc při častých úrazech na vodě nebo v přírodě. - získá kooperativní dovednosti a dovede spolupracovat nejen s vrstevníky, ale i s účastníky různého věku
Klíčové kompetence	- zná povinné a doporučené vybavení pro vodní turistiku - má znalosti k ovládání různých typů lodí - má zdokonalené své dosavadní vodácké znalosti a umí včas odhalovat nebezpečná místa - má zažitý nácvik chování při nenadálém převržení lodě, dopomoc na jezech, metodu sebezáchrany a způsoby záchrany lidí. - zná historické památky v navštívené lokalitě

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP – Horolezecký kroužek - mladší a starší školní věk

Výchovně vzdělávací cíl	- naučit účastníky základům horolezeckých technik a dovedností - upevnění kázně v kolektivu - vzájemná důvěra ve skupině - odpovědnost jednotlivce vůči ostatním - pocit sounáležitosti díky společnému prožitku - získání nových dovedností a kompetencí - využití a rozvoj motorických schopností, zlepšení fyzické kondice - obohacení novými zážitky - psychosociální rozvoj základě zábavného programu - vzbudit zájem, kladný vztah a radost z poznávání přírody - rozšiřování a prohlubování dosavadních poznatků a vědomostí - získávání nových poznatků - rozvoj komunikace, sociálních dovedností (samostatnost, vzájemná podpora, týmová a kolektivní spolupráce - rozvíjení pohybu, uvolnění a relaxace, zdravá soutěživost, podpora sebevědomí - seznamování s novými lidmi při společných pobytových akcích - seznamování s novými pomůckami při oudoorových aktivitách - rozvoj sociálních dovedností žáků (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, týmová a kolektivní spolupráce, mezigenerační spolupráce a mezigenerační učení)
Obsah zájmového vzdělávání	- výuka základních metodických a praktických dovedností - výuka vázání uzlů - výuka znalosti a použití horolezeckého materiálu, správné používání jistících pomůcek - postoj jističe, poloha rukou při jištění, pohyb jističe, zachycení pádu do jištění, jištění top rope, horní jištění - nácvik slaňování - nácvik lezeckých technik na umělé stěně - nácvik lezeckých technik na zajištěných cestách v přírodních lokalitách - nácvik zakládání jištění prvolezce - budování štandu
Metody a formy práce	- instruktáž - praktické cvičení - využívání metodických pomůcek - pozorování při použití technik druhých - vysvětlování - předvádění, jak instruktorů tak žáků - napodobování - formou her a soutěží - úlohou-řešení taného problému, jak bys to vyřešil - zpětné diskuze postupu provedeného úkonu (špatně založil jištění, kde udělal chybu a podobně) - rozhovorem - samotným předváděním - zážitková pedagogika - multimediální pomůcky
Výstup	- zvládne nachystat lezeckou výstroj a výzbroj - zvládne správně založit expresky na prvolezce - zvládne odhadnout a vybrat lezecké cesty dle svých dovedností - umí správně používat lezecký materiál a vybírá takové pomůcky, které jsou k tomu určeny - znalost přechodu z komfortu do stresové situace způsobené stresem z výšky - rozšíření zóny komfortu na stresové situace a posílení překonávání obtíží a stresových situací v běžném životě - znalost a osvojení týmové práce - praktický nácvik kolektivní spolupráce a odpovědnosti za ostatní - umí odhadnou rizikové situace na základě čtení terénu horolezeckých cest - získá kooperativní dovednosti a dovede spolupracovat nejen s vrstevníky, ale i s účastníky různého věku
Klíčové kompetence	- zná metodologické postupy - zná základní druhy uzlů, lan, karabin, sedáků - umí založit jištění, jak na prvolezce, tak i na druholezce - umí pracovat s jistícími pomůckami - umí provádět povinou údržbu pomůcek a materiálů - umí bezpečně a správně se obléci do sedacího postroje i s upevněnou přilbou - umí rozeznat jednoduché horolezecké cesty - umí rozpoznat své možnosti vůči obtížnosti lezeckých cest - dovede přebrat zodpovědnost za jiné - zvládá stresové faktory z výšky - zvládá jemnou motoriku končetin při lezení - důvěřuje lidem, jistícím pomůckám a technickému postupu - umí formálně komunikovat při lezení dle předepsaných norem horolezeckého svazu - pracuje samostatně i v kolektivu, spolupracuje s okolím - reaguje na podněty, komunikuje a kooperuje s ostatními - umí přijmout prohru - umí se pohybovat v přírodním prostředí - zapojuje se do programu akce

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP - Environmentální výchova – mladší školní věk

Výchovně vzdělávací cíl	- na základě zábavného, atraktivního, zajímavého a pestrého programu aktivizovat zájem účastníků o přírodu - environmentální témata přinášet zážitkovou, zábavnou a zajímavou formou/zážitková pedagogika - vzbudit zájem, kladný vztah a radost z poznávání přírody - získávání nových poznatků - předávání environmentálních kompetencí - rozvoj tvořivosti účastníků, jejich vnímavosti a porozumění přírodě - důraz klademe na aktivní kontakt účastníků s přírodním prostředím - osvojení si základních envir. návyků a dovedností - rozvoj sociálních dovedností žáků (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, týmová a kolektivní spolupráce) - rozvoj komunikačních dovednosti a asociačního myšlení žáků - rozvoj a posílení celé řady sociálních interakcí mezi dětmi - rozvoj kreativity, fantazie, pohybu, uvolnění a relaxace - zdravá soutěživost, podpora sebevědomí - rozvoj a využití praktických a motorických dovedností žáků - učit žáky a studenty úžasu s obyčejných věcí - zprostředkovávat hodnoty a postoje, které budou v souladu s trvalou udržitelností života - usilovat o drobné změny v chování a motivacích žáků
Obsah zájmového vzdělávání	- rozmanitost a krása přírody: (poznávání přírody všemi smysly, příroda jako místo pro relaxaci) - příroda, krajina a životní prostředí: (poznávání problémů ž.p. základní znalost procesů v oblasti ekologie a ž.p.) - bylinky – poznáváme chutě, vůně a využití v kuchyni a domácí lékárně - lesy v ohrožení – jak funguje lesní školka, živelné katastrofy, škůdci - mravenčí království: fungování mraveniště v lesním ekosystému (mravenčí řemesla, mravenčí miminka..) - cesty výroby papíru - poznáváme život v lese - poznáváme život ve vodě - poznáváme život v půdě - třídění základních odpadů v naší domácnosti, škole, městě - co může udělat každý z nás ?
Metody a formy práce	- zážitková pedagogika - intrapersonální metody: rozpoznání vlastního citového a emotivního života - interpersonální metody: schopnost rozpoznat, porozumět citovým a emotivním strukturám ostatních žáků - další práce se zážitky - projektové vyučování - soutěž, hra, komunikace, vysvětlování, humor, nápodoba, poslech, zpívání, tanec, -povzbuzování - prezentace před ostatními spolužáky
Výstup	- získá znalost zákl. pojmů a procesů v oblasti ekologiea životního prostředí - získá znalost zákl. pohledů na postavení člověka v přírodě - naučí se chápat souvislosti společného původu člověka a ostatních tvorů - zapojuje všechny smysly pro poznávání reality - vnímají rozmanitost a pestrost v přírodě - naučí se relaxační a meditační techniky v/o přírodě - získá kooperativní dovednosti - posílí schopnost řešení konfliktů, chápe význam spolupráce, komunikace a důvěry při řešení problémů - chápe rozdíly mezi individuálními a skupinovými problémy - naučí se tvořivosti a estetickému vnímání přírody - učí se schopnosti formulovat a prezentovat názory, schopnost naslouchat druhým - osvojí si praktické dovednosti pro zacházení s rostlinami a živočichy, přírodou, pro pobyt v přírodě
Klíčové kompetence	- zná zákl. pojmy a procesy v oblasti ekologie a životního prostředí - umí se zapojovat do soutěží - pracuje samostatně i v kolektivu - spolupracuje s okolím - reaguje na podněty - komunikuje a kooperuje s ostatními - umí se pohybovat v přírodním prostředí - zapojuje se do programu akce - dokáže pojmenovat základní dění v okolní přírodě - dokáže se projevit výtvarnou formou - samostatně pracuje s informacemi (vyhledává, třídí, zpracovává, rozlišuje) - dokáže řešit řadu problémů - poradí si z konflikty - uvědomuje si vzájemné souvislosti, přírodních dějů a důsledky lidského vlivu - chápe fungování mraveniště - umí třídit odpady - pozná základní bylinky - dokáže vyrobit recyklovaný papír

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP - Environmentální výchova – starší školní věk

Výchovně vzdělávací cíl	- na základě zábavného, atraktivního, zajímavého a pestrého programu aktivizovat zájem žáků o přírodu - environmentální témata přinášet záživnou, zábavnou a zajímavou formou/zážitková pedagogika - vzbudit zájem, kladný vztah a radost z poznávání přírody - žáci se seznámí s řadou nových informací, poznatků a praktických dovedností - rozšiřování a prohlubování poznatků a vědomostí - přiblížíme práci ekologů a ochránců přírody - předávání environmentálních kompetencí žákům - rozvoj tvořivosti žáků, jejich vnímavosti a porozumění přírodě - osvojení si základních enviromentálních návyků a dovedností - rozvoj sociálních dovedností žáků (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, umění prohrávat, týmová a kolektivní spolupráce, rozvíjení smyslového vnímání a kladných emočních vztahů, individuální rozvoj) - rozvoj komunikačních dovednosti a asociačního myšlení - rozvoj a posílení celé řady sociálních interakcí mezi žáky - rozvoj kreativity, fantazie, rozvíjení pohybu, uvolnění a relaxace - zdravá soutěživost, podpora sebevědomí - zprostředkovávat hodnoty a postoje, které budou v souladu s trvalou udržitelností života - usilovat o drobné změny v chování a motivacích žáků
Obsah zájmového vzdělávání	- postavení člověka v přírodě a jeho vztah k životu a živým organismům - příroda, krajina a životní prostředí v místě, i širším regionu ve vzájemných souvislostech: (poznávání stavu a problémů životního prostředí, základní znalost procesů v oblasti ekologie a ž.p.) - globální souvislosti a globální problémy našeho života: (populační exploze, konzumerismus, změny klimatu, destrukce ozonosféry, tropické pralesy..) - přírody v ohrožení – živelné katastrofy, znečištění prostředí, globální oteplování, ozónová díra - princip čištění odpadních vod - život a procesy lesního ekosystém - život a procesy vodního ekosystému - život a procesy půdního ekosystému - odpadové hospodářství, čištění odpadních vod - doprava ve městě - co může udělat každý z nás?
Metody a formy práce	-zážitková pedagogika -intrapersonální metody: rozpoznání vlastního citového a emotivního života -interpersonální metody:schopnost rozpoznat, porozumět citovým a emotivním strukturám ostatních žáků a účastníků (nálady, motivace temperament, motivace, strach, záměry apod.) - další práce se zážitky - projektové vyučování - soutěž, hra, komunikace, vysvětlování, humor, nápodoba, poslech, zpívání, tanec, povzbuzování - prezentace před ostatními spolužáky
Výstup	- rozvíjí znalost zákl. pojmů a procesů v oblasti ekologie a životního prostředí - získá znalost zákl. pohledů na postavení člověka v přírodě - naučí se chápat souvislosti společného původu člověka a ostatních tvorů - zapojuje všechny smysly pro poznávání reality - vnímají rozmanitost a pestrost v přírodě - naučí se relaxační a meditační techniky v/o přírodě - získá kooperativní dovednosti, posílí schopnost řešení konfliktů - chápe význam spolupráce, komunikace a důvěry při řešení problémů - naučím se schopnosti volby vhodné strategie při řešení problémů - chápe rozdíly při řešení individuálních a skupinových problémů - naučí se tvořivosti a estetickému vnímání přírody - učí se schopnosti formulovat a prezentovat názory, schopnost naslouchat druhým - osvojí si praktické dovednosti pro zacházení s rostlinami a živočichy, přírodou, pro pobyt v přírodě
Klíčové kompetence	- zná zákl. pojmy a procesy v oblasti ekologie a životního prostředí - umí se zapojovat do programu, pracuje samostatně i v kolektivu - reaguje na podněty - komunikuje a kooperuje s ostatními - umí se pohybovat v přírodním prostředí - zapojuje se do programu akce - dokáže pojmenovat základní dění v okolní přírodě - dokáže se projevit výtvarnou formou - samostatně pracuje s informacemi (vyhledává, třídí, zpracovává, rozlišuje) - dokáže řešit řadu problémů, poradí si z konflikty - uvědomuje si vzájemné souvislosti, přírodních dějů a důsledky lidského vlivu - pochopil problematiku dopravy ve městě - zná principy odpadového hospodářství, čištění odpadních vod a recyklace odpadů - zná základní souvislosti půdních, vodních a lesních ekosystémů - umí popsat vnik a dopady živelných katastrof - uvědomuje si souvislosti mezi lokálními a globálními problémy

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP – Rybářský kroužek – mladší a starší školní věk

Výchovně vzdělávací cíl	- poznání základních druhů našich ryb, rostlin a ostatních živočichů z našich vod a jejich okolí - seznámení se s rybářským řádem a Zákonem o rybářství - znalost způsobů lovu ryb a získávání praktických zkušeností - znalost přípravy a použití nástrah a návnad - připravit se na složení zkoušky k získání povolenky k rybolovu - rozvíjení citu k živým tvorům a veškeré přírodě a pěstování postojů a návyků života šetrného k životnímu prostředí - seznámení se základy produkčního rybářství - rozvíjení samostatnosti, zodpovědnosti a schopnosti tolerance a spolupráce ve dvojici i ve skupině - rozvoj sociálních dovedností žáků (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, týmová a kolektivní spolupráce, mezigenerační spolupráce a mezigenerační učení)
Obsah zájmového vzdělávání	- výuka základních metodických a praktických dovedností - správné používání rybářského vybavení - znalost správného užití rybářské výstroje a výbavy - teoretické i praktické školení, praktický nácvik a učení se z vlastní zkušenosti, kvízy, testy, soutěže, výlety, exkurze - znalost základních rybářských předpisů - orientace v terénu, výuka rybářského a turistického značení - znalost a používání zakrmovacích technik - znalost používání návnad - techniky lovu
Metody a formy práce	- při realizaci cílů budou využity především interaktivní metody a praktické činnosti - teoretické informace budou žákům a studentům předkládány především prostřednictvím názorných ukázek, praktických činností, exkurzí, kvizů a dalších aktivizujících forem - instruktáž - praktický nácvik - znalostní test - využívání metodických pomůcek - vysvětlování - napodobování - zpětné diskuze postupu při provedeného úkonu - rozhovor - samotným předváděním - zážitková pedagogika - multimediální pomůcky
Výstup	Po absolvování 1 roku kroužku účastník: - pozná a dokáže správně pojmenovat a zařadit běžné druhy ryb a ostatních živočichů a rostlin našich vod a jejich okolí - orientuje se v rybářském řádu a Zákonu o rybářství, u daných příkladů je schopen rozhodnout, zda jsou v souladu či rozporu s rybářským řádem a Zákonem o rybářství - zná běžné rybolovné techniky a umí je správně použít - je připraven k úspěšnému složení zkoušky k získání povolenky k rybolovu - z předložených příkladů dokáže vybrat ty, které jsou šetrnější a které škodlivější k životnímu prostředí a zdůvodnit proč - je schopen konstruktivní komunikace a kooperace s každým účastníkem kroužku v rámci celé skupiny - získá kooperativní dovednosti a dovede spolupracovat nejen s vrstevníky, ale i s účastníky různého věku
Klíčové kompetence	- kompetence k učení – učí se z vlastní zkušenosti, pozná vlastní pokroky, dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává - kompetence sociální a personální - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských stavů, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu - kompetence pracovní – osvojuje si správné pracovní postupy a návyky, smysl pro pořádek a úplné dokončení práce. Učí se respektovat zásady bezpečnosti práce a další pravidla. Posiluje svou samostatnost a zodpovědnost - občanské kompetence: rozvíjí vztah a úctu k přírodě a schopnost posuzovat důsledky svého jednání na životní prostředí i na vztahy s ostatními lidmi

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP – Turistický kroužek – mladší a starší školní věk

Výchovně vzdělávací cíl	- na základě atraktivního a pestrého programu aktivizovat zájem žáků o přírodu a turistiku - turistické dovednosti přinášet záživnou, zábavnou a zajímavou formou/zážitková pedagogika - vzbudit zájem, kladný vztah a radost z poznávání přírody - získávání nových poznatků - předávání turistických kompetencí žákům - rozvoj tvořivosti žáků, jejich vnímavosti a porozumění přírodě - důraz klademe na aktivní kontakt účastníků s přírodním prostředím - osvojení si základních sociálních návyků a dovedností v dětském - rozvoj sociálních dovedností žáků (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, týmová a kolektivní spolupráce, rozvíjení smyslového vnímání a kladných emočních vztahů, individuální rozvoj) - rozvíjení pohybu, uvolnění a relaxace - rozvoj a využití praktických a motorických dovedností žáků - učit žáky úžasu s obyčejných věcí - usilovat o drobné změny v chování a motivacích žáků - rozvoj sociálních dovedností žáků (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, týmová a kolektivní spolupráce, mezigenerační spolupráce a mezigenerační učení)
Obsah zájmového vzdělávání	- rozmanitost a krása přírody: (poznávání přírody všemi smysly, příroda jako místo pro relaxaci) - práce s mapou, busolou, orientace v mapě, praktické využití v terénu - přehled vybavení, stany, spacáky, oblečení, výstroj, další outdoorové vybavení - střelba ze vzduchovky, míření, střelba z luku, střelba z kuše - moudrost lesního muže, znalost stop, lesního terénu, umění bivaku - poznávání stromů, keřů, rostlin, zvířat, ptáků, hmyzu - uzly, práce s lanem
Metody a formy práce	- zážitková pedagogika - intrapersonální metody: rozpoznání vlastního citového a emotivního života - interpersonální metody: schopnost rozpoznat, porozumět citovým a emotivním strukturám ostatních dětí a účastníků (nálady, motivace temperament, motivace, strach, záměry apod.) - další práce se zážitky - projektové vyučování - soutěž, hra, komunikace, vysvětlování, humor, nápodoba, poslech, povzbuzování - společná pobytová akce - dynamika sociální skupiny
Výstup	- získá znalost zákl. pojmů a procesů v oblasti ekologie a životního prostředí - získá znalost zákl. pohledů na postavení člověka v přírodě - naučí se chápat souvislosti společného původu člověka a ostatních tvorů - zapojuje všechny smysly pro poznávání reality - vnímají rozmanitost a pestrost v přírodě - naučí se relaxační a meditační techniky v/o přírodě - získá kooperativní dovednosti - posílí schopnost řešení konfliktů - chápe význam spolupráce, komunikace a důvěry při řešení problémů - chápe rozdíly mezi individuálními a skupinovými problémy - naučí se tvořivosti - bude mít rozvinutou emotivní stránku osobnosti - prohlubujeme proces sebepoznání - učí se schopnosti formulovat a prezentovat názory, schopnost naslouchat druhým - osvojí si praktické dovednosti pro zacházení s rostlinami a živočichy, přírodou, pro pobyt v přírodě - získá kooperativní dovednosti a dovede spolupracovat nejen s vrstevníky, ale i s účastníky různého věku
Klíčové kompetence	- zná zákl. pojmy a aktivity související s turistikou - umí se zapojovat do soutěží - pracuje samostatně i v kolektivu - spolupracuje s okolím, reaguje na podněty, umí být samostatný - zvládá si sbalit batoh - umí postavit stan - umí mířit a trefit cíl ze vzduchovky, luku, kuše - umí postavit a rozdělat oheň - orientuje se v mapě a terénu podle mapy - ovládá práci s busolou/kompasem - pozná základní stopy, stromy, rostliny, zvířata - umí navázat základní uzly - komunikuje a kooperuje s ostatními -umí se pohybovat v přírodním prostředí -zapojuje se do programu akce -samostatně pracuje s informacemi (vyhledává, třídí, zpracovává, rozlišuje)

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP – Zálesák - mladší a starší školní věk

Výchovně vzdělávací cíl	- Podpora poznávání přírody a pobytu v přírodě - vytvářet vhodné podmínky pro rozvoj fyzických činností - zálesáctví jsou netradiční a zážitkové aktivity v přírodním prostředí (turistické, tábornické) - upevnění kázně v kolektivu - vzájemná důvěra ve skupině - odpovědnost jednotlivce vůči ostatním - pocit sounáležitosti díky společnému prožitku - zisk nových dovedností a kompetencí - využití a rozvoj motorických schopností žáků a studentů, zlepšení fyzické kondice - rozvoj komunikace a sociálního kontaktu - obohacení novými zážitky - psychosociální rozvoj základě zábavného programu - vzbudit zájem, kladný vztah a radost z poznávání přírody. - prohlubovat a obohacovat žákovi představy pozorováním hodnot přírody - hodnotit dobře zvládnuté situace - zařazovat společenské práce na tvorbu a přežití - osvojovat si naučené dovednosti získané prožitím - učit pracovat s vlastním tělem a vnímat svoje tělo při vykonávání určité fyzické činnosti - rozvíjet smysl pro humor, sebekontrolu, fyzickou pružnost, obranu - probuzení zájmu o historii a cvičení
Obsah zájmového vzdělávání	- úvod k úvodnímu zálesáctví - podpora poznávání přírody a pobytu v přírodě - základní ovládání plavidel (práce s mapou, první pomoc, maskování, orientace v lese, jak rozdělat oheň + vaření v lese, jak si sbalit krosnu, tvoření) - orientace v terénu, bezpečný pohyb v přírodním prostředí - příprava výstroje a výzbroje pro táboření - příprava výstroje a výzbroje pro outdoorové aktivity
Metody a formy práce	- formou prezentací, videí, obrázků - práce ve skupině - samostatná práce - motivace - pozorování - vyprávění - vysvětlování - ukazování - komunikační formy - mediální formy - napodobování - pochvala
Výstup	- bude mít základní informace a znalosti o lese a veškerých potřeb k přežití - bude se umět správně chovat k lesu, přírodě, zvířatům, rostlinám i člověku - bude umět veškeré znalosti, které jsou obsaženy v příručce zálesáka zvaná „Zálesácká stezka“ - bude umět základní znalosti první pomoci - bude umět dopravní značení a pravidla - praktický nácvik kolektivní spolupráce a odpovědnosti za ostatní - umí odhadnou rizikové situace
Klíčové kompetence	- důvěřuje lidem, pomůckám a technickému postupu - umí formálně komunikovat při outdoorových aktivitách - umí základní informace a znalosti o lese a veškerých potřeb k přežití - umí se správně chovat k lesu, přírodě, zvířatům, rostlinám i člověku - umí veškeré znalosti, které jsou obsaženy v příručce zálesáka zvaná „Zálesácká stezka“ - umí základní znalosti první pomoci - umí dopravní značení a pravidla - umí pracovat s jistícími pomůckami - umí provádět povinou údržbu pomůcek a materiálů - umí se pohybovat v přírodním prostředí - zapojuje se do programu akce

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz



ŠVP - Přírodovědný kroužek (6 – 11 let)

Výchovně vzdělávací cíl	- Budovat u žáků kladný vztah k přírodě, životnímu prostředí a všemu živému kolem nás - Rozvíjet pozorovatelské schopnosti, zvídavost a vnímání přírody všemi smysly - Seznámit žáky s běžnými druhy rostlin, živočichů a základními přírodními jevy - Vést žáky ke správnému a ohleduplnému chování v přírodě a k ochraně životního prostředí - Podporovat tvořivost, jemnou motoriku a estetické cítění při práci s přírodninami - Učit žáky vnímat proměny přírody v závislosti na ročním období - Vytvářet podnětné prostředí pro objevování světa skrze pobyt venku a přímý kontakt s přírodou - Podporovat vzájemnou spolupráci, kamarádství a tolerance při společných outdoorových aktivitách
Obsah zájmového vzdělávání	- Terénní pozorování a objevování přírody v blízkém okolí (při příznivém počasí) - Poznávaní místních rostlin, stromů, hub a živočichů podle ročních období - Pozorování a vysvětlování základních přírodních jevů (koloběh vody, počasí, střídání ročních období) - Tvořivé dílny a výroba obrázků i dekorací z přírodnin (listy, kůra, šišky, kamínky, semínka) - Zásady bezpečného a ohleduplného chování v přírodě (pravidla pobytu v lese, třídění odpadu, ochrana zvířat) - Praktická péče o přírodu (přikrmování ptáků v zimě, stavba hmyzích domečků) - Hry, kvízy a křížovky zaměřené na přírodovědnou tematiku - Jednoduché pokusy s přírodními materiály (voda, půda, vzduch)
Metody a formy práce	- Přímá zkušenost a pozorování v terénu (vycházky, výpravy do přírody) - Praktická a tvořivá činnost – práce s přírodninami a tvorba sezónních výrobků - Hra a zážitková pedagogika – výukové hry venku i uvnitř - Rozhovor, vyprávění a společné přemýšlení nad přírodními zákonitostmi - Práce s názornými pomůckami (atlasy, lupy, přírodniny, obrázkové karty) - Sezónní tematické bloky (podzimní tvoření, zimní péče o zvířátka, jarní probouzení přírody) - Individuální i skupinová práce podporující věkovou přiměřenost žáků - Ocenění zájmu o přírodu, snahy a ohleduplného přístupu k okolí
Výstup	- Žáci dokáží poznat a pojmenovat základní druhy rostlin, stromů a živočichů ze svého okolí - Chápou základní pravidla chování v přírodě a uplatňují je v praxi - Umí tvořit estetické i funkční výrobky z přírodních materiálů - Rozumí hlavním proměnám přírody v průběhu roku a základním přírodním dějům - Získají návyky ohleduplného přístupu k životnímu prostředí a volně žijícím zvířatům - Dokáží pracovat s jednoduchými badatelskými pomůckami (lupa, atlas) - Odnáší si pozitivní zážitky ze společného pobytu a objevování venku
Klíčové kompetence	- Pozoruje okolní přírodu, klade otázky a hledá souvislosti v přírodních dějích - Uplatňuje zásady ohleduplného a bezpečného chování při pobytu venku - Vyjadřuje své nápady a estetické cítění prostřednictvím tvorby z přírodnin - Rozvíjí jemnou i hrubou motoriku při pohybu v terénu a ručních pracích - Spolupracuje v kolektivu, dělí se o pomůcky a pomáhá mladším či slabším spoluhráčům - Vnímá přírodu všemi smysly a projevuje radost z pobytu na čerstvém vzduchu - Buduje si odpovědný vztah k životnímu prostředí a jeho ochraně

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz



6.3 Sportovní oddělení

Školní vzdělávací program si klade za cíl seznámit účastníky s nejrůznějšími druhy sportů a rozvíjet u nich zdravé sportovní kompetence.. Žáci a studenti si mají možnost zvolit z naší nabídky sportovních aktivit:

- Florbal
- Ultimate frisbee
- Badminton
- Netradiční sporty a pohybové aktivity

ŠVP našeho sportovního oddělení vychází z aktuálních potřeb a zájmů žáků a studentů.

Cíle:

- cílem naší práce je umožňovat rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého účastníka v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb
- cílem sportovních kroužků je zdokonalovat se ve všech sportovních odvětvích
- zúčastnit se nejrůznějších turnajů, sportovních soutěží a utkání, což zvyšuje zájem o jednotlivé sporty
- dodržování pravidel i zásad fair-play
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- osvojit si základní pohybové hry, dovednosti a návyky
- za využití sportovního tréninku dosáhnout maximální výkonnosti v jednotlivých herních činností jednotlivce, ale rovněž vysokého stupně rozvoje herní osobnosti a jeho projevu v soutěžích
- na základě sportovní činnosti rozvíjet v účastnících zájmového vzdělávání zásady zdravého životního stylu
- chceme aby účastníci zájmového vzdělávání získali vzájemný respekt a toleranci
- chceme aby se sportovní zájmová činnost stala prostředkem k prevenci sociálně patologických jevů

6.3.1 florbal – přípravka, mladší žáci, starší žáci, junioři, florbal Přibice
6.3.3 badminton
6.3.4 ultimate frisbee
6.3.5 netradiční sporty a pohybové aktivity
6.3.6 nerf liga

V jednotlivých odděleních poskytujeme vzdělávání ve všech formách činnosti viz. vyhláška 74/2005 Sb. v aktuálním znění. Akce uvedené v každém oddělení naplňují cíle a obsah zájmového vzdělávání.

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP - Sportovní oddělení

Výchovně vzdělávací cíl	- získat specifické dovednosti - naučit správným návykům při řešení různých herních situací - upevnění týmové spolupráce a týmového ducha - dát prostor k rozvoji sportovních schopností - kvalitní reprezentování SVČ Pohořelice a města Pohořelice - rozvoj osobnosti hráče - na základě tréninkové přípravy přenést naučené dovednosti do zápasového tempa - udržet si zápasovou vytíženost a kvalitu herní činnosti - zkvalitnění motorických schopností - dát možnost rozvoji talentu u žáků - vytvoření kvalitního herního týmu - dodržovat správné zásady pitného režimu - podporovat kladný vztah ke sportu - dodržovat správné zásady hygieny sportu
Obsah zájmového vzdělávání	- opakování nově nabraných specifických dovedností - rozbor pravidel - vysvětlení činností jednotlivých sportovních her - ukázka různých herních taktik - vzájemná sportovní spolupráce - psychická podpora mezi spoluhráči - sportovní vyžití v kolektivu dětí - radost z pohybu - soutěživost
Metody a formy práce	- opakování - pozorování - ukázka - upozornění na chyby - motivace - diagnostické metody - přátelská utkání - rozhovor - metody psychologické přípravy - rozbor
Výstup	- bude umět další specifické techniky a dovednosti - přispěje k vylepšení týmové spolupráce - zúčastní se sportovních soustředění - bude sportovat v duchu fair-play - účastní se soutěží a turnajů - bude dodržovat přesná pravidla různých her - bude užívat odborné názvosloví ze sportovního prostředí - posune svoji úroveň hry o další poznatky a dovednosti - bude umět řešit a orientovat se v různých herních situacích - bude rozvíjet svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti - unese různé druhy fyzické zátěže - bude umět dodržovat správné zásady pitného režimu - bude umět dodržovat správné zásady hygieny sportu
Klíčové kompetence	- jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - hráč dokáže aktivně pracovat - dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - zúčastňuje se různých přátelských zápasů, turnajů - zvládá základní techniku všech sportů - povzbuzuje spoluhráče - nabírá fyzickou kondici - nabírá správné sportovní návyky - má zájem se stále zdokonalovat i mimo zájmové vzdělávání - udržuje zásady správné životosprávy - chová se podle zásad fair-play

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP - Sportovní kroužek – mladší a starší školní věk

Výchovně vzdělávací cíl	- vytvářet příznivou atmosféru pro sportování - rozvíjet žádoucí dovednosti, posilovat tvořivý proces (rozvíjet hry a vytvářet nové) - využívat vhodným způsobem cviků a pohybových her k rozvíjení sociálních vlastností a sebeuvědomování dítěte (přiměřená kritika i sebekritika) - hrát a jednat v duchu fair-play - zařazovat cviky pro uvolnění i posilování všech svalových skupin - důsledně dbát na úklid pomůcek po skončení cvičení - učit žáky využívat cviků k uvolnění těla při odstraňování svalových bloků a akutní bolesti, učit zdravému životnímu stylu a správným sportovním návykům - rozvíjet smysl pro zodpovědnost za své zdraví i zdraví ostatních a pro předcházení úrazu - rozvíjet sociální dovednosti žáků (samostatnost, vzájemnou podporu, toleranci) - rozvoj sociálních dovedností žáků (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, týmová a kolektivní spolupráce, mezigenerační spolupráce a mezigenerační učení)
Obsah zájmového vzdělávání	- psychomotorická cvičení -relaxační techniky a pozice pro žáky - pohybové hry - gymnastika - zdravověda - strečink - cvičení na gymnastických míčích - auto masážní cvičení - cvičení s přerušovaným zatížením, dodržování pitného režimu - vycházky a cvičení v přírodě - alternativní výtvarná činnost
Metody a formy práce	- hry a společné cvičení - práce ve skupině - motivace a pozorování ukázek, napodobování - vyprávění a instruktáž - využívání metodických pomůcek - rozhovor, rozbor situací, rozbor pravidel hry, zhodnocení nově nabraných dovedností soutěže
Výstup	- žáci budou umět reagovat na pokyny vedoucího, budou se umět přizpůsobit skupině a - budou umět spolupracovat s okolím - žáci budou umět uvolnit přebytečnou energii, odreagovat skrytou agresivitu, umět se - prosadit ve skupině - budou umět dodržovat přesná pravidla her - budou umět užívat a názvosloví různých sportů - naučí se rychlosti, postřehu, získají větší fyzickou sílu a další pohybové dovednosti - naučí se vzájemné toleranci, kritičnosti a sebekritice - naučí se přijímat výhru i prohru - naučí se uvolňovat problematické partie těla - naučí se zvládat emoce v různých situacích - získá kooperativní dovednosti a dovede spolupracovat nejen s vrstevníky, ale i s účastníky různého věku
Klíčové kompetence	- umí reagovat na pokyny vedoucího, spolupracovat s vrstevníky a odpovídajícím způsobem komunikovat s oběma - zvládá pravidla her, pomáhá vytvářet nové a kombinovat stávající - má zájem zdokonalovat se i mimo zájmové vzdělávání - umí řešit skupinové problémové situace - umí se tvořivě přizpůsobit prostředí, náplni cvičení i hrám - umí přijímat prohru, umí zvládat emoce - umí se zapojit do hry a obohatit ji svými vlastními nápady

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

Basketbal

Cílem ZV Basketbal je nabídnout rodičům a jejich dětem kvalitní volnočasovou aktivitu v podobě pravidelných atletických kroužků a zároveň podpořit sportovní přípravu dětí. Kroužek je určen žákům ve věku 10 - 16 let.

ŠVP – BASKETBAL	
Výchovně vzdělávací cíl	- Upevnit u hráčů všechny doposud nabrané dovednosti při hře Basketbal - Naučit je správným návykům při řešení různých herních situací při basketbalové hře - Upevnění týmové spolupráce a týmového ducha - Zdokonalovat sportovní schopnosti - Na základě tréninkové přípravy přenést naučené dovednosti do zápasového tempa - Rozvíjet rychlostní a vytrvalostní schopnosti hráčů - Kvalitní reprezentování SVČ Pohořelice a města Pohořelice - Osvojit u hráčů pohybové a koordinační dovednosti - Posílit soutěžního ducha - Dát možnost rozvoji talentu u žáků - Dodržovat správné zásady pitného režimu a hygieny sportu - Podporovat kladný vztah ke sportu - Rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
Obsah zájmového vzdělávání	- Opakování dosud nabraných dovedností - Nácvik obrané a útočné části basketbalové hry - Radost z pohybu - Zhodnocení nově nabraných dovedností v přátelských zápasech - Psychická podpora mezi spoluhráči - Pochopit a zvládnout systém hry - Vyspělost a morální vyspělost každého hráče - Získání základních basketbalových dovedností - Pravidla driblinku, přihrávek, zpracování míče a střelby - Nácvik úkolů jednotlivých hráčů - Průpravná cvičení - Podporovat sílu, výdrž, rychlost, pohyblivost a koordinaci (vše úměrné věku žáka)
Metody a formy práce	- opakování - pozorování - názorná ukázka - upozornění na chyby - motivace - video ukázka - diagnostické metody - metody psychologické přípravy (morální, emoční a volní, emoční ovlivňování, motivování)
Výstup	- Naučí se základním technikám a dovednostem basketbalové hry - Bude jezdit na přátelská utkání - Přispěje k vylepšení týmové spolupráce - Naváže nová přátelství - Naučí se správným sportovním návykům - Unese prohru - Využije naučené metody ke strategické hře - Bude sportovat v duchu fair play - Účastní se soutěží a turnajů - Má sportovní kompetence
Klíčové kompetence	- Sociální a personální - Respektuje pravidla ve skupině a spolupracuje, podílí se na utváření příjemné atmosféry, je schopen ovládat svoje jednání a chování, jedná v duchu fair play, čerpá ze zkušeností jiných a starších, umí zhodnotit své výsledky a najít řešení k případnému zlepšení – trénink, dokáže používat osvojené názvosloví. - Komunikativní - Vyjadřuje své názory, diskutuje s ostatními v kolektivu, je schopen porozumět názvům jednotlivých aktivit. - Občanské - Dokáže se chovat zodpovědně v krizových situacích a poskytnout pomoc druhým. - Pracovní - Dodržuje pravidla, chrání své zdraví, tráví volný čas sportem, rozvíjí své sportovní zájmy, řídí svůj volný čas, rozvíjí svůj talent, zvyšuje sebevědomí při soutěžích.

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

6.3.1 Florbal – mini přípravka, přípravka, mladší žáci, starší žáci, junioři

Charakteristika Florbal mini přípravka:

Ve florbalové mini přípravce se hráči seznamují s jednoduchými základy florbalové hry. Získávají první vědomosti a dovednosti s florbalovou hrou. Dále se učí jak správně běhat, skákat, ale i padat. Prostě vše co byl měl správný mladý sportovec umět zvládnout, aby si florbal užil. Našim cílem je, aby hráči nenásilnou formou zlepšovali svoji fyzickou kondici a získávali první návyky jak ve florbalové hře, tak při dodržování správných zásad zdravého životního stylu.

Obsah činnosti:

Mladí florbalisté trénují 1x týdně. Naučí se první jednoduchá pravidla, herní dovednosti, zásady zdravého způsobu života a dodržování správného pitného režimu. Hráči se naučí běhat, skákat, správný florbalový postoj, držení hole, vedení míčku, technika střelby, přihrávky atd..

Formy práce:

V zájmovém kroužku pracujeme se žáky převážně formou názorné ukázky. Následným soustavným opakováním a procvičováním získávají žáci potřebné herní návyky. Při práci se snažíme upozorňovat žáky na chyby a motivovat je k odstraňování nedostatků.

Cíle:
Naučit hráče základní dovednosti při florbalových začátcích a naučit je správným sportovním návykům. Naučit hráče správné týmové spolupráci a týmového ducha.

Charakteristika Florbal přípravka:

Ve florbalové přípravce se hráči seznamují se základními pravidly florbalu, získávají základní vědomosti a dovednosti s touto hrou. Klademe důraz na získání jak fyzické tak psychické stránky hráče. Chceme, aby si jednotliví hráči vytvořili správné herní návyky.

Obsah činnosti:

Mladí florbalisté se schází 1x týdně k tréninkům v místní sportovní hale. Naučí se základním pravidlům, herním dovednostem, zásadám zdravého způsobu života a dodržování správného pitného režimu. Hráči se naučí základní pravidla, základní herní techniky: správný florbalový postoj, držení hole, vedení míčku, technika střelby, přihrávky atd., získají sportovní kompetence.

Formy práce:
V zájmovém kroužku pracujeme se žáky formou názorné ukázky a potom soustavným opakováním a procvičováním získávají potřebné herní návyky. Při práci se snažíme již od začátku upozorňovat žáky na chyby a motivovat je k odstraňování nedostatků.

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz



Cíle:

- upevnit u hráčů všechny dovednosti při hře a naučit je správným návykům při řešení různých herních situací
- upevnění týmové spolupráce a týmového ducha
- reprezentování SVČ Pohořelice a města Pohořelice, JMK

Charakteristika mladší žáci:

Florbal patří mezi atraktivní a stále oblíbenější sporty. Své nabrané dovednosti zhodnocují ve florbalové lize „Mezi městy".

Obsah činnosti:

V tomto oddělení florbalu učíme jak mladé hráče, kteří s tímto sportem teprve začínají, tak i hráče, kteří pokračují ze zájmového vzdělávání florbal přípravka. Hráči se učí svým prvním návykům a základům s touto hrou, tzn. pravidelný trénink, správné rozcvičení, správná technika držení hole, střelba, přihrávka a další techniky. Dále jak správně střídat, jak hrát na jednotlivých postech. Velkou měrou nám k tréninku přispívají přátelská utkání a turnaje, při kterých se naši svěřenci střetnou se svými vrstevníky z okolních měst a vidí své dovednosti, ale také nedostatky a nejlíp si uvědomí, co je potřeba zlepšit. Účastní se florbalové ligy „Mezi městy" – mladších žáků.

Formy práce:

V zájmovém kroužku pracujeme formou názorné ukázky a potom opakováním a procvičováním získáváme potřebné dovednosti. Při práci žáků se snažíme již od začátku upozorňovat na chyby a radit jim jak se těchto chyb vyvarovat.

Cíle:

- získání a upevnění dovedností této hry
- získání a upevnění herních návyků
- vytvoření kvalitního kolektivu
- upevnění soutěžního ducha
- týmová spolupráce

Charakteristika starší žáci:

Starší žáci plynule navazují na zájmové vzdělávání florbal přípravka a mladší žáci. Rozvíjí dosud nabrané herní dovednosti, učí se složitější herní techniky, dokáží řešit těžší herní situace. Účastní se florbalové ligy „Mezi městy" – starších žáků. Mohou navštěvovat tréninky zájmového vzdělávání juniorů.

Obsah činnosti:

Naši starší žáci florbalového kroužku se schází v místní sportovní hale. Hlavní důraz při tréninku klademe na upevnění nabraných zkušeností a dovedností, ale také k získání

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

nových herních návyků a hracích systému, tzn. vědět jak má hrát obránce, centr a útočník, jak řešit různé herní situace, secvičit a natrénovat obrannou fázi hry, útočnou fázi hry, nacvičit správné střídání a spoustu dalších činností. Ke konečnému zhodnocení našeho úsilí notnou měrou přispívají přátelské zápasy a turnaje, které nám ukáží naše přednosti nebo nedostatky.

Formy práce:

V zájmovém kroužku pracujeme se žáky formou názorné ukázky a potom soustavným opakováním a procvičováním získávají potřebné herní návyky. Při práci se snažíme již od začátku upozorňovat žáky na chyby a motivovat je k odstraňování nedostatků.

Cíle:

- upevnit u hráčů všechny dovednosti při hře a naučit je správným návykům při řešení různých herních situacích
- upevnění týmové spolupráce a týmového ducha
- kvalitní reprezentování SVČ Pohořelice a města Pohořelice, JMK

Charakteristika junioři:

Junioři plynule navazují na zájmové vzdělávání starších žáků. Učí se složitější herní techniky, systémy a dokáží řešit složité herní situace. Účastní se turnajů AFL (Amatérská florbalová liga).

Obsah činnosti:

Naši junioři se schází v místní sportovní hale. Hlavní důraz při tréninku klademe na upevnění nabraných zkušeností a dovedností, ale také k získání nových herních návyků a hracích systému, tzn. vědět jak má hrát obránce, centr a útočník, jak řešit různé herní situace, secvičit a natrénovat obrannou fázi hry, útočnou fázi hry, nacvičit správné střídání a spoustu dalších činností. Ke konečnému zhodnocení našeho úsilí notnou měrou přispívají přátelské zápasy a turnaje, které nám ukáží naše přednosti nebo nedostatky.

Formy práce:

V zájmovém kroužku pracujeme se studenty formou názorné ukázky a potom soustavným opakováním a procvičováním získávají potřebné herní návyky. Při práci se snažíme již od začátku upozorňovat žáky na chyby a motivovat je k odstraňování nedostatků.

Cíle:

- upevnit u hráčů všechny dovednosti při hře a naučit je správným návykům při řešení různých herních situací
- upevnění týmové spolupráce a týmového ducha
- kvalitní reprezentování SVČ Pohořelice a města Pohořelice, JMK

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

ŠVP - Florbal – mini přípravka předškolní věk

Výchovně vzdělávací cíl	- seznámit se se základními pravidly florbalu - naučit se a osvojit si základní pohybové dovednosti a návyky - naučit se základní florbalová pravidla - nabrání a upevnění prvních dovedností s florbalovou hrou - naučení základních herních návyků - vytvoření kvalitního herního týmu - upevnění soutěžního ducha - získat takové dovednosti, aby hráči byli schopni kvalitně odehrát přátelská utkání - při přátelských utkáních porovnat kvalitu hry s ostatními soupeři - podporovat kladný vztah ke sportu, ke hře, k florbalu - dát možnost rozvoji talentu u žáků - navyknout si pravidelnému sportovnímu tréninku včetně pitného režimu - rozvoj psychomotoriky zahrnuje trénink zaměřený na správné návyky dýchání, laterární pohyby, rozvoj hrubé a jemné motoriky, orientaci v prostoru, základní lokomoční pohyby – chůze, běh, hod, skok, lezení a chytání, manipulaci s náčiním a spolupráci s ostatními - rozvíjet nové komplexní pohyby a jednotlivé pohyby kombinovat do pohybových vzorců - naučit děti ovládat své tělo - podporovat samostatnost dětí
Obsah zájmového vzdělávání	**Teoretická průprava** - seznámení se základními florbalovými pravidly - upozornění na možná rizika při florbalové hře - seznámení se správným vybavením florbalisty - seznámení s dodržování správného pitného režimu sportovce **Praktická průprava** - správné držení florbalové hole - vedení míčku - přihrávka - střelba z místa - střelba z běhu - praktická cvičen
Metody a formy práce	- metody názorné ukázky a opakování - metody psychologické přípravy (morální, emoční a volní, emoční ovlivňování, motivování) - přátelská utkání a turnaje - pozorování - upozornění na chyby
Výstup	- naučí se základním technikám a dovednostem florbalové hry - bude znát základní pravidla florbalu - naváže nová přátelství - naučí se správným sportovním návykům (pravidelný trénink, pohyb, pitný režim) - dokáže unést prohru - podporuje kolektivní spolupráci v týmu - plní základní taktické úkoly při přátelských utkáních
Klíčové kompetence	- hráči umí základní pravidla florbalu - zvládají základní herní techniky: správné držení florbalové hole, vedení míčku, zpracování míčku) - správně dodržují pitný režim - pravidelně trénují - hráči dokáží aktivně pracovat - kolektivně spolupracují v týmu - osvojují si pohybové schopnosti - zúčastňují se přátelských zápasů a turnajů - zdokonalují fyzickou kondici

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP - FLORBAL – přípravka

Výchovně vzdělávací cíl	- navázat na zájmové vzdělávání Florbal mini přípravka - osvojit si pohybové dovednosti a návyky - navyknout si pravidelnému sportovnímu tréninku včetně pitného režimu - naučit se a pochopit základní pravidla Florbalu - nabrání a upevnění prvních dovedností s florbalovou hrou - naučení základních herních návyků - vytvoření kvalitního herního týmu - upevnění soutěžního ducha - získat takové dovednosti, aby hráči byli schopni kvalitně odehrát přátelská utkání - při přátelských utkáních porovnat kvalitu hry s ostatními soupeři - podporovat kladný vztah ke sportu, ke hře, k florbalu - dát možnost rozvoji talentu u žáků
Obsah zájmového vzdělávání	- získání dalších dovedností s florbalovou hrou - opakování dosud nabraných dovedností - vedení míčku - přihrávka - střelba z místa - střelba z běhu - nácvik hry na jednotlivých herních postech (brankář, obránce, centr, útočník - nácvik správného střídání - zhodnocení nově nabraných dovedností v přátelských zápasech
Metody a formy práce	- využití „Střídavých metod“ práce - metodu přerušovaného zatížení - metody opakování a názorné ukázky - metody psychologické přípravy (morální, emoční a volní, emoční ovlivňování, motivování) - přátelská utkání a turnaje - opakování - pozorování - upozornění na chyby
Výstup	- naučí se základním technikám a dovednostem florbalové hry - bude znát základní pravidla florbalu - bude jezdit na přátelská utkání - naváže nová přátelství - naučí se správným sportovním návykům (pravidelný trénink, pitný režim) - dokáže unést prohru - podporuje kolektivní spolupráci - plní taktické úkoly při přátelských utkáních
Klíčové kompetence	- hráči umí základní pravidla florbalu - zvládají základní herní techniky - správně dodržují pitný režim - pravidelně trénují - hráči dokáží aktivně pracovat - kolektivně spolupracují a udržují soutěžního ducha - osvojují si pohybové schopnosti - zúčastňují se přátelských zápasů a turnajů - vylepšují fyzickou kondici - vylepšují psychickou kondici

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP - FLORBAL – mladší žáci

Výchovně vzdělávací cíl	- navázat na zájmové vzdělávání Florbal přípravka -osvojit si pohybové dovednosti a návyky - nabrání a upevnění základních dovedností s florbalovou hrou - naučení základních herních návyků - vytvoření kvalitního herního týmu - upevnění soutěžního ducha - při přátelských utkáních porovnat kvalitu hry s ostatními soupeři - podporovat kladný vztah ke sportu, ke hře, k florbalu
Obsah zájmového vzdělávání	- opakování dosud nabraných dovedností **Praktická průprava:** - *vedení míčku* - *přihrávka* - *střelba z místa* - *střelba z běhu* - *nácvik obranné části florbalové hry* - *nácvik útočné části florbalové hry* - *nácvik správného střídání* - *nácvik přesilových her* - rozebrání a vysvětlení pravidel florbalu - vysvětlení herní taktiky - činnost jednotlivých hráčů - praktická cvičení
Metody a formy práce	- metodu přerušovaného zatížení - metody opakování a názorné ukázky - praktická cvičení - metody psychologické přípravy (morální, emoční a volní, emoční ovlivňování, motivování) - přátelská utkání a turnaje - opakování - pozorování - ukázka - upozornění na chyby
Výstup	- naučí se dodržovat pitný režim - získá potřebné sportovní kompetence - naučí se správným sportovním návykům - začne pravidelně trénovat naučí se základním - plní taktické úkoly při přátelských utkáních - naváže nová přátelství - technikám a dovednostem florbalové hry - dokáže unést prohru - může se zúčastnit florbalového soustředění - podporuje kolektivní spolupráci
Klíčové kompetence	- vylepšují fyzickou kondici - vylepšují psychickou kondici - zvládá základní herní techniky a dovednosti - osvojují si pohybové schopnosti - zúčastňují se přátelských zápasů a turnajů - dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit - hráč dokáže aktivně pracovat - kolektivně spolupracují a udržují soutěžního ducha

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP – FLORBAL – starší žáci

Výchovně vzdělávací cíl	- navázat na zájmové vzdělání Florbal mladší žáci - upevnit u hráčů všechny doposud nabrané dovednosti při hře Florbal - naučit je správným návykům při řešení různých herních situací při florbalové hře - upevnění týmové spolupráce a týmového ducha - zdokonalovat sportovní schopnosti - na základě tréninkové přípravy přenést naučené dovednosti do zápasového tempa - zúčastnit se florbalové ligy „Mezi městy“ - kvalitní reprezentování SVČ Pohořelice a města Pohořelice
Obsah zájmového vzdělávání	- *opakování dosud nabraných dovedností* - *nácvik obrané části florbalové hry* - *radost z pohybu* - zhodnocení nově nabraných dovedností v přátelských zápasech - psychická podpora mezi spoluhráči - pochopit a zvládnout systém hry - vyspělost a morální vyspělost každého hráče
Metody a formy práce	- přátelská utkání - opakování - pozorování - ukázka - upozornění na chyby - motivace - multimediální výchova
Výstup	- naučí se dalším technikám a dovednostem florbalové hry - bude jezdit na přátelská utkání - zúčastní se florbalové ligy „Mezi městy“ - přispěje k vylepšení týmové spolupráce - může se zúčastnit florbalového soustředění - bude sportovat v duchu fair play - bude připraven na postup do vyšší kategorie (Junioři) - účastní se soutěží a turnajů - má sportovní kompetence
Klíčové kompetence	- jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - hráč dokáže aktivně pracovat - dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - zúčastňuje se různých přátelských zápasů, turnajů

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP – Florbal Junioři

Výchovně vzdělávací cíl	- navázat na zájmové vzdělávání Florbal starší žáci - upevnit teoreticky v hráčích dosud nabrané herní techniky a dovednosti - naučit brankáře správné techniky chytání a přesouvání - naučit hráče řešit složitější herní situace - procvičit nabrané herní dovednosti v krátkých praktických cvičeních - vysvětlit hráčům různé taktické herní strategie - nabrat fyzickou kondici jednotlivých hráčů - zvládnout fyzicky i takticky jednotlivé přátelské utkání
Obsah zájmového vzdělávání	- rozbor pravidel florbalu - všestrannost nejen tělesná a herní, ale i duševní - využívání všech dostupných metod a forem práce, včetně techniky - vzájemná sportovní spolupráce
Metody a formy práce	- vysvětlení - ukázka - opakování - upozornění na chyby - trénink jednotlivých herních činností - přátelské zápasy
Výstup	- při hře dokáže uplatnit nově nabrané herní dovednosti - dokáže dodržet stanovenou herní taktiku týmu - brankáři dokáží chytat pokročilejšími technikami - umí odhadnout svoje schopnosti - má zájem o sport a o zdravý životní styl - umí hrát týmově - hraje fair-play
Klíčové kompetence	- dokáže samostatně hrát - adekvátně řeší různé herní situace - orientuje se v pravidlech florbalu - dokáže spolupracovat v týmu - utužuje soutěžního ducha - rozumí florbalové terminologii

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

6.3.2 Fotbal (Futsal)

Cílem ZV Fotbal a futsal je nabídnout rodičům a jejich dětem kvalitní volnočasovou aktivitu v podobě pravidelných kroužků a zároveň podpořit sportovní přípravu nejmladších dětí.

ŠVP - Fotbal (futsal) mladší starší školní věk	
Výchovně vzdělávací cíl	- osvojit u hráčů pohybové a koordinační dovednosti - upevnit u hráčů všechny dovednosti hry - naučit je správným návykům při řešení různých herních situací - upevnit kolektiv hráčů - posílit soutěžního ducha - zkvalitnění motorických schopností - dát možnost rozvoji talentu u žáků - dodržovat správné zásady pitného režimu - podporovat kladný vztah ke sportu - dodržovat správné zásady hygieny sportu - rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
Obsah zájmového vzdělávání	- získání základních fotbalových dovedností - pravidla vedení míče - přihrávka - zpracování míče - střelba - nácvik obrané části hry - nácvik útočné části hry - úkoly jednotlivých hráčů - opakování dosud nabraných dovedností - zhodnocení nově nabraných dovedností v přátelských zápasech - průpravná cvičení - podporovat sílu, výdrž, rychlost, pohyblivost a koordinaci (vše úměrné věku žáka)
Metody a formy práce	- opakování - pozorování - názorná ukázka - upozornění na chyby - motivace - video ukázka - diagnostické metody - metody psychologické přípravy (morální, emoční a volní, emoční ovlivňování, motivování)
Výstup	- naučí se základním technikám a dovednostem futsalové hry - bude jezdit na přátelská utkání - může se zúčastnit florbalového soustředění - naváže nová přátelství - naučí se správným sportovním návykům - unese prohru - využije naučené metody ke strategické hře
Klíčové kompetence	- sociální a personální - respektuje pravidla ve skupině a spolupracuje, podílí se na utváření příjemné atmosféry, je schopen ovládat svoje jednání a chování, jedná v duchu fair - play hry, čerpá ze zkušeností jiných a starších k učení – umí zhodnotit své výsledky a najít řešení k případnému zlepšení – trénink, dokáže používat osvojené názvosloví - komunikativní – vyjadřuje své názory, diskutuje s ostatními v kolektivu, je schopen porozumět názvům jednotlivých aktivit - občanské – dokáže se chovat zodpovědně v krizových situacích a poskytnout pomoc druhým - pracovní - dodržuje pravidla, chrání své zdraví k trávení volného času – rozvíjí své sportovní zájmy, řídí svůj volný čas, rozvíjí svůj talent, zvyšuje sebevědomí při soutěžích

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

6. 3. 3. Badminton

Badminton je individuální raketový sport. Při hře dva protihráči (dva páry) odehrávají přes síť raketou míček (košíček) a snaží se donutit protivníka k chybě. Chybou je zahrání míčku mimo hřiště nebo neodehrání míčku soupeřem. V Badmintonu je kladen důraz na reakční rychlost, koordinaci a pohyblivost. Žáci v zájmovém vzdělávání Badminton získají informace o charakteru, pravidlech, technikách a taktikách hry i potřebné dovednosti, schopnosti i znalosti k aktivní účasti v této hře.

Hlavním cílem kroužku je vytvoření nebo prohloubení kladného vztahu žáků k pohybovým aktivitám a sportu, zdokonalení se v pohybových schopnostech a dovednostech a kvalitní trávení volného času. Dalším cílem je podporovat u studentů smysl pro spolupráci a komunikaci.

ŠVP - Badminton – mladší školní věk	
Výchovně vzdělávací cíl	- osvojit si základní pohybové dovednosti a návyky - vytvořit kladný vztah k pohybu - motivovat žáky k dodržování pravidel - osvojit si základní dovednosti s raketou na badminton - zvyknout si na specifika badmintonového míčku - umožnit rozvoj talentů - připravit děti na zvládnutí základních úderů v badmintonu - zvládnutí základů taktiky a pravidel badmintonu - rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play - rozvíjet pohybové schopnosti a to zejména obratnost, rychlost, postřeh
Obsah zájmového vzdělávání	- získání a rozvoj základních dovedností s raketou na badminton - podání bekhend - podání forhend - pohyb na hřišti - nácvik základních úderů badmintonu - seznámení s pravidly badmintonu - držení rakety - postavení při nácviku jednotlivých úderů - účast na turnajích - zvládnutí zápasů ve dvouhrách a čtyřhrách
Metody a formy práce	- opakování - pozorování - názorná ukázka - upozornění na chyby - motivace - video ukázka - diagnostické metody - metody psychologické přípravy (morální, emoční a volní, emoční ovlivňování, motivování)
Výstup	- žáci zvládli základní řadu metodických úderů v badmintonu - zvládnou odehrát zápasy dvouher i čtyřher - zvládnou zápasy na turnajích - bude se účastnit přátelských utkání - naváže nová přátelství - naučí se správným sportovním návykům - dokáže unést prohru - plní taktické pokyny při přátelských utkáních
Klíčové kompetence	- žáci získají kompetence pohybové, dovednostní a komunikativní - získají pozitivní vztah ke sportu - dokáží trénovat v týmu – týmová spolupráce - naučí se překonávat překážky (únava, porážky, emoce) - vylepšují fyzickou kondici - vylepšují psychickou kondici

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP - Badminton – starší školní věk

Výchovně vzdělávací cíl	- osvojit si pohybové dovednosti a návyky - vytvořit kladný vztah k pohybu - motivovat žáky k dodržování pravidel - osvojit si základní dovednosti s raketou na badminton - zvyknout si na specifika badmintonového míčku - umožnit rozvoj talentů - připravit děti na zvládnutí základních úderů v badmintonu - zvládnutí základů taktiky a pravidel badmintonu - rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play - rozvíjet pohybové schopnosti a to zejména obratnost, rychlost, postřeh
Obsah zájmového vzdělávání	- získání a rozvoj základních dovedností s raketou na badminton - podání bekhend - podání forhend - pohyb na hřišti - nácvik základních i pokročilejších úderů badmintonu - seznámení s pravidly badmintonu - držení rakety - postavení při nácviku jednotlivých úderů - účast na turnajích - zvládnutí zápasů ve dvouhrách a čtyřhrách - zvládnutí pravidel a jejich aplikaci při vzájemných zápasech
Metody a formy práce	- opakování - pozorování - názorná ukázka - upozornění na chyby - motivace - video ukázka - diagnostické metody - metody psychologické přípravy (morální, emoční a volní, emoční ovlivňování, motivování)
Výstup	- žáci zvládli základní řadu metodických úderů v badmintonu - zvládnou odehrát zápasy dvouher i čtyřher - zvládnou zápasy na turnajích - bude se účastnit přátelských utkání - naváže nová přátelství - naučí se správným sportovním návykům - dokáže unést prohru - plní taktické pokyny při přátelských utkáních - umí zastat funkci rozhodčího při přátelských utkáních
Klíčové kompetence	- žáci získají kompetence pohybové, dovednostní a komunikativní - získají pozitivní vztah ke sportu - dokáží trénovat v týmu – týmová spolupráce - naučí se překonávat překážky (únava, porážky, emoce) - vylepšují fyzickou kondici - vylepšují psychickou kondici

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

6. 3. 4 Ultimate frisbee

Ultimate je kolektivní bezkontaktní hra s využitím létajícího talíře s mimořádným akcentem na hodnotu herní fair-play zvanou Spirit of the Game. To činí z ultimate unikátní sportovní hru, kde je odpovědnost za čestný herní projev vložena do rukou samotných hráčů – i v nejvyšších soutěžích se obejde bez rozhodčích. Sportovní týmy dbají na dodržování vysokého morálního kodexu hry a na každém turnaji se vyhlašovaná cena Spirit of the Game stala nejprestižnější účastnickou cenou obecně ceněnou stejně jako 1. místo v dané soutěži.

V průběhu roku se žáci a studenti tohoto zájmového kroužku zúčastní několika turnajů, z nichž nejdůležitější je každoročně Halové mistrovství ČR juniorů.

ŠVP - Ultimate frisbee - mladší a starší školní věk	
Výchovně vzdělávací cíl	- osvojit si pohybové dovednosti a návyky - nabírání dovedností potřebných ke hře Ultimate, zejména ovládání disku. - vytvořit kladný vztah k pohybu - dodržování pravidel - motivovat žáky k dodržování pravidel - vytvořit týmového ducha a pohodovou atmosféru mezi žáky - osvojit si filozofii Ultimate Frisbee tzv. „Spirit of the game“ (fair play) - umožnit rozvoj talentů - rozvoj sociálních dovedností žáků (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, týmová a kolektivní spolupráce, mezigenerační spolupráce a mezigenerační učení)
Obsah zájmového vzdělávání	- získání a rozvoj dovedností s diskem - přihrávka forhendem - přihrávka bekhendem - přihrávka přes hlavu („kladivo“) - pivotování - uvolňování útočícího hráče - obrana hráče s diskem - obrana hráče bez disku - obranné systémy - zhodnocení nově nabraných dovedností v přátelských zápasech - vysvětlení pravidel Ultimate Frisbee - vysvětlení herní taktiky
Metody a formy práce	- opakování - pozorování - názorná ukázka - upozornění na chyby - motivace - video ukázka - diagnostické metody - přátelská utkání - metody psychologické přípravy (morální, emoční a volní, emoční ovlivňování, motivování)
Výstup	- naučí se základním herním činnostem jednotlivce ve sportovní hře Ultimate frisbee, - bude se účastnit přátelských utkání a turnajů - naváže nová přátelství - naučí se pracovat pro tým - naučí se správným sportovním návykům - dokáže unést prohru - plní taktické pokyny při utkáních - - získá kooperativní dovednosti a dovede spolupracovat nejen s vrstevníky, ale i s účastníky různého věku
Klíčové kompetence	- hráči dokáží aktivně pracovat - osvojují si pohybové dovednosti - zná základní princip manipulace se všemi pomůckami - uznává ostatní ve skupině a dokáže s nimi konstruktivně spolupracovat - dokáže překonávat překážky - udržuje soutěžního ducha - dokáže přesně přihrát forhendovým i bekendovým způsobem - jedná v podle pravidel „Spirit of the game“ (fair-play) - vylepšují fyzickou kondici - vylepšují psychickou kondici

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

6. 3. 5 Netradiční sporty

Netradiční hry chápeme, jako sportovní hry, které jsou méně známé a méně rozšířené v povědomí veřejnosti. Mezi vybrané hry byly zařazeny aktivity, které se jeví jako velmi atraktivní a poutavé a jsou ve shodě s koncepcí zdravé pohybové aktivity. Všechny tyto aktivity průřezově zařazujeme do zájmového vzdělávání SVČ.

Jedná se o tyto netradiční sporty a pohybové aktivity: Kin-ball, Ufobal, Lakros, Ringo, Kanjam, Spikeball, Discgolf, Nerf liga, vybíjená, sebeobrana a jiné.

ŠVP - Netradiční sporty – mladší a starší školní věk	
Výchovně vzdělávací cíl	- Naučit základům netradičních her: Kin-ball, ufobal, laktos, ringo, kanjam, spikeball, discgolf aj. - motivovat žáky k samostatné tvůrčí činnosti - vytvořit schopnost týmové spolupráce - radost a prožitek ze hry - prožitek ze hry - motivovat žáky k dodržování pravidel - umožnit rozvoj talentů - nabírání dovedností potřebných k netradičním hrám - zlepšení fyzické kondice - rozvoj sociálních dovedností žáků (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, týmová a kolektivní spolupráce, mezigenerační spolupráce a mezigenerační učení)
Obsah zájmového vzdělávání	- získání a rozvoj základních dovedností potřebných k jednotlivým sportovním hrám - průpravné hry - všeobecná sportovní průprava - zahřátí a rozcvička - přípravná utkání - turnaje
Metody a formy práce	- opakování - pozorování - ukázka - upozornění na chyby - motivace - video ukázka - diagnostické metody - zapojení hudby
Výstup	- naučí se základním herním činnostem jednotlivce z jednotlivých netradičních her Kin-ball, ufobal, laktos, ringo, kanjam, spikeball, discgolf aj. - bude spolupracovat ve skupině - bude samostatně pracovat - zná základní pravidla sportovních her, - ovládá základní principy strategie hraných her a týmové spolupráce - hraje podle pravidel a principů fair-play - získá kooperativní dovednosti a dovede spolupracovat nejen s vrstevníky, ale i s účastníky různého věku
Klíčové kompetence	- dokáže aktivně pracovat - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně - zná základní princip manipulace se všemi pomůckami - uznává ostatní ve skupině a dokáže s nimi konstruktivně spolupracovat - chápe kolektivní význam her - dokáže překonávat překážky - udržuje soutěžního ducha - jedná v v rámci fair-play

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

Discgolf

Discgolf je individuální bezkontaktní hra s využitím létajícího talíře s mimořádným akcentem na hodnotu herní fair-play. Pravidla vychází z klasického golfu, jen se ke hře používají místo míčku a holí speciální létající disky. Discgolf si z golfu přebírá i většinu golfové etikety, s důrazem na morální hodnoty každého kráče.

ŠVP - Discgolf 1. třída až 18 let	
Výchovně vzdělávací cíl	- osvojit si základní dovednosti potřebné ke sportovní hře discgolf - osvojit si správnou techniku hodů (forhend, bekend aj.) - zvyknout si na specifika disků na discgolf - naučit pravidla hry discgolf a motivovat žáky k jejich dodržování - vytvořit kladný vztah k pohybu i k přírodě - připravit žáky na specifika turnajů - rozvíjet taktickou hru a správné rozhodnutí při hře - znalosti disků a a jejich správné použití - rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
Obsah zájmového vzdělávání	- nácvik základních hodů - seznámení s pravidly discgolfu - správné technické provedení různých hodů - discgolfové a pohybové hry - puttování a puttovací hry - účast na turnajích - zvládnutí turnajů po taktické stránce, správné rozhodování - správná volba disků
Metody a formy práce	- opakování - pozorování - názorná ukázka - upozornění na chyby - motivace - video ukázka - diagnostické metody - metody psychologické přípravy (morální, emoční a volní, emoční ovlivňování, motivování)
Výstup	- žáci zvládnou techniku základních hodů (bekend, forhend) i jejich použití ve hře - budou se účastnit turnajů - naváží nová přátelství - naučí se respektovat přírodu - naučí se správným návykům při rozhodování - dokáží unést prohru i neúspěch ve hře - plní taktické pokyny při utkáních
Klíčové kompetence	- žáci získají kompetence pohybové, komunikativní - získají pozitivní vztah ke sportu - respekt přírodě a pravidla - naučí se překonávat překážky i neúspěch ve hře - vylepší fyzickou kondici - vylepší psychickou kondici - umí si správně vybrat vhodný disk - znají discgolfové pravidla a jsou připraveni se zúčastnit klasických turnajů

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz



Nerf liga

Účastníci se naučí nejen hrát s airsoftovou zbraní systému „Nerf“, ale i taktickému myšlení, týmové spolupráci. Během školního roku se zúčastníme závodních turnajů v soutěžích Nerf Ligy. Nerf souboje nabízí stále nové výzvy, kreativní a inovativní aktivity v oblasti volného času. Nerf liga nabízí tradiční sportovní hru s netradičním zaměřením a s možností využití populárních a dnes trendových pistolek a pušek NERF. Chceme hravou sportovní formou ukázat žákům možnost týmové spolupráce, se zaměřením na společenské a sportovní uplatnění pro kolektiv stejných vrstevníků. V této hře dokážeme vyzdvihnout a rozvinout základní klíčové kompetence, které mohou pomoci ve výchově a vzdělávání, v mezilidských vztazích a uplatnění v osobním vývoji jedince ve společnosti. Nerf hra umožňuje využít dětskou zbraň – hračku, k týmové sportovní hře, kde je rozvíjena sociální oblast, týmovost, a pomáhá také ke zvyšování emoční inteligence jedince.

ŠVP - Nerf Liga – mladší a starší školní věk	
Výchovně vzdělávací cíl	- osvojit si pohybové dovednosti a návyky - vytvořit kladný vztah k pohybu - motivovat žáky k dodržování pravidel - osvojit si základní dovednosti s nerf blasterem - zvyknout si na specifika nerf soubojů - umožnit rozvoj talentů - připravit žáky na zvládnutí taktických a strategických pokynů - zvládnutí základů taktiky pravidel a strategie soubojů - rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play - rozvíjet pohybové schopnosti a to zejména obratnost, rychlost, postřeh - rozvoj sociálních dovedností žáků (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, týmová a kolektivní spolupráce, mezigenerační spolupráce a mezigenerační učení)
Obsah zájmového vzdělávání	- získání a rozvoj základních dovedností s nerf blasterem - nabíjení - míření - pohyb na hřišti - nácvik základních taktických úkonů, krytí, střelba - seznámení s pravidly nerf soubojů - držení blasteru - postavení při nácviku jednotlivých taktických variant - zvládnutí soubojů 3 na 3
Metody a formy práce	- opakování - pozorování - názorná ukázka - upozornění na chyby - motivace - video ukázka - diagnostické metody - metody psychologické přípravy (morální, emoční a volní, emoční ovlivňování, motivování)
Výstup	- zvládli základní řadu metodických pokynů nerf soubojů - zvládnou odehrát souboje 3 na 3 dle pravidel - zvládnou zápasy na turnajích - bude se účastnit přátelských utkání - naváže nová přátelství - naučí se správným sportovním návykům - dokáže unést prohru - plní taktické a strategické pokyny při přátelských utkáních - získá kooperativní dovednosti a dovede spolupracovat nejen s vrstevníky, ale i s účastníky různého věku
Klíčové kompetence	- získají kompetence pohybové, dovednostní a komunikativní - získají pozitivní vztah ke sportu - dokáží trénovat v týmu – týmová spolupráce - naučí se překonávat překážky (únava, porážky, emoce) - vylepšují fyzickou kondici - vylepšují psychickou kondici

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP - Vybíjená – starší školní věk

Výchovně vzdělávací cíl	- osvojit si pohybové dovednosti a návyky - nabrání a upevnění prvních dovedností ve sportu - naučení základních herních návyku - vytvoření kvalitního herního týmu - upevnění soutěžního ducha - podporovat kladný vztah ke sportu - dát možnost rozvoji talentu u žáku
Obsah zájmového vzdělávání	- rozbor pravidel - vysvětlení činnosti vybíjené - ukázka různých hracích taktik - nácvik herních systému sportovní vyžití v kolektivu dětí - vzájemná sportovní spolupráce, - radost z pohybu, soutěživost, -
Metody a formy práce	- Názorná ukázka - upozornění na chyby - přátelská utkání - motivace - rozhovor - metody psychologické přípravy - pobytové akce - metody diagnostiky
Výstup	- bude dodržovat přesná pravidla vybíjené - bude užívat odborné názvosloví ze sportovního prostředí - posune svoji úroveň hry o další poznatky a dovednosti - dokáže řešit těžší herní situace - unese fyzickou zátěž - bude rozvíjet svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti
Klíčové kompetence	- zvládá základní techniku vybíjené - dokáže zpracovat míč - povzbuzuje spoluhráče - nabírá fyzickou kondici - nabírá správné sportovní návyky - žije zdravě - má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo zájmové vzdělávání

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP – Sebeobrana

Výchovně vzdělávací cíl	- vytvářet vhodné podmínky pro rozvoj fyzických činností - rozvíjet žádoucí dovednosti v oblasti pohybového aparátu, posilovat osobní reflex a sebekontrolu - využívat vhodným způsobem osobní činnosti k rozvíjení sociálních vlastností a sebeuvědomování žáka - osvojování a dodržování pravidel slušného chování¨ - upevněních pozitivních sociálních vztahů - vytváření příležitostí pro samostatné získávání informací z různých zdrojů - předávat a rozvíjet, z generace na generaci, nashromážděné vědění, které je naším kulturním dědictvím založeným na dále popsaných principech, jež můžeme chápat jako orientační body na dlouhé cestě studia Goshin-jutsu (umění sebeobrany). - prohlubovat a obohacovat žákovi představy pozorováním - hodnotit dobře zvládnuté situace - zařazovat cviky pro uvolnění těla a mysli - osvojovat fyzické cviky sebeobrany a gymnastiky - učit pracovat s vlastním tělem a vnímat svoje tělo při vykonávání určité fyzické činnosti - rozvíjet smysl pro humor, sebekontrolu, fyzickou pružnost, obranu - probuzení zájmu o historii a cvičení
Obsah zájmového vzdělávání	- protahování - rozcvička - cvičení modelových situací - nácvik gymnastických prvků
Metody a formy práce	- formou her - práce ve skupině - samostatná práce - motivace - pozorování - vyprávění - vysvětlování - ukazování - komunikační formy - mediální formy - napodobování - pochvala
Výstup	- bude mít pružnější tělo - bude chápat umění sebeobrany jako výsledek lidské činnosti, která si zaslouží pozornost - bude mít rozvinutější pozorovací schopnosti - naučí se správně padat a dbát o svoje tělo - zvládne základní gymnastické prvky, boj na zemi, základní sebeobranné postoje - dovednost základních principů sebeobrany
Klíčové kompetence	- umí chápat umění sebeobrany jako výsledek lidské činnosti, která si zaslouží pozornost - má rozvinuté pozorovací schopnosti - umí správně padat a dbát o své tělo - umí základní gymnastické prvky, boj na zemi, základní sebeobranné postoje - má pružnější tělo - umí základní principy sebeobrany

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP - Cvičení rodičů s dětmi

Výchovně vzdělávací cíl	- určeno pro matky s dětmi (půl roku – 3 roky) - seznámit děti s pohybem - formou klubového setkávání napomáhat vytváření nových sociálních vztahů - získat nové znalosti a vědomosti v péči o dítě - získat specifické dovednosti - podpořit zdravý pohybový vývoj - naučit správným návykům při řešení různých herních situací - dát prostor k rozvoji sportovních schopností - rozvoj osobnosti - zkvalitnit motorické schopnosti - zdokonalit koordinaci pohybu - trénovat rovnovážné polohy a zlepšovat orientaci v prostoru
Obsah zájmového vzdělávání	- cvičení rodičů s dětmi - radost z pohybu - rozvoj slovní zásoby u dětí formou výuky nových říkadel, dětských básniček a písniček - získávání nových poznatků v péči o dítě - hry rodičů s dětmi - hry pro děti k získávání lepši motoriky, pohybu, lepší pozorovací schopnosti, pro rozvoj činnosti smyslů, rozvoj rozumového myšlení - cvičení s balančními pomůckami
Metody a formy práce	- pozorování, napodobování, opakování - ukázka - vyprávění - motivace, povzbuzování, pochvala - rozhovor - práce ve skupině, rodiče-děti, děti-děti - zpívání, tanec, poslech, pohyb -básničky s ukazováním
Výstup	- dítě bude rozvíjet pohybové dovednosti - naváží nové kontakty a nová přátelství - pomohou svým dětem nenásilnou a přirozenou formou pomalu získávat první sociální kontakty s lidmi a dětmi nepatřící do nejbližší rodiny - matky s dětmi se naučí nové básničky, písničky - dítě bude umět používat a hrát si s balančními pomůckami - dítě zdokonalí koordinaci pohybu - dítě trénuje rovnovážné polohy a zlepšuje orientaci v prostoru
Klíčové kompetence	- Dítě rozvíjí pohybové dovednosti - matky s dětmi navazují nová přátelství - děti navazují první sociální kontakty - matky a děti se učí básničky a písničky - dítě se učí používat balanční pomůcky - dítě se učí rovnovážné polohy a zlepšilo orientaci v prostoru

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP - Žonglování

Výchovně vzdělávací cíl	- naučit základní dovednosti se všemi dostupnými žonglérskými pomůckami - dle zájmu vytvořit u jednotlivců specializaci na určitou žonglérskou činnost - motivovat žáky k samostatné tvůrčí činnosti - vytvořit schopnost týmové spolupráce - zajistit pomocí různých žonglérských a psychomotorických aktivit celkové zlepšení jemné i hrubé motoriky - prožitek ze hry - naučit žáky základům prezentace již naučených dovedností - dle schopností jednotlivců vytvořit vystoupení pro prezentaci žonglérsko-pohybových dovedností na veřejnosti - umožnit žákům postupovat podle svých individuálních schopností
Obsah zájmového vzdělávání	- nácvik žonglování: • se šátky • s poikami • s míčky • s diabolem • s flowerstickem • s žonglérským talířem • s kuželkami a kruhy • s jojem • s cigarboxy - manipulace s předměty - nácvik balancování předmětů - základy jízdy na jednokolce - základy chůze po slackline - základy kontaktního žonglování - nácvik skupinového žonglování - psychomotorické hry - žonglérské soutěže
Metody a formy práce	- opakování - pozorování - ukázka - upozornění na chyby - motivace - video ukázka - diagnostické metody - zkušební představení - zapojení hudby
Výstup	- naučí se žonglérským technikám a dovednostem - bude spolupracovat ve skupině - bude samostatně pracovat - bude připraven prezentovat naučené dovednosti před publikem - bude schopen předávat své zkušenosti ostatním ve skupině
Klíčové kompetence	- dokáže aktivně pracovat - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně - zná základní princip manipulace se všemi pomůckami - uznává ostatní ve skupině a dokáže s nimi konstruktivně spolupracovat - dokáže aktivně spolupracovat na nácviku vystoupení, podílí se na jeho tvorbě - zúčastňuje se různých vystoupení - je schopen předávat své zkušenosti a učit méně pokročilé - umí si vybrat pomůcky, triky a druh aktivity podle svého zájmu a schopností

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

6.4. Taneční oddělení

Školní vzdělávací program si klade za cíl seznámit účastníky s nejrůznějšími druhy tanců. Mají si možnost zvolit z naší nabídky typ, který nejlépe odpovídá jejich představám (street Dance, hip hop, Art dance a folklór). ŠVP našeho tanečního oddělení vychází z aktuálních potřeb našich žáků a měnících se společenských podmínek. Záleží na tanečníkovi, na jaký hudební podklad se mu tančí nejlépe a jaký si pro svou interpretaci vybere. Tanec se zaměřuje na důkladné protažení a zároveň posílení celého těla. Technikou získáme povědomí o ovládání svého těla a tím si dokážeme každý pohyb lépe vychutnat. Tanec je vhodný pro každého bez rozdílu věku. Snažíme se o nejužší spolupráci s rodinou, pořádáme vystoupení pro rodiče, společné akce pro rodiče a děti, účastníme se tanečních soutěží po celé ČR a řady tanečních vystoupení a akcí.

Kroužky jsou rozděleny podle věku, může však dojít k promíchání věkových kategorií z důvodu zařazení jednotlivých kroužků do soutěží, které v některých případech vyžadují jinak nastavené cílové skupiny.

Plnění ŠVP tím nebude ohroženo, ba naopak bude posílena složka propojování, spolupráce, kooperace, sociálních dovedností.

Cíle:

- cílem naší práce je umožňovat rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb
- cílem tanečních kroužků je zdokonalovat se ve všech tanečních žánrech. Seznámit žáky s tanci disko, hip-hop, klasika, moderní tanec, výrazový tanec, aerobik, latinské, klasické a folklorní tance, tanec s pompony
- zúčastnit se nejrůznějších tanečních přehlídek a vystoupeních, což posiluje zájem a zkušenosti tanečníků
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- osvojit si základní pohybové hry, dovednosti a návyky
- ředitelství SVČ Pohořelice může rozhodnout o přesunutí účastníka zájmového vzdělávání do vyšší věkové kategorie podle rozvinutých klíčových kompetencí

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP – Folklórní soubor ROZMARÝNEK – mladší a starší školní věk

Výchovně vzdělávací cíl	- podpora folklórního tance - prohlubování taneční dovednosti dětí a žáků v oblasti folklórních tanců a pohybových her - zdokonalovat a prohlubovat taneční techniku - prohlubovat taneční rytmus - rozvíjet vlastní pohybové schopnosti - dokázat zatančit předvedené - podporovat děti ve správném držení těla - zúčastnit se tanečních soutěží, přehlídek a jiných akcí - podpora rytmických cvičení - podpora spolupráce mezi členy souboru různých věkových kategorií - podpora vzorů, nápodoba a učení se od starších kamarádů - podpora práce v týmu, respekt jedem k druhému, úcta jednoho ke druhému - mezigenerační učení
Obsah zájmového vzdělávání	- opakovat předvedené - taneční průprava - vlastí tvořivost žáků na základě poslechu hudby - tanec jednotlivců, ve dvojicích, ve skupinách - příprava tanečníků do vyšší věkové kategorie - naučit děti a žáky pravidelnému tanečnímu pohybu - naučit děti a žáky pravidlům taneční prezentace - rytmika - práce s hudební ukázkou - práce s rytmickými nástroji - učení oblékání krojů a nošení krojů
Metody a formy práce	- předvádět tanec - vysvětlovat taneční techniky - vysvětlení chyb - napodobování různých tanečních stylů - tanec v zábavné tvorbě - multimediální výchova - ukázka tance - motivace na vystupování - opakování a názorné ukázky
Výstup	- zlepšení taneční techniky a pohybových dovedností členů - zvýšení pohyblivost - zlepšení koordinace pohybů - zvýšení taneční úrovně vystoupení - zlepšení tvořivosti a fantazie tanečníka - zapamatování taneční choreografie - orientace ve velkém tanečním prostoru - naučení se folklorním tancům - rozšíření znalostí o folkloru i krojích - kladná a dovedností reakce na hudbu (cimbál, dechová hudba, harmonika …, rytmické nástroje)
Klíčové kompetence	- rozvíjí a prohlubuje dovednosti v tanečním tréninku - zodpovědně přistupuje k nácviku tance - reaguje na hudbu a rytmus - umí se orientovat na tanečním parketu - dokáže se připravit na taneční vystoupení - dokáže si obléct kroj a učesat si daný účes - zatančí celou naučenou choreografii - umí popsat kroj - spolupracuje s pedagogem i ostatními spolužáky - aktivně se účastní všech akcí (zkoušek, soustředění, prezentací …)

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP – Shake-UP Žabáčci - předškolní věk

Výchovně vzdělávací cíl	- seznámit děti s pohybem - vést je k tanečním pohybům - seznámit děti s tanečními styly pro daný vek - prohlubovat taneční rytmus - vést k poznání pohybových zákonitostí lidského těla - rozvíjet vlastní pohybové schopnosti - dokázat zatančit předvedené - podporovat děti ve správném držení těla
Obsah zájmového vzdělávání	- taneční průprava - opakovat předvedené - práce s rytmem, vytleskávání - zásady správného držení těla - pohybové hry - základy atletiky, žíněnka - vlastí tvořivost dětí na základě poslechu hudby - tanec jednotlivců , ve dvojicích, ve skupinách - příprava tanečníků do vyšší věkové kategorie
Metody a formy práce	- vysvětlení - vytleskávání rytmu - počítání na doby - tanec v zábavné tvorbě - hry se cvičebními pomůckami - ukázka tance - motivace na vystupování - opakování a názorné ukázky - práce s tancem mezi jednotlivci, dvojicemi a hromadný tanec - metody nácviku s pohybovou činností - motivační metody - pestrost cvičení
Výstup	- zlepší taneční techniku a pohybové dovedností dítěte - zvýší pohyblivost dětí a rozsah pohybu - zlepší koordinaci pohybu - zatančí celou choreografii tak, jak se jí naučil pomocí choreografa - zvýší taneční úroveň vystoupení - zapamatuje si taneční choreografii - zorientuje se ve velkém prostoru na tanečním parketu - dokáže se připravit na vystoupení, s pomocí rodičů se obleče do kostýmu a učeše si daný účes -bude dbát správné držení těla - zlepší tvořivosti a fantazie tanečníka
Klíčové kompetence	- rozvíjí a prohlubuje dovednosti v tanečním tréninku - zvyšuje pohyblivost a rozsah pohybu - tvořivě přistupuje k nácviku tance pro vystoupení - umí se orientovat na tanečním parketu - dokáže se připravit na taneční vystoupení s pomocí rodičů, má daný účes a správný kostým - reaguje na podněty pedagoga- zodpovědně přistupuje k nácviku tance - reaguje na hudbu a rytmus - zatančí celou naučenou choreografii - dbá na správné držení těla

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP – Shake-UP – mladší školní věk

Výchovně vzdělávací cíl	- seznámit děti a žáky s tanečními styly pro daný věk - vést je k tanečním pohybům - zdokonalovat taneční techniku - prohlubovat taneční rytmus - zdokonalovat žáky v hip hopových tanečních stylech - vést k poznání pohybových zákonitostí lidského těla - rozvíjet vlastní pohybové schopnosti - podporovat radost z pohybu - dokázat zatančit předvedené - podporovat žáky ve správném držení těla - zúčastnit se postupových tanečních soutěží, přehlídek a jiných společenských akcí
Obsah zájmového vzdělávání	- taneční průprava - opakovat předvedené - základní kroky street dance, - tance na moderní hudbu - vlastí tvořivost žáků na základě poslechu hudby - tanec jednotlivců, ve dvojicích, ve skupinách - vlastí tvořivost dětí na základě poslechu hudby - naučit děti a žáky pravidelnému tanečnímu pohybu, relaxaci - naučit děti a žáky pravidlům taneční prezentace - pohybové hry - zásady správného držení těla - příprava tanečníků do vyšší věkové kategorie
Metody a formy práce	- vysvětlení chyb - napodobování různých tanečních stylu - vysvětlování taneční techniky - metody nácviku s pohybovou činností - počítání na doby - podněcovat práci v týmu - tanec v zábavné tvorbě - ukázka tance - správné dýchání - opakování a názorné ukázky - kondiční přípravy - motivace na vystupování
Výstup	- zlepší taneční techniku a pohybové dovedností - zvýší pohyblivost dětí a rozsah pohybu - zlepší koordinaci pohybu - zatančí celou choreografii tak, jak se jí naučil pomocí choreografa - zorientuje se ve velkém prostoru na tanečním parketu - zvýší taneční úroveň vystoupení - zapamatuje si taneční choreografii - zlepší tvořivosti a fantazie tanečníka -bude dbát správné držení těla
Klíčové kompetence	- rozvíjí a prohlubuje dovednosti v tanečním tréninku - zvyšuje pohyblivost a rozsah pohybu - tvořivě přistupuje k nácviku tance pro vystoupení - dokáže se připravit na taneční vystoupení s pomocí rodičů, má daný účes a správný kostým - umí se orientovat na tanečním parketu - reaguje na podněty pedagoga- zodpovědně přistupuje k nácviku tance - dbá na správné držení těla - reaguje na hudbu a rytmus - zatančí celou naučenou choreografii

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP – Art dance – mladší a starší školní věk

Výchovně vzdělávací cíl	- seznámit děti a žáky s tanečními styly pro daný věk - vést je k spontánnímu tanečním projevu - zdokonalovat taneční techniku - prohlubovat taneční rytmus - zdokonalovat žáky v scénickém a výrazovém tanci a dalších tanečních stylech - vést k poznání pohybových zákonitostí lidského těla - rozvíjet vlastní pohybové schopnosti - podporovat radost z pohybu - dokázat zatančit předvedené - podporovat žáky ve správném držení těla - zúčastnit se přehlídek, soutěží a jiných společenských akcí
Obsah zájmového vzdělávání	- taneční průprava - opakovat předvedené - základy výrazového a scénického tance - tance na moderní i klasickou hudbu - vlastí tvořivost žáků na základě poslechu hudby - tanec jednotlivců, ve dvojicích, ve skupinách - naučit děti a žáky pravidelnému tanečnímu pohybu, relaxaci - naučit děti a žáky pravidlům taneční prezentace - pohybové hry - zásady správného držení těla - budování sebevědomí a vlastního autorského tanečního projevu
Metody a formy práce	- vysvětlení chyb - napodobování různých tanečních stylu - vysvětlování taneční techniky - metody nácviku s pohybovou činností - počítání na doby - podněcovat práci v týmu - tanec v zábavné tvorbě - ukázka tance - správné dýchání - opakování a názorné ukázky - kondiční přípravy - motivace na vystupování
Výstup	- zlepší taneční techniku a pohybové dovedností - zvýší pohyblivost dětí a rozsah pohybu - zlepší koordinaci pohybu - zatančí celou choreografii tak, jak se jí naučil pomocí choreografa - zorientuje se ve velkém prostoru na tanečním parketu - zvýší taneční úroveň vystoupení - budou se aktivně se zapojovat do tvorby choreografie - zapamatuje si taneční choreografii - zlepší tvořivost a fantazii tanečníka -bude dbát správné držení těla
Klíčové kompetence	- rozvíjí a prohlubuje dovednosti v tanečním tréninku - zvyšuje pohyblivost a rozsah pohybu - tvořivě přistupuje k nácviku tance pro vystoupení - dokáže se připravit na taneční vystoupení s pomocí rodičů, má daný účes a správný kostým - umí se orientovat na tanečním parketu - reaguje na podněty pedagoga- zodpovědně přistupuje k nácviku tance - dbá na správné držení těla - reaguje na hudbu a rytmus - zatančí celou naučenou choreografii

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP – Shake-UP – starší školní věk

Výchovně vzdělávací cíl	- seznámit žáky s novými tanečními styly - vést je k tanečním pohybům - zdokonalovat a prohlubovat taneční techniku - zúčastnit se tanečních postupových soutěží, přehlídek a jiných společenských akcí - prohlubovat taneční rytmus - vést k poznání pohybových zákonitostí lidského těla - rozvíjet vlastní pohybové schopnosti - dokázat zatančit předvedené - podporovat žáky ve správném držení těla - pokračovat v nových tanečních stylech (house, new style hip hop, video dancing, dance hall) - podporovat radost z pohybu - zdokonalovat žáky v hip hopových tanečních stylech - seznámit se původem afrických černošských rytmů
Obsah zájmového vzdělávání	taneční průprava - opakovat předvedené - základní kroky street dance, další street dance styly (house, new style hip hop, video dancing, dance hall, jazz dance) - tanec na moderní hudbu - vlastí tvořivost žáků na základe poslechu hudby - tanec jednotlivců, ve dvojicích, ve skupinách - příprava tanečnic do vyšší věkové kategorie - zásady správného držení těla - naučit žáky pravidelnému tanečnímu pohybu, relaxaci - naučit žáky pravidlům taneční prezentace - vlastí tvořivost žáků na základě poslechu hudby - efektivně využívat strečink, relaxaci a posilování - freestyle, battle
Metody a formy práce	- vysvětlení chyb - napodobování různých tanečních stylu - vysvětlování taneční techniky - počítání na doby - tanec v zábavné tvorbě - ukázka tance - opakování a názorné ukázky - kondiční přípravy - motivace na vystupování - práce s tancem mezi jednotlivci, dvojicemi a hromadný tanec - metody nácviku s pohybovou činností - správné dýchání - podněcovat práci v týmu
Výstup	- bude umět používat svůj groove - zvýší pohyblivost a rozsah pohybu - zlepší taneční techniku a pohybové dovedností - zlepší koordinaci pohybu - zatančí celou choreografii tak, jak se jí naučil pomocí choreografa - zvýší taneční úroveň vystoupení - zapamatuje si taneční choreografii - zorientuje se ve velkém prostoru na tanečním parketu - dokáže se připravit na vystoupení, obleče se do kostýmu a učeše si daný účes - bude dbát správné držení těla - zlepší tvořivosti a fantazie tanečníka - bude umět pracovat a tančit na různé taneční styly - bude rozvíjet svůj freestyle, zapojí se v Battle - bude umět vymyslet vlastní choreografii a naučí ji ostatní
Klíčové kompetence	- rozvíjí a prohlubuje dovednosti v tanečním tréninku - zvyšuje pohyblivost a rozsah pohybu - tvořivě přistupuje k nácviku tance pro vystoupení - umí se orientovat na tanečním parketu - dokáže se připravit na taneční vystoupení s pomocí rodičů, má daný účes a správný kostým - reaguje na podněty pedagoga- zodpovědně přistupuje k nácviku tance - reaguje na hudbu a rytmus - zatančí celou naučenou choreografii - dbá na správné držení těla - umí tančit groove , rozvíjí svůj Freestyle, zapojuje se v battle - umí vymyslet vlastní choreografii a naučit ji ostatní

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP – Shake-UP Junioři, žáci SŠ a OŠ

Výchovně vzdělávací cíl	- seznámit žáky s tanečními styly pro daný věk - pokračovat v nových tanečních stylech (house, new style hip hop, video dancing, dance hall) - zdokonalovat a prohlubovat taneční techniku - zdokonalovat žáky v hip hopových tanečních stylech - zúčastnit se tanečních postupových soutěží, přehlídek a jiných společenských akcí - seznámit se původem afrických černošských rytmů - prohlubovat taneční rytmus - vést k poznání pohybových zákonitostí lidského těla - rozvíjet vlastní pohybové schopnosti - dokázat zatančit předvedené - podporovat žáky ve správném držení těla - podporovat radost z pohybu
Obsah zájmového vzdělávání	- taneční průprava - opakovat předvedené - tanec na moderní hudbu - freestyle, battle - základní kroky street dance, další street dance styly(house, new style hip hop, video dancing, dance hall, jazz dance) - vlastí tvořivost žáků na základě poslechu hudby - efektivně využívat strečink, relaxaci a posilování - tanec jednotlivců, ve dvojicích, ve skupinách - příprava tanečnic do vyšší věkové kategorie - zásady správného držení těla - naučit žáky pravidelnému tanečnímu pohybu, relaxaci - naučit žáky pravidlům taneční prezentace - vlastí tvořivost žáků na základě poslechu hudby
Metody a formy práce	- vysvětlení chyb - napodobování různých tanečních stylu - vysvětlování taneční techniky - počítání na doby - tanec v zábavné tvorbě - ukázka tance - opakování a názorné ukázky - kondiční přípravy - motivace na vystupování - práce s tancem mezi jednotlivci, dvojicemi - metody nácviku s pohybovou činností - správné dýchání - podněcovat práci v týmu
Výstup	- zvýší pohyblivost a rozsah pohybu - bude umět používat svůj groove - zlepší taneční techniku a pohybové dovedností - zlepší koordinaci pohybu - bude rozvíjet svůj freestyle - zapojí se v Battle - zatančí celou choreografii tak, jak se jí naučil pomocí choreografa - zvýší taneční úroveň vystoupení - zapamatuje si taneční choreografii - zorientuje se ve velkém prostoru na tanečním parketu - bude umět vymyslet vlastní choreografii a naučí ji ostatní - dokáže se připravit na vystoupení, obleče se do kostýmu a učeše si daný účes - bude dbát správné držení těla - zlepší tvořivosti a fantazie tanečníka - bude umět pracovat a tančit na různé taneční styly
Klíčové kompetence	- zvyšuje pohyblivost a rozsah pohybu - tvořivě přistupuje k nácviku tance pro vystoupení - umí tančit groove - rozvíjí svůj freestyle - zapojuje se v battle - rozvíjí a prohlubuje dovednosti v tanečním tréninku - umí se orientovat na tanečním parketu - reaguje na podněty pedagoga- zodpovědně přistupuje k nácviku tance - reaguje na hudbu a rytmus - zatančí celou naučenou choreografii - dbá na správné držení těla - dokáže se připravit na taneční vystoupení s pomocí rodičů, má daný účes a správný kostým - umí vymyslet vlastní choreografii a naučit ji ostatní

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP – Jazz dance – mladší školní věk

Výchovně vzdělávací cíl	- seznámit děti a žáky s tanečními styly pro daný věk - vést je k tanečním pohybům - zdokonalovat taneční techniku - prohlubovat taneční rytmus - zdokonalovat žáky v jazz dance tanečních stylech - vést k poznání pohybových zákonitostí lidského těla - rozvíjet vlastní pohybové schopnosti - podporovat radost z pohybu - dokázat zatančit předvedené - podporovat žáky ve správném držení těla - zúčastnit tanečních soutěží, přehlídek a jiných společenských akcí
Obsah zájmového vzdělávání	- taneční průprava - opakovat předvedené - základní kroky jazz dance - historická průprava stylu jazz dance vycházejícího z africko-amerického lidového stylu - tance na moderní i klasickou hudbu a jazzovou hudbu - izolace, tedy schopnost ovládat jednotlivé části těla (hlava, ramena, hrudník, nohy, ..) - vlastí tvořivost žáků na základě poslechu hudby - tanec jednotlivců, ve dvojicích, ve skupinách - vlastní tvořivost žáků na základě poslechu hudby - naučit žáky pravidelnému tanečnímu pohybu, relaxaci - naučit žáky pravidlům taneční prezentace - pohybové hry - zásady správného držení těla - příprava tanečníků do vyšší věkové kategorie
Metody a formy práce	- vysvětlení chyb - napodobování různých tanečních - vysvětlování taneční techniky (divadelní jazz, lidový jazz) - metody nácviku s pohybovou činností - počítání na doby - podněcovat práci v týmu - tanec v zábavné tvorbě - ukázka tance - správné dýchání - opakování a názorné ukázky - kondiční přípravy - motivace na vystupování
Výstup	- zlepší taneční techniku a pohybové dovedností - zvýší pohyblivost žáků a rozsah pohybu - zlepší koordinaci pohybu - zatančí celou choreografii tak, jak se jí naučil pomocí choreografa - zorientuje se ve velkém prostoru na tanečním parketu - zvýší taneční úroveň vystoupení - zapamatuje si taneční choreografii - zlepší tvořivosti a fantazie tanečníka -bude dbát správné držení těla
Klíčové kompetence	- rozvíjí a prohlubuje dovednosti v tanečním tréninku - zvyšuje pohyblivost a rozsah pohybu - tvořivě přistupuje k nácviku tance pro vystoupení - dokáže se připravit na taneční vystoupení s pomocí rodičů, má daný účes a správný kostým - umí se orientovat na tanečním parketu - reaguje na podněty pedagoga – zodpovědně přistupuje k nácviku tance - dbá na správné držení těla – reaguje na hudbu a rytmus - zatančí celou naučenou choreografii

ŠVP – Mažoretky – mladší školní věk

Výchovně vzdělávací cíl	- seznámit žáky s prováděným tanečním stylem pro daný věk - vést je k synchronizovanému tanečnímu projevu - naučit základům techniky chůze a pochodu - naučit vnímat taneční rytmus, počítání dob - zdokonalovat žáky v práci s hůlkou - vést k poznání pohybových zákonitostí lidského těla - rozvíjet vlastní pohybové schopnosti - podporovat radost z pohybu - dokázat zatančit předvedené - podporovat žáky ve správném zpevnění a držení těla -podporovat žáky ve synchronizovaném pochodu a prací s hůlkou - zúčastnit tanečních soutěží, přehlídek a jiných společenských akcí
Obsah zájmového vzdělávání	- rytmická průprava - baletní průprava - základní úchopy hůlky a práce s hůlkami - tance na moderní i klasickou hudbu - vlastí tvořivost žáků na základě zkušenosti z naučeným - tanec jednotlivců, ve dvojicích, ve skupinách - vlastí tvořivost žáků na základě poslechu hudby - naučit žáky pravidelnému tanečnímu pohybu, relaxaci - naučit žáky pravidlům taneční prezentace - pohybové hry, protažení těla - zásady správného držení těla - příprava tanečníků do vyšší věkové kategorie
Metody a formy práce	- vysvětlení chyb - opakovat předvedené - vysvětlování taneční techniky a práce s hůlkami - metody nácviku s pohybovou činností - počítání na doby - podněcovat práci v týmu - ukázka tance - správné dýchání - opakování a názorné ukázky - kondiční přípravy - motivace na vystupování
Výstup	- zlepší taneční techniku a pohybové dovedností - zvýší pohyblivost žáků a rozsah pohybu - zlepší koordinaci pohybu - zatančí celou choreografii tak, jak se jí naučil pomocí choreografa - zorientuje se ve velkém prostoru na tanečním parketu - zvýší taneční úroveň vystoupení - zapamatuje si taneční choreografii - zlepší tvořivosti a fantazie tanečníka -bude dbát správné držení těla -bude správně technicky pracovat s určeným nářadím (hůlky)
Klíčové kompetence	- rozvíjí a prohlubuje dovednosti v tanečním tréninku - zvyšuje pohyblivost a rozsah pohybu - tvořivě přistupuje k nácviku tance pro vystoupení - dokáže se připravit na taneční vystoupení s pomocí rodičů, má daný účes a správný kostým - umí se orientovat na tanečním parketu - reaguje na podněty pedagoga – zodpovědně přistupuje k nácviku tance - dbá na správné držení těla – reaguje na hudbu a rytmus, umí si počítat na doby - zatančí celou naučenou choreografii

ŠVP – Mažoretky – starší školní věk

Výchovně vzdělávací cíl	- seznámit žáky s tanečními styly pro daný věk - kladení důrazu synchronizovanost tanečnímu projevu - zvyšování úrovně taneční techniky - zvládnutí náročnější choreografii a pozic - vnímaní tanečního rytmu a automatické samostatné počítání dob - práce na složitějších prvcích s hůlkou (výhozy, náročnější sestavy, rychlejší rotace) - podpora tvorby vlastních sestav - podporovat radost z pohybu - dokázat zatančit naučené bez nutností nápovědy - podporovat žáky ve zpevnění a správném držení těla - zúčastnit se přehlídek, soutěží a jiných společenských akcí
Obsah zájmového vzdělávání	- taneční průprava na pochodovou hudbu -baletní průprava - zapamatovat si taneční sestavu - zdokonalení práce s hůlkami (složitější sestavy) - tance na moderní i klasickou hudbu - vlastí tvořivost žáků na základě poslechu hudby - tanec jednotlivců, ve dvojicích, ve skupinách - naučit žáky pravidelnému tanečnímu pohybu, relaxaci - naučit žáky pravidlům taneční prezentace - pohybové hry, protažení těla - zásady správného držení těla - příprava tanečníků do vyšší věkové kategorie
Metody a formy práce	- vysvětlení chyb - vysvětlování složitějších taneční technik a práce s hůlkami - metody nácviku s pohybovou činností - počítání na doby - podněcovat práci v týmu - tanec v zábavné tvorbě - ukázka složitějších prvků tance a práce s hůlkami - správné dýchání - opakování a názorné ukázky - kondiční přípravy - motivace na vystupování
Výstup	- zlepší taneční techniku a pohybové dovedností - zvýší pohyblivost žáků a rozsah pohybu - zlepší koordinaci pohybu - zatančí celou choreografii tak, jak se jí naučil - zorientuje se ve velkém prostoru na tanečním parketu - zvýší taneční úroveň vystoupení - budou se aktivně se zapojovat do tvorby choreografie - zapamatuje si taneční choreografii - zlepší tvořivost a fantazii tanečníka -bude dbát správné držení těla
Klíčové kompetence	- rozvíjí a prohlubuje dovednosti v tanečním tréninku - zvyšuje pohyblivost a rozsah pohybu - práce s hůlkami je přirozená a bez viditelných nejistot - tvořivě přistupuje k nácviku tance pro vystoupení - dokáže se připravit na taneční vystoupení, mají daný účes a správný kostým - umí se bez asistence orientovat na tanečním parketu - reaguje na podněty pedagoga- zodpovědně přistupuje k nácviku tance - dbá na správné držení těla – reaguje na hudbu a rytmus intuitivně bez pomoci - zatančí celou naučenou choreografii bez asistence a nápovědy

6.5. Oddělení polytechniky



Polytechnické vzdělávání je proces, který podporuje a napomáhá učení se specifickým zaměřením na získávání poznatků o technice, osvojování si technických dovedností a kladných postojů k technice. Podstatný je při tom rozvoj technického myšlení a tvořivosti. Předponou „poly" je zdůrazňována skutečnost, že tato podoba technického vzdělávání zahrnuje více oborů techniky do jednoho integrovaného celku, mnohdy navíc s uplatněním širších souvislostí, zejm. přírodovědných a společenských. Může být realizováno na formální a neformální úrovni jako záměrné, strukturované a organizované aktivity, vedle toho ale může mít rovněž podobu informálního učení.

Naším cílem je poskytování všeobecného technického vzdělávání. Tento proces umožňuje dětem, žákům a studentům poznávat procesy a osvojovat si aktuální znalosti související s technikou potřebné k řešení problémů a rozšiřování lidských schopností.

Výsledkem technického vzdělávání je technická gramotnost, kterou bychom v našich kroužcích rozvíjeli a podporovali.

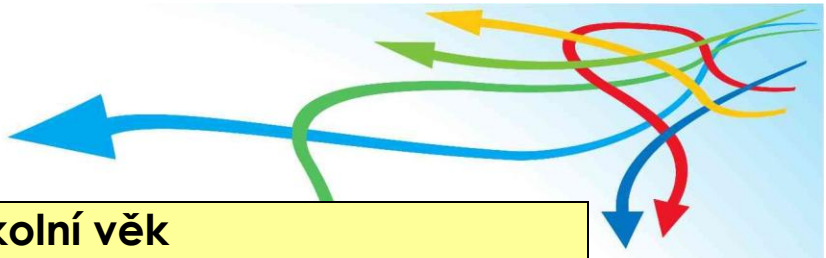
Ve výchovném pojetí je technická výchova systematický, záměrný a cílevědomý proces formování osobnosti jedince tak, aby vychovávaný získal správné postoje k technice a jejímu užívání v běžném životě. Je součástí technického vzdělávání, které v celkovém rámci zaměřeno na vytváření znalostí o technice, rozvoj technické gramotnosti, technické tvořivosti a kladných postojů k technice. V této souvislosti často užíván pojem „technické myšlení".
Naším cílem je seznamovat žáky s jednoduchými rukodělnými činnostmi (opravy, zaklepnutí hřebíčku, sestavení ptačí budky, vyhotovení jednoduché poličky…), seznámit je s běžnými materiály, s nářadím, rozvíjet motoriku žáků, odpovědnost při zhotovování výrobků a postupně je posunovat k náročnějším a odbornějším činnostem (legorobotika, elektrostavebnice ad.) Vyvrcholením roční činnosti lego-robotického kroužku je účast žákovského týmu v celorepublikové soutěži Lego first game.

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP - Lego kroužek – mladší a starší školní věk

Výchovně vzdělávací cíl	- rozvíjet jemnou motoriku - posilovat tvořivý proces posilování spolupráce, výměna zkušeností mezi účastníky mladšího a staršího školního věku - důsledně dbát na dokončení práce - vést žáky k osvojování pracovních návyků - prohloubit estetické a smyslové vnímání - naučit základům lego techniky - podpora rukodělné činnosti - podpora tvůrčí aktivity žáků - podpora trpělivosti, samostatnosti - rozvíjet technické myšlení - rozvoj sociálních dovedností žáků (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, týmová a kolektivní spolupráce, mezigenerační spolupráce a mezigenerační učení)
Obsah zájmového vzdělávání	- prostorové vytváření a konstruován - vedení žáků k bezpečnosti práce - seznámení s pravidly a využívání učebny - zacházení s pracovními pomůckami, - používání odborné literatury, textů - skládání předmětů z nejrůznějších materiálů , staveb - práce s nářadím - rozvoj spolupráce - řešit problémy metodou týmového projektu
Metody a formy práce	- názorná ukázka - motivace - rozhovor - soustředěnost - manuální zručnost - rozvíjení kreativity, fantazie - pracovat samostatně - týmová spolupráce - kombinace různých materiálů
Výstup	- bude rozvíjet vlastní nápady - bude umět řešit složitější situace (práce s materiálem) - bude rozvíjet jemnou motoriku - bude umět základy lego techniky - bude umět pracovat soustředěně - bude umět řešit problémy - získá kooperativní dovednosti a dovede spolupracovat nejen s vrstevníky, ale i s účastníky různého věku
Klíčové kompetence	- umí sestavit různé předměty - umí používat nářadí a pomůcky - dokáže uplatnit své vlastní nápady - pracuje samostatně na zadaných úkolech - dodržuje vymezená pravidla - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých - umí spolupracovat - umí pojmenovat jednotlivé součástky - umí navrhnout vlastní model



ŠVP - Lego robotika – starší školní věk

Výchovně vzdělávací cíl	- rozvíjet jemnou motoriku - posilovat tvořivý proces posilování spolupráce, výměna zkušeností mezi účastníky mladšího a staršího školního věku - důsledně dbát na dokončení práce - vést žáky k osvojování pracovních návyků - prohloubit technické a logické uvažování - naučit základům lego robotiky - naučit účastníky používat podpůrný software - podpora kreativní a technické aktivity žáků - podpora trpělivosti, samostatnosti - rozvíjet technickou dovednost - rozvoj sociálních dovedností žáků (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, týmová a kolektivní spolupráce, mezigenerační spolupráce a mezigenerační učení)
Obsah zájmového vzdělávání	- prostorové vytváření a konstruování - vedení žáků k bezpečnosti práce - seznámení s pravidly a využívání učebny - zacházení s pracovními pomůckami, notebokem, tabletem - používání odborné literatury, textů - skládání technických prvků ve vztahu k funkci robota - práce se softwarem - rozvoj spolupráce - řešit problémy metodou týmového projektu - zrealizovat komplexní projekt funkčního legorobota
Metody a formy práce	- názorná ukázka - motivace - rozhovor - soustředěnost - manuální zručnost -technické uvažování, konstruování - rozvíjení kreativity, fantazie - pracovat samostatně - týmová spolupráce - kombinace různých dovedností (konstrukční, programátorské)
Výstup	- bude rozvíjet vlastní nápady - bude umět řešit složitější konstrukční a technické situace - bude rozvíjet jemnou motoriku - bude umět základy lego robotiky -dokáže programovat robota pomocí softwarového rozhraní - bude umět pracovat soustředěně - bude umět řešit problémy - získá kooperativní dovednosti a dovede spolupracovat nejen s vrstevníky, ale i s účastníky různého věku
Klíčové kompetence	- umí sestavit jednotlivé konstrukční prvky legorobota - umí používat stavebnici, hardwarové a softwarové pomůcky - dokáže uplatnit své vlastní nápady - pracuje samostatně na zadaných úkolech - dodržuje vymezená pravidla - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých - umí spolupracovat - umí pojmenovat jednotlivé součástky - umí navrhnout a postavit vlastní model legorobota

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP - Lego robotika – mladší školní věk	
Výchovně vzdělávací cíl	- rozvíjet jemnou motoriku - posilovat tvořivý proces posilování spolupráce, výměna zkušeností mezi účastníky mladšího a staršího školního věku - důsledně dbát na dokončení práce - vést žáky k osvojování pracovních návyků - prohloubit technické a logické uvažování - naučit základům lego robotiky - seznámit účastníky s podpůrným softwarem - podpora kreativní a technické aktivity žáků - podpora trpělivosti, samostatnosti - rozvíjet technickou dovednost - rozvoj sociálních dovedností žáků (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, týmová a kolektivní spolupráce, mezigenerační spolupráce a mezigenerační učení)
Obsah zájmového vzdělávání	- prostorové vytváření a konstruování - vedení žáků k bezpečnosti práce - seznámení s pravidly a využívání učebny - zacházení s pracovními pomůckami, notebokem, tabletem - seznámení se základními odbornými termíny a pojmy - skládání technických prvků - porozumění technickému návodu - montáž a skládání robota dle návodu - základní práce se softwarem - rozvoj spolupráce - řešit problémy metodou týmového projektu
Metody a formy práce	- názorná ukázka - motivace - rozhovor - soustředěnost - manuální zručnost -technické uvažování, konstruování - rozvíjení kreativity, fantazie - pracovat samostatně - týmová spolupráce - kombinace různých dovedností (konstrukční, herní, programátorské)
Výstup	- bude rozvíjet vlastní nápady - bude umět řešit složitější konstrukční a technické situace - bude rozvíjet jemnou motoriku - bude umět základy lego robotiky - dokáže ovládat robota pomocí softwarového rozhraní - bude umět pracovat soustředěně - bude umět řešit problémy - získá kooperativní dovednosti a dovede spolupracovat nejen s vrstevníky, ale i s účastníky různého věku
Klíčové kompetence	- umí sestavit jednotlivé konstrukční prvky legorobota - umí používat stavebnici a vyzkouší si softwarové rozhraní - dokáže uplatnit své vlastní nápady - pracuje samostatně na zadaných úkolech - dodržuje vymezená pravidla - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých - umí spolupracovat - umí pojmenovat jednotlivé součástky - umí navrhnout a postavit model legorobota dle návodu a projektové dokumentace

ŠVP - Polytechnický kroužek pro předškolní věk

Výchovně vzdělávací cíl	-Rozvíjet jemnou motoriku a manuální dovednosti -Podporovat tvořivost a fantazii při práci s různorodým materiálem -Vést děti k dokončení práce, posílení trpělivosti a soustředění -Seznámit děti s nástroji a jednoduchým nářadím vhodným pro jejich věk -Podporovat rozvoj technického myšlení a představivosti -Budovat základní pracovní návyky a smysl pro odpovědnost -Vést děti k bezpečnému chování při práci s pomůckami -Učit děti vzájemné spolupráci, podpoře a toleranci -Vytvářet podnětné prostředí pro přirozené poznávání světa skrze práci rukama
Obsah zájmového vzdělávání	- Práce s různými materiály: papír, dřevo, přírodní materiály, textil, plast - Základní seznámení s jednoduchým nářadím (pilka, smirkový papír, kladívko – dle možností věku) - Vytváření jednoduchých prostorových objektů (zvířátka, domečky, dopravní prostředky aj.) - Nácvik základních pracovních postupů: stříhání, lepení, spojování, sestavování - Důraz na bezpečnost a správné zacházení s pomůckami - Týmová práce a kooperace při skupinových aktivitách - Tvořivá hra a budování vztahu k řemeslné činnosti hravou formou - Jednoduché projekty s praktickým výstupem
Metody a formy práce	-Názorná ukázka a opakování činností -Práce s motivací (pohádka, příběh, reálný objekt) -Praktická činnost – pokus a omyl, vedení k samostatnosti -Rozhovor, vysvětlování, společné přemýšlení nad postupy -Rozvoj kreativity a fantazie s využitím známých i netradičních materiálů -Individuální i skupinová práce podle zájmu dětí -Věkově přiměřené úkoly s možností osobního tempa -Ocenění snahy, nikoliv jen výsledku
Výstup	-Děti získají základy technického myšlení a manuální zručnosti -Naučí se pracovat s jednoduchými nástroji a pomůckami bezpečně -Budou rozvíjet svou tvořivost a schopnost samostatného rozhodování při tvorbě -Osvojí si základní pracovní návyky – pozornost, trpělivost, dokončení práce -Naučí se spolupracovat, dělit se o materiál a pomůcky, vzájemně si pomáhat -Vyrobí jednoduché výrobky podle předlohy i vlastní fantazie -Získají pozitivní zkušenost s vlastní tvořivou činností a pocit úspěchu
Klíčové kompetence	-Umí pracovat podle pokynů a základního postupu -Dokáže vyjádřit své nápady pomocí tvořivé činnosti -Rozvíjí samostatnost i schopnost spolupráce -Dodržuje pravidla a bezpečnostní zásady při práci -Orientuje se v základních nástrojích a pojmenuje je -Rozvíjí koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku -Zažívá radost z tvoření a učí se oceňovat práci druhých



ŠVP - kreativní dílna – mladší a starší školní věk	
Výchovně vzdělávací cíl	- rozvíjet jemnou motoriku - posilovat tvořivý proces posilování spolupráce, výměna zkušeností mezi účastníky mladšího a staršího školního věku - důsledně dbát na dokončení práce - vést žáky k osvojování pracovních návyků - bezpečné a náležité používání nářadí, nástrojů a pomůcek - prohloubit estetické a smyslové vnímání - naučit základům práce se dřevem a kovem - podpora rukodělné činnosti - podpora tvůrčí aktivity žáků - podpora trpělivosti, samostatnosti - rozvíjet technické myšlení - rozvíjení manuální zručnosti - rozvíjení technického myšlení představivosti - rozvoj sociálních dovedností žáků (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, týmová a kolektivní spolupráce, mezigenerační spolupráce a mezigenerační učení)
Obsah zájmového vzdělávání	- prostorové vytváření, příprava technických podkladů, výkresů - dlouhodobá práce na vlastních výrobcích - vedení žáků k bezpečnosti práce - seznámení s pravidly a využívání dílny - zacházení s pracovními pomůckami, ochrannými pomůckami, nástroji a nářadí - výroba předmětů z nejrůznějších materiálů - práce s nářadím, nástroji - rozvoj spolupráce - řešit problémy metodou týmového projektu - správné používání bezpečnostních a ochranných pomůcek
Metody a formy práce	- názorná ukázka - motivace - rozhovor - soustředěnost - manuální zručnost - rozvíjení kreativity, fantazie - pracovat samostatně - týmová spolupráce - kombinace různých materiálů
Výstup	- bude rozvíjet vlastní nápady - bude umět řešit složitější situace (práce s materiálem, povrchová úprava) - bude rozvíjet jemnou motoriku - bude umět použít základní dílenské vybavení - bude umět pracovat bezpečně, trpělivě, dlouhodobě, soustředěně - bude umět řešit problémy - vyrobí výrobek dle zadaného pracovního postupu - získá kooperativní dovednosti a dovede spolupracovat nejen s vrstevníky, ale i s účastníky různého věku
Klíčové kompetence	- umí vyrobit výrobek dle zadaného pracovního postupu - umí používat nářadí, nástroje a pomůcky - dokáže uplatnit své vlastní nápady - pracuje samostatně na zadaných úkolech - dodržuje vymezená pravidla - dbá na bezpečnost práce, osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých - umí spolupracovat - umí pojmenovat jednotlivé nářadí - umí navrhnout vlastní postup

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP - Elektrodílna – mladší a starší školní věk

Výchovně vzdělávací cíl	- rozvíjet jemnou motoriku - posilovat tvořivý proces - posilování spolupráce, výměna zkušeností mezi účastníky mladšího a staršího školního věku - důsledně dbát na dokončení práce - vést žáky k osvojování pracovních návyků - prohloubit technické a logické uvažování - naučit základům elektrotechniky - naučit účastníky používat dokumentaci a technický proces elektronické výroby - podpora kreativní a technické aktivity žáků - podpora trpělivosti, samostatnosti - rozvíjet technickou dovednost - rozvoj sociálních dovedností žáků (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, týmová a kolektivní spolupráce, mezigenerační spolupráce a mezigenerační učení)
Obsah zájmového vzdělávání	- příprava projektové dokumentace - vedení žáků k bezpečnosti práce - seznámení s pravidly a využívání učebny - zacházení s pracovními pomůckami, mikropájkou, drobným ručním nářadím - používání odborné literatury, textů - porozumění jazyku elektro-dokumentace - schopnost číst schéma elektrického zapojení obvodů - Vytváření jednoduchých elektrických obvodů (blikač, přerušovač, bzučák, atd.) - práce s papírovými podklady (elektronické plány obvodů a zapojení) - rozvoj spolupráce - řešit problémy metodou týmového projektu - zrealizovat proces výroby jednoduchého elektrického zařízení (projektová dokumentace, výroba zapojení)
Metody a formy práce	- názorná ukázka - motivace - rozhovor - soustředěnost - manuální zručnost - technické uvažování, konstruování - rozvíjení kreativity, fantazie - pracovat samostatně - týmová spolupráce - kombinace různých dovedností (projektové, programátorské)
Výstup	- bude rozvíjet vlastní nápady - bude umět řešit složitější konstrukční a technické situace - bude rozvíjet jemnou motoriku - bude umět základy pájení a propojování elektronických součástek - dokáže podle dokumentace zapojit elektronické součástky do funkčního obvodu - bude umět pracovat soustředěně - porozumí funkci základních elektronických součástek - bude umět řešit problémy - získá kooperativní dovednosti a dovede spolupracovat nejen s vrstevníky, ale i s účastníky různého věku
Klíčové kompetence	- umí zhotovit na základě podkladů a elektro-schémat jednoduchý elektro/výrobek - umí používat pájku a ruční nářadí - umí porozumět elektronickému schématu a rozumí projektové dokumentaci - dokáže uplatnit své vlastní nápady - pracuje samostatně na zadaných úkolech - dodržuje vymezená pravidla - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých - umí spolupracovat - umí pojmenovat jednotlivé kroky při výrobě elektronického obvodu - umí vyrobit jednoduché elektronické zapojení/obvod



ŠVP - 3D tiskařská dílna – mladší a starší školní věk

Výchovně vzdělávací cíl	- rozvíjet jemnou motoriku - posilovat tvořivý proces - posilování spolupráce, výměna zkušeností mezi účastníky mladšího a staršího školního věku - důsledně dbát na dokončení práce - vést žáky k osvojování pracovních návyků - prohloubit technické a logické uvažování - naučit základům 3D tisku - naučit účastníky používat podpůrný software - podpora kreativní a technické aktivity žáků - podpora trpělivosti, samostatnosti - rozvíjet technickou dovednost - rozvoj sociálních dovedností žáků (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, týmová a kolektivní spolupráce, mezigenerační spolupráce a mezigenerační učení)
Obsah zájmového vzdělávání	- prostorové vytváření a konstruování - vedení žáků k bezpečnosti práce - seznámení s pravidly a využívání učebny - zacházení s pracovními pomůckami, notebokem, tabletem - používání odborné literatury, textů - vytváření projektových podkladů výrobkům - práce se softwarem - rozvoj spolupráce - řešit problémy metodou týmového projektu - zrealizovat komplexní proces vytištění výrobku na 3D tiskárně
Metody a formy práce	- názorná ukázka - motivace - rozhovor - soustředěnost - manuální zručnost -technické uvažování, konstruování - rozvíjení kreativity, fantazie - pracovat samostatně - týmová spolupráce - kombinace různých dovedností (projektové, programátorské)
Výstup	- bude rozvíjet vlastní nápady - bude umět řešit složitější konstrukční a technické situace - bude rozvíjet jemnou motoriku - bude umět základy 3D tisku -dokáže připravit jednoduchý projekt k vytištění na 3D tiskárně - bude umět pracovat soustředěně - bude umět řešit problémy - získá kooperativní dovednosti a dovede spolupracovat nejen s vrstevníky, ale i s účastníky různého věku
Klíčové kompetence	- umí připravit projektové podklady k vytištění jednoduchého výrobku na 3D tiskárně - umí používat 3D modelovací software - umí zadat projektovou dokumentaci do 3D tiskárny - dokáže uplatnit své vlastní nápady - pracuje samostatně na zadaných úkolech - dodržuje vymezená pravidla - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých - umí spolupracovat - umí pojmenovat jednotlivé kroky procesu 3D tisku - umí navrhnout a vytisknout jednoduchý výrobek

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP - Šití na stroji – mladší a starší školní věk

Výchovně vzdělávací cíl	- vytvářet příznivou atmosféru pro tvoření, posilovat tvořivý proces - rozvíjet výtvarné dovednosti zajímavým a pestrým programem - prohlubovat individuální smyslové a estetické vnímání a rozvíjet fantazii a kreativitu - zdokonalovat koordinaci jemné motoriky, manuální zručnost a technickou dovednost - seznamovat s tradičními i novými výtvarnými a textilními technikami - rozvoj schopnosti zpracovat různé materiály - naučit žáky spolupracovat a pomáhat si navzájem - vést žáky k osvojování pracovních návyků - rozvoj sociálních dovedností - rozvoj sociálních dovedností žáků (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, týmová a kolektivní spolupráce, mezigenerační spolupráce a mezigenerační učení)
Obsah zájmového vzdělávání	- šití na stroji - ruční šití - tisk a malba na textil - základy vyšívání - základy drhání - základy háčkování - textilní tvorba - různé způsoby dekorování textilií - práce s recyklovanými materiály
Metody a formy práce	- vysvětlování pracovních postupů - názorné ukázky a instruktáž, napodobování - diskuse, rozhovor - pochvala - ukázky z výtvarných knih a časopisů - práce s výtvarnými webovými stránkami
Výstup	- získá přehled o různých textilních výtvarných technikách - naučí se základům ručních prací – háčkování, drhání, vyšívání a ručního šití - bude umět základní krejčovské pojmy - bude umět pracovat se šicím strojem a bude umět dodržovat bezpečnost při práci - bude umět zpracovat a využívat různé materiály - získá manuální zručnost a technickou dovednost - bude umět uplatnit vlastní fantazii a kreativitu - bude sám vyhledávat a přinášet nové podněty pro práci v kroužku - bude se umět podílet na přípravě a realizaci společných výtvarných projektů - získá kooperativní dovednosti a dovede spolupracovat nejen s vrstevníky, ale i s účastníky různého věku
Klíčové kompetence	- orientuje se a má přehled o tradičních i nových textilních technikách - umí základy ručních prací – háčkování, drhání vyšívání a ručního šití - umí základní krejčovské pojmy - umí pracovat se šicím strojem a zná bezpečnostní pravidla při práci se strojem - umí zpracovat a využívat různé materiály, i recyklované - je manuálně zručný a poradí si s jednoduchými technickými úkoly - umí uplatnit vlastní fantazii a kreativitu - zvládá základní pracovní návyky - umí spolupracovat a pomoci ostatním

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP - Svět 3D modelů (8 – 15 let)

Výchovně vzdělávací cíl	- Rozvíjet prostorovou představivost a logické myšlení při tvorbě 3D objektů - Podporovat tvořivost a fantazii při přechodu od myšlenky k digitálnímu modelu a fyzickému výrobku - Seznámit žáky s principy a obsluhou 3D tisku, slicováním a vlastnostmi materiálů - Osvojit si základy animace, časové osy a principy převodu statického obrazu v pohy - Nahlédnout do světa geodat, 3D mapování krajiny a využití satelitních snímků - Chápat praktické využití moderních technologií (drony, autonomní vozidla) v reálném životě - Vést žáky k bezpečnému chování při práci s technickým vybavením a 3D tiskárnou - Podporovat schopnost řešit problémy (pokus/omyl při modelování a tisku) a dotahovat projekty do konce - Učit žáky vzájemné spolupráci, sdílení nápadů a konstrukční diskuzi
Obsah zájmového vzdělávání	- Základy práce v 3D modelovacích programech (orientace v osách X, Y, Z, tvorba a úprava těles) - Příprava modelů pro 3D tisk (slicování, nastavení hustoty výplně, podpor a výběr filamentu) - Praktický 3D tisk a úprava vytištěných výrobků -Z áklady digitální 3D animace (práce s časovou osou, klíčové snímky, fázování pohybu) - Práce s prostorem a daty: tvorba digitálních modelů terénu a 3D map - Ukázky a principy fungování dronů, autonomních systémů a fotogrammetrie - Práce se satelitními daty z družic a jejich využití pro zkoumání Země - Týmová i samostatná tvorba autorských projektů s praktickým výstupem
Metody a formy práce	- Názorná ukázka v softwaru a krok za krokem vysvětlený postup - Praktická činnost – samostatné modelování, testování a řešení chyb (pokus a omyl) - Projektová výuka spojená s reálnými příklady z praxe (architektura, film, geografie, robotika) - Individuální přístup zohledňující věk účastníka (rozdílná náročnost pro mladší a starší žáky) - Rozhovor, diskuse a společné hledání konstrukčních řešení - Podpora vlastní tvorby, experimentování a rozvíjení autorských nápadů - Prezentace hotových 3D výtisků a animovaných sekvencí - Ocenění snahy, kreativního přístupu a logického postupu, nikoliv pouze dokonalého výsledku
Výstup	- Žáci dokáží samostatně navrhnout a vymodelovat jednoduchý i složitější 3D objekt - Ovládají základní obsluhu 3D tiskárny a rozumí přípravě dat pro tisk - Chápou základní principy animace a dokáží rozpohybovat objekt na časové ose - Rozumí tomu, jak se z reálných dat (z dronů či satelitů) vytváří digitální 3D svět a mapy - Získají přehled o moderních technologiích a jejich využití v reálných profesích - Osvojí si analytické myšlení, trpělivost a schopnost systémově řešit technické překážky - Vyrobí si vlastní funkční či dekorativní předměty a vytvoří si portfolio digitálních prací
Klíčové kompetence	- Samostatně ovlivňuje a vytváří 3D objekty v digitálním prostředí - Rozumí propojení mezi virtuálním návrhem a reálným fyzickým produktem - Dokáže aplikovat postupy animace a pracovat s časovou posloupností - Orientuje se v základních pojmech z oblasti 3D tisku, geodat a autonomních systémů - Dokáže identifikovat chybu v modelu či nastavení tisku a navrhnout její řešení - Dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s počítačovou technikou a 3D tiskárnou - Spolupracuje v týmu, sdílí své postupy a dokáže prezentovat vlastní nápad ostatním

ŠVP - Digitální řemesla (8 – 15 let)

Výchovně vzdělávací cíl	- Propojit kreativní nápad s moderními výrobnimi technologiemi a převést ho do reálného produktu - Osvojit si základy 3D modelování, přípravy dat a obsluhy 3D tiskáren - Ovládnout základy 2D/3D vektorové grafiky pro laserové řezání a gravírování do dřeva i dalších materiálů - Seznámit žáky s principy fungování digitální dílny a bezpečnou obsluhou moderních strojů - Rozvíjet technické myšlení, konstrukční představivost a cit pro materiály (dřevo, plast, překližka) - Vést žáky k přesnosti, pečlivosti a promyslnému plánování celého výrobního postupu - Podporovat samostatné řešení konstrukčních problémů a testování funkčnosti prototypů - Budovat pozitivní vztah k modernímu řemeslu, tvorbě designových doplňků a technických vychytávek - Učit žáky vzájemné spolupráci, konzultaci nápadů a dodržování bezpečnostních pravidel v dílně
Obsah zájmového vzdělávání	- Základy 3D modelování v programu pro tvorbu trojrozměrných objektů a příprava pro 3D tisk - Základy práce s 2D a vektorovou grafikou (křivky, výřezy, gravírování, příprava podkladů pro laser) - Praktická obsluha 3D tiskárny (slicování, volba filamentu, tisk a finální úprava povrchu) - Bezpečná obsluha laserové řezačky a gravírky (příprava materiálu, nastavení výkonu a rychlosti) - Práce s materiály (překližka, MDF, balza, plastové filamenty) a jejich kombinování v jednom výrobku - Nácvik dokončovacích prací (pískování, brušení, lepení, sestavování laserových skládaček) - Návrh a výroba vlastních designových předmětů (klíčenky, Krabičky, dekorace) a technických doplňků - Samostatný autorství projekt od prvního náčrtu až po hotový fyzický produkt
Metody a formy práce	- Názorné ukázky v grafických a modelovacích programech s praktickým zkoušením krok za krokem - Projektová výuka – cesta od nápadu, přes digitální skicu až k finálnímu řezání či tisku - Praktická činnost v digitální dílně – samostatná i týmová tvorba s důrazem na pokus a omyl - Individuální přístup přizpůsobený věku a dovednostem účastníka (jednodušší výřezy pro mladší, složitější konstrukce pro starší) - Společný rozbor a diskuse nad funkčností navržených spojů a modelů - Rozvíjení tvořivosti s důrazem na kombinaci tradičních materiálů (dřevo) s moderními (3D tisk) - Prezentace hotových výrobků a vzájemná inspirace mezi účastníky - Ocenění nápaditosti, vytrvalosti při řešení chybných kroků a preciznosti provedení
Výstup	- Žáci dokáží samostatně navrhnout 2D i 3D model vhodný pro strojové zpracování - Chápou principy a rozdíly mezi 3D tiskem (přidávání materiálu) a laserovým řezáním/gravírováním (odebírání materiálu) - Umí připravit podklady pro laser i 3D tiskárnu v příslušném softwaru - Ovládají základní bezpečné postupy při práci v digitální dílně - Rozumí vlastnostem používaných materiálů a dokáží je vhodně zvolit pro svůj projekt - Vyrobí si vlastní funkční či designové předměty podle vlastního návrhu - Získají dovednosti propojující technické obory, design a moderní řemesl
Klíčové kompetence	- Převádí své kreativní myšlenky do digitální podoby a následně do reálného produktu - Ovládá základní programové vybavení pro 2D grafiku, 3D modelování a přípravu výroby - Dodržuje bezpečnostní pravidla a zásady práce s laserovým a 3D zařízením - Dokáže odhalit chybu v návrhu či nastavení stroje a navrhnout její opravu - Rozvíjí jemnou motoriku při dokončování výrobků (sestavování, lepení, broušení) - Spolupracuje s ostatními, sdílí své know-how a respektuje práci druhých - Zažívá radost z vlastnoručně vyrobeného fungujícího díla a rozvíjí své technické sebevědomí

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

6. 6. Táborová a pobytová činnost

- SVČ organizuje tábory v době prázdnin (podzimní, zimní, jarní i letní), soustředění a pobytové akce, příměstské tábory, výlety, lyžařské a snowboardové zotavovací akce.

Cílové skupiny:

- pobytové tábory: žáci, studenti a dospělí. Věk 7 – 26 let (účastník musí tuto podmínku věku splňovat v době konání tábora, již v den nástupu na tábor.

- příměstské tábory: děti a žáci. Věk 7 (nebo ukončený nultý ročník ZŠ) – 15 let (účastník musí tuto podmínku věku splňovat v době konání tábora, již v den nástupu na tábor).

- táborová činnost - délka vychází ze zaměření a druhu táborové činnosti. Délka a druh táborové činnosti je stanovena na poradě vedení SVČ (viz zápisy z porad). Táborová činnost probíhá v měsíci červenci a srpnu příslušného školního roku, či v období vyhlášených prázdnin daného školního roku (zimní, jarní prázdniny)
- pobytové akce vycházejí z cílů a obsahu zájmového vzdělávání jednotlivých oddělení, směřují k posilování, získávání a prohlubování kompetencí

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP - Příměstský tábor

Výchovně vzdělávací cíl	- vytvořit příznivou atmosféru a takzvané bezpečné prostředí pro rekreační a relaxační činnost skupiny - vhodným způsobem rozvíjet sociální vlastnosti jednotlivce formou dobře zvolených skupinový her (schopnost naslouchat druhým, schopnost spolupracovat, přizpůsobit se většině, podřídit se, vyslovit svůj názor, smysl pro obětavost, spolupráci, pro kolektivní hru) - rozvoj sebeuvědomování jedince - formou vycházek seznamovat žáky s nejbližším okolím - rozvíjet schopnost samostatně pracovat na zadaných úkolech - rozvíjet schopnost pracovat ve skupině - prohloubit pohybové a vytrvalostní schopnosti
Obsah zájmového vzdělávání	- skupinové hry – venku i v místnosti (hry cvičící postřeh, obratnost, smysly, pozornost, rychlost, paměť, vědomostní hry, hry s různými pomůckami) - vycházky do blízkého okolí - seznamování s přírodou a zajímavými objekty v okolí - seznamování s historií navštíveného místa - mediální výchova - práce s multimédii - bezpečné využití sociálních sítí - etická výchova - osobnostně-sociální rozvoj
Metody a formy práce	- vysvětlování herních postupů a pravidel jednotlivých her - vysvětlování vhodného a nevhodného chování ve skupině - názorné ukázky - napodobování - vhodná motivace - rozhovor, diskuse - pozorování - pochvala - vysvětlení chyb - samostatná práce - práce ve skupině
Výstup	- bude se umět přizpůsobit potřebám skupiny - bude schopen reagovat na pokyny pedagoga při skupinových hrách a dokáže reflektovat na podněty vzniklé při hře - bude se umět prosadit ve skupině - bude znát své nejbližší okolí a bude se v něm umět orientovat - bude schopen vnést do skupinového dění svůj vlastní přínos - posílí své sociální vlastnosti, smyslové vnímání,smysl pro spolupráci
Klíčové kompetence	- dokáže pracovat podle odborných pokynů pedagoga - umí se zapojit do skupiny a umí se přizpůsobit vztahům ve skupině - pracuje samostatně na zadaných úkolech - umí pomoci ostatním - zvládá základní pracovní návyky - umí uplatnit vlastní nápady a fantazii - umí se poučit z vlastních i cizích chyb - umí přijmout porážku i vítězství - umí komunikovat s vrstevníky ve skupině i s pedagogem - umí se orientovat v blízkém okolí a zná jeho přírodu a zajímavé objekty a místa

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP - Příměstský výtvarný tábor

Výchovně vzdělávací cíl	- vytvářet příznivou atmosféru pro výtvarnou činnost - vytvořit výtvarný prázdninový program vhodný pro danou skupinu - rozvíjet již získané výtvarné dovednosti a posilovat tvořivý proces - prohloubit smyslové a estetické vnímání jednotlivce -rozvíjet individuální výtvarné vidění a kreativitu - rozvíjet schopnost vyjádřit se - vhodným způsobem rozvíjet sociální vlastnosti jednotlivce i celé skupiny formou dobře zvolených her – spolupráci, empatii, soutěživost, obětavost, smysl pro hru, schopnost naslouchat druhým, smysl pro kolektivní hru
Obsah zájmového vzdělávání	- kresba a malba různými technikami a různými typy barev - práce s různými výtvarnými pomůckami - tisk na textil a papír - prostorové papírové výrobky - jemné drátkování - textilní batika - práce s barvami na sklo - skupinové hry – venku i v místnosti (hry cvičící postřeh, obratnost, smysly, pozornost, rychlost, paměť, vědomostní hry, hry s různými pomůckami), hry prohlubující komunikační dovednosti a spolupráci ve skupině - program je zpracování formou projektu
Metody a formy práce	- vysvětlování pracovních a herních postupů srozumitelným způsobem odpovídajícím věku - vysvětlování vhodného a nevhodného chování ve skupině - názorné ukázky hotových výrobků a pracovních postupů - napodobování - vhodná motivace - rozhovor, diskuse - pozorování - pochvala - vysvětlení chyb - samostatná práce - práce ve skupině
Výstup	- bude umět podle odborných pokynů pedagoga pracovat s daným materiálem a pomůckami - bude se umět individuálně výtvarně vyjádřit - bude umět použít vlastní nápady a fantazii - bude se umět přizpůsobit potřebám skupiny - bude schopen reagovat na pokyny pedagoga při skupinových hrách a dokáže reflektovat na podněty vzniklé při hře
Klíčové kompetence	- dokáže pracovat podle odborných pokynů pedagoga - umí se zapojit do skupiny a umí se přizpůsobit vztahům ve skupině - pracuje samostatně na zadaných úkolech - ví jak používat různé materiály a umí pracovat s výtvarnými pomůckami - umí pomoci ostatním - zvládá základní pracovní návyky - umí uplatnit vlastní nápady a fantazii

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP - Příměstský taneční tábor

Výchovně vzdělávací cíl	- zařadit všechny děti bez rozdílu věku od 7 do 16 let - samostatně pracovat a vymýšlet sami taneční variace - prohlubovat taneční rytmus - vést k poznání pohybových zákonitostí lidského těla - rozvíjet vlastní pohybové schopnosti dětí - zatančit předvedené - podporovat děti ve správném držení těla - zdokonalovat žáky v nových tanečních stylech Hip-hopu seznámit s R'n'B* - posilování – regulace správného držení těla, prevence svalových dysbalancí - prevence svalového oslabení ***R'n'B** je zkratka anglického výrazu pro hudební styl Rhythm and Blues. Původ lze tedy již dle názvu odvodit z afrických černošských rytmů. V mnohých dnešních moderních tancích nalezneme africké kořeny. Není se čemu divit V současné době se s R'n'B hodně prolíná i Rap, Hip-Hop, Soul a Funk…
Obsah zájmového vzdělávání	- opakovat předvedené - taneční průprava - základní kroky aerobiku - tance na moderní hudbu - vlastí tvořivost dětí na základě poslechu hudby - tanec jednotlivců, ve dvojicích, ve skupinách - využívat strečink , relaxaci a posilování - naučit žáky pravidelnému tanečnímu pohybu, relaxaci - naučit žáky pravidlům taneční prezentace - osamostatnění dětí od rodičů
Metody a formy práce	- motivace pro další postupy práce - vysvětlovat taneční techniky - vysvětlení chyb - napodobování různých tanečních stylů - vytleskávání rytmu - počítání na doby - tanec v zábavné tvorbě - hry se cvičebními pomůckami - ukázka tance - formy nácviku gymnastiky - opakování a názorné ukázky - částečné kondiční přípravy - psychologické přípravy - gymnastické cvičení - posilování s využitím váhy vlastního těla - posilování s využitím gravitace
Výstup	- Zlepšení taneční techniky a pohybových dovedností dětí - začlenění všech věkových kategorií dětí od 6 do 16 let - zvýšená pohyblivost celého těla - zlepšení koordinace pohybů - budou umět zatančit celou choreografii tak, jak se ji naučila pomocí choreografa - spolupráce dětí bez rozdílu věku - samostatnost bez rodičů
Klíčové kompetence	- rozumí obsahu sdělení a reaguje na něj - Rozvíjí a prohlubuje dovednosti v tanečním tréninku - tvořivě přistupuje k nácviku tance - reaguje na hudební styly a pracuje s nimi - umí se orientovat na tanečním parketu - dokáže tanec využít k vyjádření svých pocitů - spolupracuje - komunikuje - reaguje na chyby

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP - Letní sportovní příměstský tábor

Výchovně vzdělávací cíl	- odpočinek - relaxace - zkvalitnit dětem prázdninový volnočasový program - nabídnout jim sportovní týdenní program - zlepšit jejich fyzickou kondici - osvojit dovednosti ve florbale - osvojit dovednosti v kopané - utužit přátelské vztahy mezi všemi účastníky campu - připravit program nejen v míčových hrách, ale i komunikačních, stolních oddechových hrách - žáky vést ke spolupráci, ke vzájemné toleranci
Obsah zájmového vzdělávání	- odpočinek - relaxace - navázání nových přátelství - nácvik dovedností ve florbalové hře - nácvik dovedností v kopané - upřesnění pravidel - popis funkce jednotlivých hráčů
Metody a formy práce	- ukázka - opakování - upozornění na chyby - přátelská utkání - motivace - rozhovor - multimediální metody - metody psychologické přípravy
Výstup	- bude kvalitně trávit svůj volný čas - dokáže se uplatnit v kolektivu (týmová spolupráce) - umí si zahrát florbal a kopanou v kolektivu - bude umět správně držet florbalovou hokejku - bude umět správně kopnout do míče - bude umět vybrat si pro další rozdělování nabízený sport (florbal, futsal)
Klíčové kompetence	- aktivně spolupracuje v kolektivu - osvojuje si dovednosti a vědomosti o florbalu a o kopané - procvičuje dovednosti v těchto hrách - hraje fair play - spolupracuje v kolektivu - umí si vybrat nabízený program ve svém prázdninovém volném čase) - rozezná aktivní a rekreační formy daného sportu

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP - Lyžařský výcvikový tábor

Výchovně vzdělávací cíl	- zkvalitnit volnočasový program o jarních prázdninách - nabídnout jim sportovní týdenní lyžařský výcvik - rozvíjet pohybové schopnosti a to zejména obratnost, rychlost, pružnost - zlepšit jejich fyzickou kondici - osvojit lyžařské dovednosti - utužit přátelské vztahy mezi všemi účastníky kurzu - připravit program nejen v lyžařských aktivitách ale i komunikačních, stolních a oddechových hrách - vést ke spolupráci, ke vzájemné toleranci - odpočinek - relaxace
Obsah zájmového vzdělávání	- odpočinek - relaxace - seznámení s žáky - bezpečnost při výuce - suchý trénink - základy na in-line bruslích - pravidla bezpečného chování na vleku a na sjezdovce - nácvik techniky pádů - technika brzdění - přenášení váhy - nácvik vlnovky - nácvik jízdy v pluhu - nácvik sjezdového postoje - nácvik jízdy v oblouku - procvičování základních technik - základy carvingového oblouku - překonání terénních nerovností + skoky
Metody a formy práce	- ukázka - opakování - upozornění na chyby - motivace - rozhovor - multimediální metody - metody psychologické přípravy - jízda na vleku - jízda šikmo svahem - jízda v pluhu bez holí - jízda s holemi - široká stopa - nácvik sjezdového postoje - nácvik sjezdového oblouku - oblouk s přívratem vyšší lyže - oblouk s přívratem nižší lyže - nácvik carvingového oblouku
Výstup	- bude umět samostatně sjet svah bez cizí pomoci na lyžích - sám se nazuje do lyžáků, zacvakne do lyží a uchopí správně hole - samo vyjede na vleku - umí jet ve sjezdovém postoji - bude kvalitně trávit svůj volný čas - bude se umět uplatnit v kolektivu (týmová spolupráce) - bude umět projet krátký obří slalom
Klíčové kompetence	- osvojuje si dovednosti a vědomosti o lyžování - zvládá základní techniky při sjezdu - zná bezpečnostní pravidla, pravidla chování na vleku a na sjezdovce - orientuje se ve vybavení - zvládne základní údržbu (voskování) - procvičuje dovednosti v těchto činnostech - umí si vybrat nabízený program ve svém volném čase - rozezná aktivní a rekreační formy daného sportu - aktivně spolupracuje v kolektivu - získá pozitivní vztah ke sportu

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP - Snowboardový výcvikový tábor

Výchovně vzdělávací cíl	- zkvalitnit volnočasový program o jarních prázdninách - nabídnout jim sportovní týdenní snowboardový výcvik - rozvíjet pohybové schopnosti a to zejména obratnost, rychlost, pružnost - zlepšit jejich fyzickou kondici - osvojit snowboardové dovednosti - utužit přátelské vztahy mezi všemi účastníky kurzu - připravit program nejen ve snowboardových aktivitách ale i komunikačních, stolních a oddechových hrách - vést ke spolupráci, ke vzájemné toleranci - odpočinek - relaxace - adaptace nového prostředí
Obsah zájmového vzdělávání	- odpočinek - relaxace - seznámení se žáky - základní informace - rozcvička - nazouvání - vstávání – padání - rovnováha – základní postoj - koloběžka - jízda po spádnici – přední nohou ve vázání - jízda po spádnici, backside hraně, frontside hraně - sesouvání po spádnici backside hraně, frontside hraně - nácvik padajícího listu - sesouvání šikmo svahem - zakončení jízdy šikmo svahem - girlandy na FS a BS hraně - základní smýkaný oblouk, sesouvání šikmo svahem bez vertikálního pohybu - smýkaný oblouk navazovaným středním s nadlehčením - smýkaný oblouk navazovaným krátkým s nadlehčením - základní řezaný oblouk - řezaný oblouk dlouhý navazovaný s nadlehčením - řezaný oblouk krátký navazovaný s nadlehčením - překonání terénních nerovností + skoky
Metody a formy práce	- ukázka - opakování - upozornění na chyby - motivace - rozhovor - multimediální metody - metody psychologické přípravy - nácvik sjezdového postoje - nácvik backside a frontside oblouku - jízda na vleku
Výstup	- bude umět samostatně sjet svah bez cizí pomoci na snowboardu - sám se nazuje do snowboardových bot a zacvakne do snowboardu - sám vyjede na vleku - umí jet ve sjezdovém postoji - správně zvládne techniku pádů - bude kvalitně trávit svůj volný čas - bude se umět uplatnit v kolektivu (týmová spolupráce) - bude umět projet krátký obří slalom
Klíčové kompetence	- osvojuje si dovednosti a vědomosti o snowboardingu - zvládá základní techniky při sjezdu - zná bezpečnostní pravidla, pravidla chování na vleku a na sjezdovce - orientuje se ve vybavení - zvládne základní údržbu (voskování) - procvičuje dovednosti v těchto činnostech - umí si vybrat nabízený program ve svém volném čase - rozezná aktivní a rekreační formy daného sportu - aktivně spolupracuje v kolektivu - získá pozitivní vztah ke sportu - dokáže se v krátké době adaptovat do nového prostředí

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP - Pobytový tábor

Výchovně vzdělávací cíl	- naučit účastníky správným, návykům při řešení různých - situací (pobyt mimo rodinu, vyrovnat se s ubytováním spolu s ostatními kamarády, zvládání života na táboře v kolektivu nových kamarádů …) - upevnění týmové spolupráce a týmového ducha - dát prostor k rozvoji sportovních schopností - samostatnost, sebeobsluha, spolupráce s ostatními kamarády, pedagogy - podporovat kladný vztah k přírodě - podpora sportovní, výtvarných ekologických ad. dovedností, zkušeností, znalostí, … - seznámení s výchovně vzdělávacím program aktivit SVČ, možné oslovení dětí, žáků a mládeže k další spolupráci - relaxace, odpočinek účastníků - možnost sociálních přátelských kontaktů účastníků - podpora aktivit ve volném čase v prázdninovém období - zabezpečení dětí a žáků, studentů v době prázdnin kvalitním programem, který odpovídá věku i fyzickým a psychickým možnostem dětí, žáků a mládeže - podpora integrace dětí, žáků a studentů ze sociálně slabých rodin, mentálně postižených dětí - rozvoj integrace mezi (viz předchozí odrážka) včetně kladného vztahu mezi nimi, pochopení života těch, kteří nemají to štěstí být zdrávi, popř. žít v rodině, kde dětí netrpí nedostatkem
Obsah zájmového vzdělávání	- celotáborová hra na zvolené téma - cyklistické výlety po okolí tábora, turistické výlety - ekologické výukové programy - lanové aktivity, výuka skalního lezení - koupání v místním bazénu - výtvarné aktivity (malování na trička, batikování, malování na obličej, malování na kameny, smaltování, výroba šperků aj. - ostatní výtvarné práce (např. malování, navlékání korálků, výrobky papíru …) diskotéky, karneval - volejbal, kopaná a další kolektivní míčové hry - společenské hry, hry v přírodě, hry v místnosti, klubovně - zvládání odloučení od rodičů, sebeobsluha
Metody a formy práce	- vysvětlování - pozorování, ukázka - upozornění na chyby - motivace - multimediální výchova - diagnostické metody - opakování - spolupráce, napodobování - metody malby, kresby - zážitkové hry a aktivity - odpočinkové,relaxační a oddychové formy volnočasové relaxace a činností (výtvarné, hravé, tvořivé, kreativní, motivační, posilující, psychosociální terapie, komunikační a další).
Výstup	- žáci budou umět překonávat překážky - budou umět malovat na kamínky, malovat na trička - seznámí se s novými společenskými a zážitkovými hrami - seznámí se s přírodním prostředím lokality - budou umět rozpoznat určité druhy rostlin a stromů - budou umět vzájemně mezi sebou komunikovat a spolupracovat - budou umět dodržovat pravidla pobytové akce - budou umět zvládat hru dle pravidel - zvládnou cestu v neznámém terénu dle mapy
Klíčové kompetence	- umí spolupracovat, spolupracuje - překonává překážky - dodržuje pravidla - umí malovat na kamínky, umí malovat na trička - zapojuje se do her - nebojí se jít do lesa v noci - využívá nabídky her - umí poznat rostliny stromy - pomáhá při přípravě her pro slabší, mladší kamarády - zvládá sebeobsluhu - nebojí se brodit vodu a přejít ji - přenocuje mimo tábor spolu s ostatními kamarády - zvládne si přeprat prádlo - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - umí si zabalit věci do batohu, do kufru - uklízí v chatce, v okolí chatky, v táboře - umí vyřídit vzkaz - zvládne náročnou turistickou cestu

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP - Vodácký tábor

Výchovně vzdělávací cíl	- naučit účastníky základům vodáckých dovedností a znalostí - naučit účastníkyděti základům bezpečnosti - osvojit individuální a kolektivní odpovědnost - upevnění kázně v kolektivu - vzájemná důvěra ve skupině - odpovědnost jednotlivce vůči ostatním - pocit sounáležitosti díky společnému prožitku - zisk nových dovedností a kompetencí - využití a rozvoj motorických schopností žáků - zlepšení fyzické kondice - rozvoj komunikace a sociálního kontaktu - obohacení novými zážitky - vzbudit zájem, kladný vztah a radost z poznávání přírody, krajiny a historických míst - poznání historického a kulturního dědictví Dolních Kounic - rozšiřování a prohlubování dosavadních poznatků a vědomostí, získávání poznatků nových - rozvoj vnímavosti a porozumění přírodě - rozvoj sociálních dovedností (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, umění prohrávat, týmová a kolektivní spolupráce, rozvíjení smyslového vnímání a kladných emočních vztahů, individuální rozvoj) - rozvíjení pohybu, uvolnění a relaxace - zdravá soutěživost - podpora sebevědomí - seznamování s novými lidmi při společných pobytových akcích
Obsah zájmového vzdělávání	- úvod k vodní turistice - základní ovládání plavidel (pádlování, základní druhy záběrů) - funkce háčku a zadáku na lodi - vodácké vybavení a pomůcky - záchrana a první pomoc-výuka základních metodických a praktických dovedností - správné používání vodáckého vybavení - předcházet nebezpečným situacím na řekách, a pokud se tak stane, umět tyto situace řešit. - osvojit si znalosti ovládání různých typů lodí, zdokonalit své dosavadní vodácké znalosti, naučit se včas odhalovat nebezpečná místa. - absolvovat praktický nácvik chování při nenadálém převržení lodě, dopomoc na jezech, metodu sebezáchrany. - naučit se ovládat záchranářské pomůcky. - poskytovat umělé dýchání a nepřímou masáž srdce, první pomoc při častých úrazech na vodě nebo v přírodě
Metody a formy práce	- instruktáž - praktická jízda - zpětný rozbor své činnosti - nácvik na bezpečném úseku řeky - využívání metodických pomůcek - vysvětlování - předvádění jak vedoucích, tak žáků - napodobování - zpětné diskuze postupu při provedeného úkonu - rozhovor - samotným předváděním - zážitková pedagogika - exkurze s výkladem
Výstup	- žák zvládne poznat, pojmenovat a použít správné vodácké vybavení - žák zvládne základní rozpoznání vodního terénu - žák dokáže číst a rozpoznávat kilometráž českých řek. - osvojuje si pravidla sjíždění řeky ve skupinách - předcházet nebezpečným situacím na řekách, a pokud se tak stane, umět tyto situace řešit - poskytovat umělé dýchání a nepřímou masáž srdce, první pomoc při častých úrazech na vodě nebo v přírodě.
Klíčové kompetence	- zná povinné a doporučené vybavení pro vodní turistiku - má znalosti k ovládání různých typů lodí - má zdokonalené své dosavadní vodácké znalosti a umí včas odhalovat nebezpečná místa - má zažitý nácvik chování při nenadálém převržení lodě, dopomoc na jezech, metodu sebezáchrany a způsoby záchrany lidí. - zná historii dané lokality - zná historii vybraných památek dané lokality

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP - Horolezecký tábor

Výchovně vzdělávací cíl	- naučit účastníky základům horolezeckých technik a dovedností - vzájemná důvěra ve skupině - odpovědnost jednotlivce vůči ostatním - pocit sounáležitosti díky společnému prožitku - zisk nových dovedností a kompetencí - využití a rozvoj motorických schopností žáků - zlepšení fyzické kondice - rozvoj komunikace a sociálního kontaktu - obohacení novými zážitky - psychosociální rozvoj základě zábavného programu - vzbudit zájem, kladný vztah a radost z poznávání přírody - rozšiřování a prohlubování dosavadních poznatků a vědomostí - získávání nových poznatků - rozvoj vnímavosti a porozumění přírodě - rozvoj sociálních dovedností (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, umění prohrávat, týmová a kolektivní spolupráce, rozvíjení smyslového vnímání a kladných emočních vztahů, individuální rozvoj) - rozvíjení pohybu, uvolnění a relaxace - seznamování s novými lidmi při společné pobytové akci - seznamování s novými pomůckami, literaturou, vybavením a novými trendy při oudoorových aktivitách
Obsah zájmového vzdělávání	- výuka základních metodických a praktických dovedností - výuka vázání uzlů - výuka znalosti a použití horolezeckého materiálu - správné používání jistících pomůcek: (postoj jističe, poloha rukou při jištění, pohyb jističe, zachycení pádu do jištění, jištění top rope, horní jištění) - výuka pádu do jištění - nácvik slaňování - nácvik lezeckých technik na umělé stěně, - nácvik lezeckých technik na zajištěných cestách v přírodních lokalitách - nácvik zakládání jištění prvolezce - budování štandu
Metody a formy práce	- instruktáž, praktické cvičení - využívání metodických pomůcek - pozorování při použití technik druhých, vysvětlování - předvádění, jak instruktorů tak žáků - napodobování - formou her a soutěží - úlohou-řešení taného problému, jak bys to vyřešil - zpětné diskuze postupu provedeného úkonu (špatně založil jištění, kde udělal chybu a podobně) - rozhovorem - zážitková pedagogika - multimediální pomůcky
Výstup	- žák zvládne nachystat lezeckou výstroj a výzbroj - žák zvládne správně založit expresky na prvolezce - žák zvládne odhadnout a vybrat lezecké cesty dle svých dovedností - žák umí správně používat lezecký materiál a vybírá takové pomůcky, které jsou k tomu určeny -znalost přechodu z komfortu do stresové situace způsobené stresem z výšky -rozšíření zóny komfortu na stresové situace a posílení překonávání obtíží a stresových situací v běžném životě -znalost a osvojení týmové práce -praktický nácvik kolektivní spolupráce a odpovědnosti za ostatní -umí odhadnou rizikové situace na základě čtení terénu horolezeckých cest
Klíčové kompetence	- zná metodologické postupy - zná všechny druhy lan a všechny druhy karabin - umí rozeznat jednotlivé typy sedáků, umí základní druhy uzlů - umí založit jištění , jak na prvolezce, tak i na druholezce - umí pracovat s jistícími pomůckami - umí provádět povinou údržbu pomůcek a materiálů - umí bezpečně a správně se obléci do sedacího postroje i s upevněnou přilbou - překonává strach z výšky - umí rozeznat jednoduché horolezecké cesty - umí rozpoznat své možnosti vůči obtížnosti lezeckých cest - dovede přebrat zodpovědnost za jiné - zvládá stresové faktory - zvládá jemnou motoriku končetin při lezení - důvěřuje lidem, jistícím pomůckám a technickému postupu - umí formálně komunikovat při lezení dle předepsaných norem horolezeckého svazu - pracuje samostatně i v kolektivu, komunikuje a kooperuje s ostatními - umí se pohybovat v přírodním prostředí - zapojuje se do programu akce

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP – Rybářský tábor

Výchovně vzdělávací cíl	- naučit účastníky základům rybářských dovedností a znalostí - naučit účastníky základům bezpečnosti - osvojit individuální a kolektivní odpovědnost - upevnění kázně v kolektivu - vzájemná důvěra ve skupině - odpovědnost jednotlivce vůči ostatním - pocit sounáležitosti díky společnému prožitku - zisk nových dovedností a kompetencí - využití a rozvoj motorických schopností žáků - rozvoj komunikace a sociálního kontaktu - obohacení novými zážitky - vzbudit zájem, kladný vztah a radost z poznávání přírody, krajiny a historických míst - rozšiřování a prohlubování dosavadních poznatků a vědomostí, získávání poznatků nových - rozvoj vnímavosti a porozumění přírodě - rozvoj sociálních dovedností (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, umění prohrávat, týmová a kolektivní spolupráce, rozvíjení smyslového vnímání a kladných emočních vztahů, individuální rozvoj) - rozvíjení pohybu, uvolnění a relaxace - zdravá soutěživost, podpora sebevědomí - seznamování s novými lidmi při společných pobytových akcích
Obsah zájmového vzdělávání	- úvod ke sportovnímu rybolovu - základní ovládání rybářských pomůcek (návnady, nástrahy, pruty, navijáky, montáže) - znalost rybářského zákona, pravidel rybolovu - rybářské vybavení a pomůcky - znalost lovných a nelovných druhů ryb - výuka základních metodických a praktických dovedností - správné používání rybářského vybavení - osvojit si znalosti ovládání různých typů montáží vzhledem k různým druhům ryb - absolvovat praktický nácvik chování při rybolovu - odlovení ryby - vyháčkování ryby a vypuštění
Metody a formy práce	- instruktáž - praktický nácvik - zpětný rozbor své činnosti - nácvik na bezpečném úseku vodního břehu - využívání metodických pomůcek - vysvětlování - předvádění jak vedoucích, tak žáků - napodobování - zpětné diskuze postupu při provedeného úkonu - rozhovor - samotným předváděním - zážitková pedagogika
Výstup	- zvládne poznat, pojmenovat a použít správné rybářské vybavení - zvládne rozpoznat lovné a nelovné druhy ryb - zná rybolovná pravidla, předpisy a zákony - osvojuje si pravidla sportovního rybolovu - dovede připravit adekvátní montáž vzhledem k lovnému druhu - dokáže odlovit, vyháčkovat a vypustit rybu
Klíčové kompetence	- zná povinné a doporučené vybavení pro sportovní rybolov - zná rybářské pravidla a předpisy - má znalosti k k zavedení různých typů montáže - má zdokonalené své dosavadní rybářské znalosti a dokáže prakticky provádět sportovní rybolov - má zažitý nácvik odlovení, vyháčkování a vypuštění ryby - zná přírodní biotopy okolo vodních ploch

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP – Vodácký výukový program – sjezd Jihlavy (mladší a starší školní věk, studenti, dospělí)

Výchovně vzdělávací cíl	- naučit účastníky základům vodáckých dovedností a znalostí - naučit účastníky základům bezpečnosti - osvojit individuální a kolektivní odpovědnost - upevnění kázně v kolektivu - vzájemná důvěra ve skupině - odpovědnost jednotlivce vůči ostatním - pocit sounáležitosti díky společnému prožitku - zisk nových dovedností a kompetencí - využití a rozvoj motorických schopností žáků - zlepšení fyzické kondice - rozvoj komunikace a sociálního kontaktu - obohacení novými zážitky - vzbudit zájem, kladný vztah a radost z poznávání přírody, krajiny a historických míst - poznání historického a kulturního dědictví Dolních Kounic - rozšiřování a prohlubování dosavadních poznatků a vědomostí, získávání poznatků nových - rozvoj vnímavosti a porozumění přírodě - rozvoj sociálních dovedností (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, umění prohrávat, týmová a kolektivní spolupráce, rozvíjení smyslového vnímání a kladných emočních vztahů, individuální rozvoj) - rozvíjení pohybu, uvolnění a relaxace - zdravá soutěživost, podpora sebevědomí - seznamování s novými lidmi při společných pobytových akcích - rozvoj sociálních dovedností žáků (samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, týmová a kolektivní spolupráce, mezigenerační spolupráce a mezigenerační učení)
Obsah zájmového vzdělávání	- úvod k vodní turistice - základní ovládání plavidel (pádlování, základní druhy záběrů) - funkce háčku a zadáku na lodi - vodácké vybavení a pomůcky - záchrana a první pomoc-výuka základních metodických a praktických dovedností - správné používání vodáckého vybavení - předcházet nebezpečným situacím na řekách, a pokud se tak stane, umět tyto situace řešit. - osvojit si znalosti ovládání různých typů lodí, zdokonalit své dosavadní vodácké znalosti, naučit se včas odhalovat nebezpečná místa. - absolvovat praktický nácvik chování při nenadálém převržení lodě, dopomoc na jezech, metodu sebezáchrany. - naučit se ovládat záchranářské pomůcky. - poskytovat umělé dýchání a nepřímou masáž srdce, první pomoc při častých úrazech na vodě nebo v přírodě
Metody a formy práce	- instruktáž - praktická jízda - zpětný rozbor své činnosti - nácvik na bezpečném úseku řeky - využívání metodických pomůcek - vysvětlování - předvádění jak vedoucích, tak žáků - napodobování - zpětné diskuze postupu při provedeného úkonu - rozhovor - samotným předváděním - zážitková pedagogika - exkurze s výkladem
Výstup	- zvládne poznat, pojmenovat a použít správné vodácké vybavení - zvládne základní rozpoznání vodního terénu - dokáže číst a rozpoznávat kilometráž českých řek. - osvojuje si pravidla sjíždění řeky ve skupinách - předcházet nebezpečným situacím na řekách, a pokud se tak stane, umět tyto situace řešit - poskytovat umělé dýchání a nepřímou masáž srdce, první pomoc při častých úrazech na vodě nebo v přírodě. - získá kooperativní dovednosti a dovede spolupracovat nejen s vrstevníky, ale i s účastníky různého věku
Klíčové kompetence	- zná povinné a doporučené vybavení pro vodní turistiku - má znalosti k ovládání různých typů lodí - má zdokonalené své dosavadní vodácké znalosti a umí včas odhalovat nebezpečná místa - má zažitý nácvik chování při nenadálém převržení lodě, dopomoc na jezech, metodu sebezáchrany a způsoby záchrany lidí. - zná historii Dolních Kounic - zná historii zámku v Dolních Kounicích

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

ŠVP - Výtvarné programy (všeobecná výtvarná výchova)

Výchovně vzdělávací cíl	- rozvoj výtvarných dovedností zajímavý a pestrým programem - prohlubování smyslového a estetického vnímání -rozvoj jemné motoriky u žáků - seznamování s novými výtvarnými technikami - rozvíjení individuálního výtvarného vidění a schopnosti vyjádřit se výtvarnou formou rozvoj vlastní fantazie a kreativity -seznamování formou návštěv kina,kluziště schopnost zpracovat různé materiály - naučit se spolupracovat a pomáhat si navzájem
Obsah zájmového vzdělávání	- kresba a malba různými druhy barev, - prostorové výrobky z papíru - tisk na papír a textil - zpracování přírodních materiálů - jemné drátkování a korálková zvířata, - tkaní z korálků - různé způsoby dekorování textilií - batika , vosk.batika, kresba a malba na textil - práce s barvami na sklo a keramiku - zpracování hlíny v keramice
Metody a formy práce	- motivace multimediální výchova - pobytové akce -vysvětlování pracovních postupů - názorné ukázky, instruktáž napodobování diskuse, rozhovor ukázky z knih a časopisů - pochvala
Výstup	- získá přehled o různých technikách bude umět zpracovat rozmanité druhy materiálů - prohloubí si jemnou motoriku a zručnost při používání různých pomůcek, nástrojů a bude umět vyjádřit vlastní nápady - naučí se používat vlastní fantazii - bude schopno podle návodu zhotovit daný výrobek - spolupracovat a pomáhat ostatním - rozšíří si i jiné vědomosti
Klíčové kompetence	- žák se orientuje a umí zvládnout různé výtvarné techniky - ví, jak používat různé materiály, -modelování hmoty dokáže uplatnit své vlastní nápady - umí reagovat na odborné pokyny pedagoga - umí vytvořit výrobek podle slovního návodu - pracuje samostatně na zadaných úkolech - umí pomoci ostatním, umí spolupracovat - komunikuje

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

Podmínky vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora nadání a rovných příležitostí

Středisko volného času Pohořelice vytváří podmínky pro dostupné, bezpečné a kvalitní zájmové vzdělávání všech účastníků bez ohledu na jejich individuální schopnosti, vzdělávací potřeby, nadání či sociální zázemí. Základním principem pedagogické práce je individuální přístup, respektování osobnosti účastníka, podpora jeho silných stránek a vytváření příležitostí k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji.

1. Vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

SVČ umožňuje zapojení dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami do zájmového vzdělávání s ohledem na jejich individuální možnosti, schopnosti a potřeby.

Pedagogičtí pracovníci přizpůsobují metody, organizaci a náročnost činností individuálním možnostem účastníků. Využívají praktické a zážitkové učení, pozitivní motivaci a oceňování individuálního pokroku. Podporují samostatnost, komunikaci, spolupráci a přirozené začleňování účastníků do kolektivu.

Při zajišťování vhodných podmínek SVČ spolupracuje se zákonnými zástupci a podle potřeby s dalšími odbornými subjekty.

2. Podpora talentovaných a nadaných účastníků

SVČ systematicky podporuje rozpoznávání a rozvoj talentu a nadání v oblasti sportovní, taneční, umělecké, technické, přírodovědné a dalších oblastech zájmového vzdělávání.

Prostřednictvím individuálního vedení, diferencovaných a náročnějších úkolů, projektové činnosti, soutěží, přehlídek a veřejných vystoupení vytváří podmínky pro další rozvoj schopností účastníků.

Součástí podpory je spolupráce se školami, odborníky, Menzou a dalšími institucemi. Důraz je kladen rovněž na rozvoj tvořivosti, samostatnosti, iniciativy, odpovědnosti a schopnosti využívat získané dovednosti v praktickém životě.

3. Podpora účastníků ze sociálně znevýhodněného prostředí

SVČ usiluje o rovný přístup k zájmovému vzdělávání a vytváří podmínky pro zapojování dětí a mládeže ze sociálně či ekonomicky znevýhodněného prostředí.

Podpora spočívá zejména v individuálním přístupu, citlivé komunikaci s rodinou, posilování motivace, sebedůvěry a sociálních kompetencí a ve vytváření bezpečného a přijímajícího prostředí.

SVČ podle svých možností hledá způsoby odstraňování ekonomických, sociálních a informačních bariér účasti na zájmovém vzdělávání. Spolupracuje se školami, zákonnými

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

zástupci, městem Pohořelice, obcemi, orgány sociálně-právní ochrany dětí, Charitou a dalšími organizacemi.

Společným cílem všech uvedených oblastí je umožnit každému účastníkovi zažít úspěch, rozvíjet jeho schopnosti a zájmy, podporovat pozitivní sociální vztahy a posilovat jeho aktivní zapojení do společnosti. Tyto principy jsou uplatňovány napříč pravidelnou, příležitostnou, táborovou, individuální a další činností SVČ Pohořelice.

8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání - *stanoveno vnitřní směrnicí*

Do zvoleného typu a formy zájmovému vzdělávání je přijato dítě, žák, student, pedagogický pracovník, popřípadě další osoba, a to bez ohledu na místo jeho trvalého bydliště. Přijati jsou na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky vydané SVČ Pohořelice. Jsou přijati ke školskému vzdělávání a vztahují se na ně veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání na našem zařízení (dle platných právních předpisů). Přihláška je platným dokumentem školského zařízení, viz § 28 školského zákona a osobní data účastníka se zapisují do školní matriky, viz školský zákon č. 561/2004 Sb. § 28. Zaplacení školného na dané období se řídí Vnitřní směrnicí SVČ na stanovení úplaty za zájmové vzdělávání v platném znění. Viz Vnitřní řád SVČ Pohořelice a Řád kroužků SVČ Pohořelice v platném znění.

Přihláška na základě přihlášení do pravidelných forem zájmového vzdělávání, k přihlášení účastníků na táborové a pobytové akce, účastníků výukových programů a kurzů. Přihlášky se podávají on-line formou přes klientské centru https://svcpohorelice.iddm.cz/prihlaseni. V jiných případech se přihláška nevypisuje. Na akce, kde je počítáno s návštěvou široké veřejnosti, s návštěvou velkého objemu účastníků vycházíme z kvalifikovaného odhadu, popř. se účastníci podepisují na prezenční listin opatřenou hlavičkou zařízení. Formuláře přihlášek jsou jednotné pro pravidelné formy zájmového vzdělávání, pro výukové programy a kurzy. Formuláře přihlášek na táborové a pobytové akce jsou navíc doplněny kolonkami na doplnění zdravotního stavu dítěte. Tiskopisy přihlášek (viz vzor v příloze aktuálního Vnitřního řádu SVČ) jsou k dispozici na ředitelství SVČ, na webových stránkách zařízení.

Ukončení vzdělávání písemným prohlášením, ukončením sjednané doby zájmového vzdělávání., z mimořádných organizačních důvodů (například zrušení SVČ).

9. Popis materiálních podmínek

Vzhledem k výhodnému lokálnímu umístění, Pohořelice jsou pověřenou spádovou obcí III. stupně, využívá forem zájmového vzdělávání naše zařízení široká řada klientů všech věkových kategorií (děti, mládež, dospělá populace, geronti, rodiče s dětmi, rizikové sociální skupiny, neorganizovaná mládež, a další klientská veřejnost) z celého širokého okolí, cca 21 obcí. Je zde dobrá dopravní spádovost.

SVČ Pohořelice reaguje na potřeby veřejnosti a účastníků, které spadají do vzdělávacího programu SVČ a do cílů dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR, do sociálních a výchovných potřeb, které souvisejí s činností SVČ Pohořelice.

SVČ Pohořelice organizuje svou činnost v níže uvedených pracovištích:

1. Sídlo Střediska volného času, ulice Dlouhá 39, Pohořelice 691 23:

- zázemí pro interní zaměstnance (kanceláře), 1 učebna pro zájmové vzdělávání, 1 herna, 1 ředitelna, kuchyňka a sociální zařízení,1 sklad, 1 šatna pro personál, zahradní, sklepní a půdní prostory k uskladnění materiálu, technická dílna pro potřeby provozních zaměstnanců

- budova Dlouhá 39 a prostory dvorní části pozemku jsou nově opravené, slouží k venkovních aktivitám a činnostem členů i veřejnosti

- přístavba nového traktu ve dvoře budovy Dlouhá 39 – nové učebny pro polytechnické a další vzdělávání

- v areálu má zařízení k dispozici dopravní hřiště k zajišťování systematické dopravní výchovy pro žáky škol

- přilehlá zahrada slouží k relaxaci, odpočinku, jako oddychový koutek pro maminky s dětmi, je zde zázemí se skluzavkou, zahradními houpačkami, průlezkami pro děti, k posezení, hřiště na různé aktivity a hry jako jsou šachy, člověče nezlob se atd.

2. Detašovaná pracoviště:

- Tyršova 587 , Pohořelice 691 23 (1 taneční sál, 1 keramická dílna, 1 horolezecká místnost, 1 klub pro mládež s kuchyňkou (2 propojené učebny), 1 kancelář pro pedagogické pracovníky, sociální zázemí pro klienty i pro personál, vstupní aula slouží jako šatna a přepažená část jako převlékárna pro účastníky vzdělávaní, skladovací prostory. Velká přilehlá zahrada je využívána k odpočinku a relaxaci, je vybavena herními prvky a lanovými překážkami, ohništěm a zahradním domkem na nářadí

- sokolovna Pohořelice, Tyršova 560

- SVČ Pohořelice, Tyršova 587

- Přibice 46, 691 24 (keramická dílna a tělocvična ZŠ Přibice)

- sportovní hala v Pohořelicích, Dlouhá 37 a její venkovní sportoviště

- školní tělocvičnu ZŠ Pohořelice, Dlouhá 35

Středisko volného času Pohořelice, příspěvková organizace
IČ: 60575573, Dlouhá 39, 691 23 Pohořelice, tel./fax: 519 424 558, mobil: 604 282 953, e-mail: info@svcpohorelice.cz
www.svcpohorelice.cz

- sál budovy Radnice, Brněnská 2, Pohořelice

- Komunitní a osvětové centrum Pfann, nám. Svobody 79

- Loděnice 134 (v budově ZŠ)

- Ivaň 73 (v budově ZŠ)

- Komenského 127, 691 24 Nosislav

Prostory pro pobyt žáků ve školských zařízeních pro výchovu mimo vyučování se upravují tak, aby umožňovaly činnost, pro kterou jsou zřízeny. Veškeré prostory jsou zkolaudovány a odpovídají bezpečnostním a hygienickým předpisům. Výzdoba prostor je obměňována dle ročních období, je pestrá a barevná. Prostory jsou čisté, čistitelné, s vyhovující teplotou a vlhkostí vzduchu, odpovídajícím osvětlením, jsou bezpečné a zabezpečené proti vniknutí cizích osob, každodenně uklízené, udržované.

Pomůcky a materiál:

- didaktické pomůcky, ICT a další potřeby a pomůcky podporující vzdělávání, aktivitu, tvořivost účastníků (viz aktuální inventární seznamy zařízení)

- veškeré prostory jsou vybavené tak, aby svojí povahou odpovídaly činnostem, pro které slouží

- pomůcky a materiál jsou pravidelně kontrolovány, opravovány

- pomůcky a materiál jsou pravidelně doplňovány (koupě, dary, převody) a odpovídají potřebám zařízení a jeho účastníkům

- kostýmy a dresy sportovních týmů jsou v majetku zařízení, jsou udržovány školnicí SVČ

- vybavení prostor nábytkem odpovídá charakteru činnosti, podlahy jsou snadno čistitelné, dle předpisů

- průběžné doplňování prostoru výuky pomůckami, materiálem

10. Popis personálních podmínek

Zájmové vzdělávání zabezpečují plně kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, interní i externí pracovníci SVČ Pohořelice. Počet zaměstnanců interních i externích (viz osobní personální dokumentace). Interní a externí pedagogičtí pracovníci – řídí se dle z. č. 563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících a zákoník práce v platném znění. Externí zaměstnanci SVČ Pohořelice jsou zaměstnáváni na základě dohody o provedení práce nebo dohody o pracovní činnosti (viz ZP v platném znění). Zabezpečují zájmové vzdělání na základě cílů a plánů SVČ daného školního roku. Celý pedagogický tým je

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

plně kvalifikovaný a stále se rozvíjí jejich odborné a kvalifikační kompetence v rámci DVPP.

Pedagogický sbor je schopen týmové práce, vstřícné komunikace a spolupráce. Pedagogický sbor SVČ Pohořelice zajišťuje díky profesní a zájmové orientaci pracovníků pestrou a zajímavou skladbu nabídky zájmového vzdělávání, která se vzájemně velice dobře prolíná a doplňuje. Pracovníci spolu spolupracují a vzájemně si pomáhají. Pedagogové (interní i externí) mají prostor k DVPP, k získávání profesních dovedností.

Provozně – technický personál zabezpečuje chod zařízení tak, aby nedocházelo k provozním, technickým a administrativním kolizím.

Nástin pedagoga volného času:

- má manažerské schopnosti. Je organizačně zdatný, zná a sleduje trendy volnočasových aktivit. Je komunikativní.

- umí připravit a zorganizovat nabídku různých zájmových aktivit pro volný čas pro různé věkové skupiny

- zná metodiku vedení zájmových činností a umí ji tvořivě aplikovat

- je kreativní a pro své záměry dokáže získat široký okruh spolupracovníků – externistů, kterým zajišťuje servisní pedagogické služby pro jejich odbornou činnost v zařízení

- je vybaven ekonomickými znalostmi a dokáže pro své záměry připravit ekonomickou rozvahu a provedené akce ekonomicky vyhodnotit

- zná a umí aplikovat pedagogické zásady výchovy mimo vyučování a psychologické zásady volnočasových aktivit

- má právní vědomí

- ovládá bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti

- zvládá public relations

Pedagogická činnost vyžaduje celoživotní vzdělávání, obohacování a doplňování vědomostmi, rozšiřování dovedností teoreticky i prakticky. Pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají v pedagogických kurzech i samostudiem (viz aktuální Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zařízení).

11. Popis ekonomických podmínek

- zdroje financování: vícezdrojové - příspěvek ze státního rozpočtu, od zřizovatele, příspěvek od obcí, grantová politika, z vlastní činnosti, dary ad.

- způsob financování jednotlivých aktivit: dle charakteru a typu vzdělávání

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

a) zájmové vzdělávání – z příspěvků účastníků, z grantů, z příspěvků obcí, z darů, LMP a OPPP ze státního rozpočtu, z vlastní činnosti

b) táborová činnost – z příspěvků účastníků, popř. z LMP a OPPP ze státního rozpočtu

c) akce – z vlastní činnosti, z darů, z příspěvků obcí, z grantů

- stanovování úplaty: na základě vyhl. č. 74/2005 Sb. v platném znění, na základě jednotlivých kalkulací ke konkrétní akci

- efektivní využívání finančních zdrojů - zařízení řádně hospodaří se svými zdroji a nedochází k nedokrytí účetních položek

- způsob kontroly – kontrola fyzická, účetní, kontrolní systém zařízení. Organizace má nastaveny kontrolní procesy.

- materiální vybavení - viz aktuální inventární seznamy zařízení

- přehledy příjmů a výdajů zařízení (účetnictví SVČ) – účetní závěrky příslušného období. Účetnictví je zpracováváno odbornou firmou VAM Břeclav.

12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví (BOZP, BOZ)

Hlavním cílem a úkolem zaměstnavatele při zajišťování BOZP a BOZ je předcházet rizikům ohrožujícím životy a zdraví zaměstnanců, klientů a ostatních osob v souvislosti s provozem činnosti při práci o činnostech nebo je alespoň omezovat. SVČ Pohořelice důsledně dbá na dodržování BOZP a důsledně dbá na dodržování všech povinností s tím související, viz dokumentace BOZP a PO SVČ Pohořelice, řády a předpisy.

Dále pak

- pracovníci SVČ Pohořelice plně respektují a zajišťují nejenom fyzickou bezpečnost účastníků, ale snaží se o vytváření kladných podmínek pro sociální a emocionální potřeby účastníků
- cílem naší práce je zabezpečit provoz zařízení, průběh zájmového vzdělávání tak, aby byla vyvážena tělesná, duševní a sociální pohoda dětí, žáků, studentů a dalších účastníků
- bezpečné prostředí
- bezpečné pomůcky
- prevence rizik, ochrana před úrazy
- v každé budově, na každém pracovišti zajistit vybavenou lékárničku, kontaktů na lékaře, hasiče, či jiné speciální služby
- dodržovat povinnosti proškolení dětí, pracovníků, upozornění na možná rizika
- řádně a účelně zpracované a zveřejněné provozní řády učeben dílen
- dle předpisů označená riziková místa prostor

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©

- zdravé prostředí užívaných prostor – světlo, teplo, větrání, čistota a další (dle vyhl. MZ č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých)
- dodržování zákazu kouření, pití alkoholických nápojů, požívání jiných návykových látek
- ochrana před úrazy
- označení nebezpečných předmětů
- dostupnost I. pomoci (pozn. 80% interních zaměstnanců vlastní osvědčení ČSČK - Zdravotník I. pomoci, spolupráce s místními pediatry, každodenní pediatrická zdravotní služba ve městě – 5x týdně, RZZP)
- psychosociální podmínky – sociální klima, partnerství, ochrana před násilím, šikanou a dalšími sociálně-patologické jevy, naplňování potřeb účastníků a jejich spoluúčast na životě SVČ, respekt k potřebám jednotlivců, informovanost
- vhodná struktura činnosti, stravovací a pitný režim (pozn. Dodržování pitného režimu při činnostech, zvláště pak na akcích táborového a pobytového typu)
- ad.

Veškeré předpisy a řády obsahuje dokumentace BOZP, BOZ a PO SVČ Pohořelice. Výše uvedené body jsou pouze částí výčtu povinností, které jsou pro nás závazné a které musíme dle předpisů dodržovat. Vycházíme také ze zkušeností, které v kladném směru a podpoře bezpečnosti doplňují závazná pravidla a normy.

13. Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vydává ředitelka zařízení a je zveřejněn na přístupném místě a na webových stránkách SVČ Pohořelice. Školní vzdělávací program je otevřený dokument, tzn. že může být podle potřeb doplňován a aktualizován.

14. Vysvětlivky

- Mladší školní věk (1. – 5. třída)
- Starší školní věk (6. – 9. třída)
- Studenti – VOŠ
- KC – Komunitní centrum

Školský vzdělávací program SVČ Pohořelice ©